

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 125

620057, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Шефская, дом 246,
тел. 8(343) 220-83-43, 8 (343) 3331-85-65, электронный адрес: mbdouekb125@mail.ru, сайт: <https://125.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125
« 29 » 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125
Мальшевой Н.В.
« 29 » 08 2024 г.
Приказ № 23 от « 29 » 08 2024 г.



СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей МАДОУ
детский сад комбинированного вида № 125
« 28 » 08 2024 г.
Протокол № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 6 лет

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г., зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный номер № 71847 от 28.12.2022 г.)

г. Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | Общие положения..... | 4 |
| II. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 6 |
| 2.1 | Пояснительная записка..... | 6 |
| 2.2. | Планируемые результаты по освоению программы..... | 15 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 15 |
| III. | СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 18 |
| 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям..... | 18 |
| 3.1.1. | Социально-коммуникативное развитие..... | 18 |
| 3.1.2. | Познавательное развитие..... | 21 |
| 3.1.3. | Речевое развитие..... | 23 |
| 3.1.4. | Художественно-эстетическое развитие..... | 25 |
| 3.1.5. | Физическое развитие..... | 28 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 30 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 35 |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 38 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 40 |
| 3.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы..... | 40 |
| 3.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125..... | 42 |
| 3.8. | Рабочая программа воспитания..... | 44 |
| 3.8.1. | Целевой раздел Программы воспитания..... | 44 |
| 3.8.1.1. | Направления воспитания | 44 |
| 3.8.1.2. | Целевые ориентиры воспитания..... | 46 |
| 3.8.2. | Содержательный раздел Программы воспитания..... | 47 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 3.8.2.1. | Уклад МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 | 47 |
| 3.8.2.2. | Воспитывающая среда МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125..... | 49 |
| 3.8.2.3. | Общности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125..... | 49 |
| 3.8.2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях..... | 51 |
| 3.8.2.5. | Формы совместной деятельности в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125..... | 53 |
| 3.8.3. | Организационный раздел Программы воспитания..... | 55 |
| IV. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 57 |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 57 |
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 57 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 61 |
| 4.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы..... | 68 |
| 4.5. | Кадровые условия реализации Программы..... | 68 |
| 4.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах и группах раннего возраста..... | 72 |
| 4.7. | Календарный план воспитательной работы..... | 79 |
| V. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 83 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный и дополнительный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Целью Образовательной программы в обязательной части является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целями Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является:

Для детей раннего возраста:

- развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Для детей дошкольного возраста:

-расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста (образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева)

- построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов ДОО и родителей дошкольников (парциальная программа «Я люблю Россию!», Нищева Н.В.);

- обучение грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье (Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева)

- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода (парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В.);

- формирование начала музыкальной культуры, развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.).

| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---------------------------|--|
| Задачи | стр.4 – 14.2. ФОП ДО | стр. 5-7 комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О. |
| | | стр.6 образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева |
| | | стр.6-7 п.1.2 парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В. |
| | | стр. 5, п.1.2 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. |
| | | стр. 7-8 п. 1.1.1 парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| | | стр. 4 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. |
| Принципы | стр.5 – 14.3. ФОП ДО | стр. 7-10 комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О. |
| | | стр.8 – 9 образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева |
| | | стр.7-8 п.1.2 парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В. |
| | | стр. 5, п.1.2 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. |
| | | стр. 5-6 парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Колесникова Е.В. |
| | | стр. 7-8 п. 1.1.1 парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Мальши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| стр. 5 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И. | | |

Значимые характеристики освоения рабочей программы

В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп: 6 групп в здании на ул. Баумана, д.43 и 5 групп в здании на ул. Шефская, 24Б. В группах общеразвивающей направленности (группа раннего возраста № 1Б, младшая группа № 6Б,

старшая группа № 2Б, младшая группа № 5Ш, средняя группа № 1Ш, старшая группа № 4Ш, подготовительная к школе группа № 3Б), комбинированной направленности (старшая группа № 2Ш) и логопедических группах (старшая группа № 3Ш, подготовительная к школе группа № 4Б), осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125:

| № п/п | Название группы* | Возрастной диапазон | Площадь групповой ячейки (игровой комнаты, в соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20) | Предельная наполняемость группы, мест (в соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20: игровая и спальня) | Списочный состав группы | Количество вакансий, мест |
|-------|---|---------------------|--|---|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Группа раннего возраста (№ 1б) | 1,5 -2 лет | 53,40/36,9 | 21/20 | 20 | 0 |
| 2. | Вторая младшая группа 1 (№ 1ш) | 3-4 лет | 58,60/56,8 | 29/28 | 20 | 0 |
| 3. | Вторая младшая группа 2 (№ 5б) | 3-4 лет | 51,3/39,3 | 20/21 | 19 | 1 |
| 4. | Средняя группа (№ 3ш) | 4 – 5 лет | 59,40/56,8 | 29/28 | 23 | 0 |
| 5. | Старшая группа (№ 5ш) | 5 – 6 лет | 59,20/56,6 | 29/28 | 25 | 0 |
| 6. | Старшая группа логопедическая (№ 3ш) | 5 – 6 лет | 59,4/56,5 | 29/28 | 17 | 0 |
| 7. | Старшая группа (№ 2б) | 5 - 6 лет | 51,10/56,6 | 25/28 | 19 | 1 |
| 8. | Подготовительная к школе группа логопедическая (№ 4б) | 6 – 7 лет | 58,50/56,8 | 29/28 | 14 | 0 |
| 9. | Подготовительная к школе группа (№ 3б) | 6 – 7 лет | 53,40/56,2 | 26/28 | 20 | 0 |
| | Всего | | | 240 | 180 | 2 |

Социальный паспорт семей воспитанников:

| № | Показатель | Группы | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| | | 1 Б группа | 2 Б группа | 3 Б группа | 4 Б группа | 6 Б группа | 1 Ш группа | 2 Ш группа | 3 Ш группа | 4Ш группа | 5 Ш группа |
| 1. | Семья, из них: | | | | | | | | | | |
| 2. | Полная | 13 | 13 | 16 | 10 | 14 | 18 | 19 | 15 | 12 | 18 |
| 3. | Неполная, из них: | | 1 | - | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Воспитываются матерью | 1 | 1 | - | 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Воспитываются отцом | – | 13 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 6. | Многодетная | 5 | 3 | 7 | 4 | 1 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 7. | Есть неработающие родители (законные представители) | 3 | - | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | - |
| 8. | Родители уклоняются от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 9. | Родители работают вахтовым методом, из них: | | | | | | | | | | - |
| 10. | Мать | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11. | Отец | 2 | - | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 12. | Количество детей, посещающих доп. образование, кружки, секции и др. | 6 | - | - | 10 | 1 | 8 | 5 | 0 | 0 | - |
| 13. | Количество детей с ОВЗ (имеющих протоколы ПМПК) | 7 | - | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| 14. | Количество детей, нуждающиеся в особой заботе государства, в том числе: | – | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 15. | Количество семей, из них детей - сирот, живущих в приемной семье | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 16. | Количество семей, из них детей-сирот, находящихся под опекой | – | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| 17. | Количество семей, в которых есть дети-инвалиды | – | - | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 18. | Количество детей из малообеспеченных семей | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 19. | Количество детей из семей | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | беженцев и переселенцев | | | | | | | | | | |
| 20. | Количество детей, получающих пособия по потере кормильца | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 21. | Количество семей в социально опасном положении | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 22. | Количество семей «группы риска» | – | - | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 23. | Количество семей в ТЖС | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 24. | Количество детей, не являющихся гражданами РФ | – | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125.

Национально-культурные, демографические, климатические условия

Содержание дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 включает в себя вопросы по истории и культуре родного города и региона, истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

В качестве значимых характеристик Образовательной программы, выступают *территориальные особенности Уральского региона* (в том числе, города Екатеринбурга).

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- среди родителей воспитанников МАДОУ широко представлена социальная группа служащих молодого и среднего возраста со средним финансовым положением, имеющих преимущественно высшее и среднее специальное образование, воспитывающих 2 и более детей;

- этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей и билингвы;

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие. Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Среднего Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), - народная игрушка,

- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты, естественно, включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).

Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп.

Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Екатеринбурга. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства.

Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны;

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства:

реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в планировании образовательного процесса.

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, присутствие определенной доли доверия со стороны родителей воспитанников в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В результате учитывается:

- состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

- индивидуальный темп развития каждого ребенка: задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

1.2. Планируемые результаты по освоению Рабочей программы

| <i>Образовательная область</i> | <i>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</i> | <i>Планируемые результаты к четырем годам</i> | <i>Планируемые результаты к пяти годам</i> | <i>Планируемые результаты к шести годам</i> | <i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)</i> |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | стр.7-8 п.15.2. ФОП ДО | стр.8-10 п. 15.3.1. ФОП ДО | стр.10-12 п. 15.3.2. ФОП ДО | стр.12-15 п. 15.3.3. ФОП ДО | стр.15-17 п. 15.4. ФОП ДО |
| Познавательное развитие | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Каждой возрастной группой разработан лист наблюдения за динамикой развития воспитанников, согласно планируемым результатам в той или иной возрастной характеристике.

Педагогами заполняется лист наблюдения с периодичностью 2 раза в год – сентябрь (для дошкольных групп), январь (для групп раннего возраста, после процесса адаптации) и май (для всех).

III. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| Разделы программы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---------------------------|---|
| <i>От 1,5 года до 3 лет (группа раннего возраста)</i> | | |
| <i>Основные задачи</i> | стр. 22, п. 18.3.1 ФОП ДО | стр. 78 – 93 парциальной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | стр. 23, п. 18.3.2 ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет (младшая группа)</i> | | |
| <i>Основные задачи:</i> | | |
| в сфере социальных отношений | стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО | |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО | |
| в сфере трудового воспитания | стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр. 24, п.18.4.1. ФОП ДО | |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | | |
| в сфере социальных отношений | стр. 24, п.18.4.2. ФОП ДО | |

| | | |
|---|--|---|
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма. | стр. 25, п.18.4.2. ФОП ДО | |
| в сфере трудового воспитания | стр. 26, п.18.4.2. ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр. 26, п.18.4.2. ФОП ДО | |
| От 4 до 5 лет (средняя группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| в сфере социальных отношений | стр.27, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО | |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр.28, п.18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО | |
| в сфере трудового воспитания | стр. 28, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр. 28, п. 18.5.1. содержательного раздела ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| в сфере социальных отношений | стр. 28, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО | |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр.29, п. 18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО | |
| в сфере трудового воспитания | стр. 30, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр. 31, п.18.5.2 содержательного раздела ФОП ДО | |
| Задачи воспитания | Стр. 41, п.18.8. содержательного раздела ФОП ДО | |
| От 5 до 6 лет (старшая группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| в сфере социальных отношений | стр. 30, п.18.6.1 ФОП ДО | |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО | стр. 14., п 2.1. парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищева Н.В. |

| | | |
|--|--|--|
| в сфере трудового воспитания | стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр. 31, п.18.6.1 ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| в сфере социальных отношений | стр. 31, п.18.6.2 ФОП ДО | |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр. 32, п.18.6.2 ФОП ДО | стр. 14 – 28 парциальной программы по патриотическому воспитанию «Я люблю Россию!» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. |
| в сфере трудового воспитания | стр. 33, п.18.6.2 ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр. 34, п.18.6.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа)</i> | | |
| Основные задачи: | | |
| в сфере социальных отношений | стр.36, п.18.7.1. ФОП ДО | |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр.37, п.18.7.1. ФОП ДО | стр. 19 – 24 парциальной программы по патриотическому воспитанию «Я люблю Россию!» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. |
| в сфере трудового воспитания | стр.37, п.18.7.1. ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр.37, п.18.7.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| в сфере социальных отношений | стр.37, п.18.7.2. ФОП ДО | стр. 25 – 29 парциальной программы по патриотическому воспитанию «Я люблю Россию!» Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | стр.39, п.18.7.2. ФОП ДО | |
| в сфере трудового воспитания | стр.40, п.18.7.2. ФОП ДО | |
| в области формирования основ безопасного поведения | стр.40, п.18.7.2. ФОП ДО | |
| Задачи воспитания | стр.41, п.18.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной Области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие». | |

3.1.2. Познавательное развитие

| Разделы программы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|-------------------------------|--|
| <i>От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)</i> | | |
| <i>Основные задачи</i> | стр. 45, п. 19.3.1 ФОП ДО | |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр. 45, п. 19.3.2 (1) ФОП ДО | |
| математические представления | стр. 46, п. 19.3.2 (2) ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр. 46, п. 19.3.2(3) ФОП ДО | |
| природа | стр. 46, п. 19.3.2(4) ФОП ДО | |
| <i>От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)</i> | | |
| <i>Основные задачи</i> | стр. 45, п. 19.3.1 ФОП ДО | |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр. 45, п. 19.3.2 (1) ФОП ДО | |
| математические представления | стр. 46, п. 19.3.2 (2) ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр. 46, п. 19.3.2 (3) ФОП ДО | |
| природа | стр. 46, п. 19.3.2 (4) ФОП ДО | |
| <i>От 3 до 4 лет (младшая группа)</i> | | |
| <i>Основные задачи:</i> | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО | |
| математические представления | стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО | |
| природа | стр. 47, п. 19.4.1 ФОП ДО | |
| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр. 47, п. 19.4.2 (1) ФОП ДО | |
| математические представления | стр. 47, п. 19.4.2 (2) ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр. 47, п. 19.4.2 (3) ФОП ДО | |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| природа | стр. 47, п. 19.4.2 (4) ФОП ДО | |
| <i>От 4 до 5 лет (средняя группа)</i> | | |
| Основные задачи: | | |
| | стр. 49, п. 19.5.1 ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр. 49, п. 19.5.2 (1) ФОП ДО | |
| математические представления | стр. 50, п. 19.5.2 (2) ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр. 50, п. 19.5.2 (3) ФОП ДО | |
| природа | стр. 51, п. 19.5.2 (4) ФОП ДО | |
| <i>От 5 до 6 лет (старшая группа)</i> | | |
| Основные задачи: | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | стр.49, п. 19.6.2 ФОП ДО | |
| Математические представления | стр.50, п.19.6.2 ФОП ДО | |
| Окружающий мир | стр.50, п. 19.6.2 ФОП ДО | |
| Природа | стр.50, п. 19.6.2 ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | стр.52, п. 19.7.2 ФОП ДО | |
| Математические представления | стр.52, п. 19.7.2 ФОП ДО | |
| Окружающий мир | стр. 53, п. 19.7.2 ФОП ДО | |
| Природа | стр. 53, п. 19.7.2 ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7(-8) лет (подготовительная к школе группа)</i> | | |
| Основные задачи | стр.54, п.19.7.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр.54, п.19.7.2. (1) ФОП ДО | |
| математические представления | стр.55, п.19.7.2. (2) ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр.55, п.19.7.2. (3) ФОП ДО | |
| природа | стр.56, п.19.7.2. (2) ФОП ДО | |

| | |
|--------------------------|--|
| Задачи воспитания | стр.56, п. 19.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». |
|--------------------------|--|

3.1.3. Речевое развитие

| Разделы программы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|--|-------------------------------|--|--|
| От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) | | | |
| Основные задачи | стр. 58, п. 20.2.1 (2) ФОП ДО | стр. 93 – 101 парциальной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» | |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| Развитие понимания речи | стр. 60, п. 20.2.2 (2) ФОП ДО | | |
| Развитие активной речи | стр. 60, п. 20.2.2 (2) ФОП ДО | | |
| От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) | | | |
| Основные задачи | | | |
| Формирование словаря | стр. 60, п. 20.3.1 (1) ФОП ДО | | |
| Звуковая культура речи | стр. 61, п. 20.3.1 (2) ФОП ДО | | |
| Грамматический строй речи | стр. 61, п. 20.3.1 (3) ФОП ДО | | |
| Связная речь | стр. 61, п. 20.3.1 (4) ФОП ДО | | |
| Интерес к художественной литературе | стр. 61, п. 20.3.1 (5) ФОП ДО | | |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| Формирование словаря | стр. 61, п. 20.3.2 (1) ФОП ДО | | |
| Звуковая культура речи | стр. 62, п. 20.3.2 (2) ФОП ДО | | |
| Грамматический строй речи | стр. 62, п. 20.3.2 (3) ФОП ДО | | |
| Связная речь | стр. 62, п. 20.3.2 (4) ФОП ДО | | |
| Интерес к художественной литературе | стр. 62, п. 20.3.2 (5) ФОП ДО | | |
| От 3 до 4 лет (младшая группа) | | | |
| Основные задачи: | | | |
| Формирование словаря | стр. 62, п.20.4.1. ФОП ДО | | |
| Звуковая культура речи | стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО | | |
| Грамматический строй речи | стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО | | |
| Связная речь | стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО | | |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| Подготовка детей к обучению грамоте: | стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО | |
| Интерес к художественной литературе | стр. 63, п.20.4.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Формирование словаря | стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО | |
| Звуковая культура речи | стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО | |
| Грамматический строй речи | стр. 64, п.20.4.2. ФОП ДО | |
| Связная речь | стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО | |
| Подготовка детей к обучению грамоте | стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО | |
| Интерес к художественной литературе | стр. 65, п.20.4.2. ФОП ДО | |
| От 4 до 5 лет (средняя группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Формирование словаря | стр.65, п.20.5.1 ФОП ДО | стр.14 – 15 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой |
| Звуковая культура речи | стр.66, п. 20.5.1. ФОП ДО | |
| Грамматический строй речи | стр.66, п. 20.5.1 ФОП ДО | |
| Связная речь | стр.66, п.20.5.1 ФОП ДО | |
| Подготовка к обучению грамоте | стр. 66, п. 20.5.1 ФОП ДО | |
| Интерес к художественной литературе | Стр. 67, п. 20.5.1 ФОП ДО | |
| Формирование словаря | стр.65, п.20.5.1 ФОП ДО | |
| Звуковая культура речи | стр.66, п. 20.5.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Формирование словаря | Стр67, п.20.5.2 ФОП ДО | стр.19 – 21 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой |
| Звуковая культура речи | стр.67, п.20.2 ФОП ДО | |
| Грамматический строй речи | стр.67, п20.5.2. ФОП ДО | |
| Связная речь | стр.68, п.20.5.2 ФОП ДО | |
| Интерес к художественной литературе | стр.68, п.20.5.2. ФОП ДО | |
| От 5 до 6 лет (старшая группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Формирование словаря | стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО | стр. 16 – 17 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой |
| Звуковая культура речи | стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО | |
| Грамматический строй речи | стр. 65, п.20.6.1. ФОП ДО | |
| Связная речь | стр. 66, п.20.6.1. ФОП ДО | |

| | | |
|---|--|---|
| Интерес к художественной литературе | стр. 66, п.20.6.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | стр. 52, п.19.6.2 (1) ФОП ДО | стр. 22 – 25 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой |
| математические представления | стр. 52, п.19.6.2 (2) ФОП ДО | |
| окружающий мир | стр. 53, п.19.6.2 (3) ФОП ДО | |
| природа | стр. 53, п.19.6.2 (4) ФОП ДО | |
| От 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Формирование словаря | стр.72, п.20.7.1. ФОП ДО | стр. 18 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой |
| Звуковая культура речи | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО | |
| Грамматический строй речи | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО | |
| Связная речь | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО | |
| Подготовка детей к обучению грамоте | стр.73, п.20.7.1. ФОП ДО | |
| Интерес к художественной литературе | стр.74, п.20.7.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | стр. 25 – 28 парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой |
| Формирование словаря | стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО | |
| Звуковая культура речи | стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО | |
| Грамматический строй речи | стр.74, п.20.7.2. ФОП ДО | |
| Связная речь | стр.75, п.20.7.2. ФОП ДО | |
| Подготовка детей к обучению грамоте | стр.75, п.20.7.2. | |
| Задачи воспитания | стр.76, п.20.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». | |

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

| Разделы программы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|-------------------------------|--|
| От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) | | |
| Основные задачи | стр. 77, п. 21.2.1 (1) ФОП ДО | |

| | | |
|---|--|---|
| Содержание образовательной деятельности | стр. 77, п. 21.2.2 (1) ФОП ДО стр. 78, п. 21.2.2 (2) ФОП ДО | |
| От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) | | |
| Основные задачи | | стр. 35 – 40 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Приобщение к искусству | стр. 78, п. 21.3.1 (1) ФОП ДО | |
| Изобразительная деятельность | стр. 79, п. 21.3.1 (2) ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр. 79, п. 21.3.1 (3) ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр. 79, п. 21.3.1 (4) ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | стр. 79, п. 21.3.1 (5) ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр. 80, п. 21.3.1 (6) ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Приобщение к искусству | стр. 80, п. 21.3.2 (1) ФОП ДО | |
| Изобразительная деятельность | стр. 80, п. 21.3.2 (2) ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр. 81, п. 21.3.2 (3) ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр. 82, п. 21.3.2 (4) ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | стр. 82, п. 21.3.2 (5) ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр. 82, п. 21.3.2 (6) ФОП ДО | |
| От 3 до 4 лет (младшая группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Приобщение к искусству | стр. 83, п.21.4.1. ФОП ДО | стр. 49 – 56 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр. 83, п.21.4.1. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | стр. 84, п.21.4.1. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр. 85, п.21.4.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Приобщение к искусству | стр. 85, п. 21.4.2.1. ФОП ДО | стр. 49 – 56 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр. 86, п. 21.4.2.2. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр. 88, п. 21.4.2.3. ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр. 88, п. 21.4.2.4. ФОП ДО | |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Театрализованная деятельность | стр. 89, п. 21.4.2.5. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр. 89, п. 21.4.2.6. ФОП ДО | |
| От 4 до 5 лет (средняя группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Приобщение к искусству | стр.90, п.21.5.1 ФОП ДО | стр. 57 – 64 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр.90, п.20.5.1. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр.91, п.20.5.1. ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр.91, п.20.5.1. ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | Стр.92, п.21.5.1. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | Стр.92, п.21.5.1. ФОП ДО | |
| Приобщение к искусству | стр.90, п.21.5.1 ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Приобщение к искусству | Стр. 93, п.21.5.2.1 ФОП ДО | стр. 57 – 64 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | Стр.94, п.21.5.2.2. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | Стр.96, п.21.5.2.3 ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | Стр.96, п.21.5.2.4. ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | Стр.97, п.21.5.2.5. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | Стр.98, п.21.5.2.6. ФОП ДО | |
| От 5 до 6 лет (старшая группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Приобщение к искусству | стр. 99, п. 21.6.1. ФОП ДО | стр. 65 – 72 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр. 99, п. 21.6.1. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр.101, п.21.6.1. ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр.101, п. 21.6.1. ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | стр.101, п. 21.6.1. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр.102, п. 21.6.1. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Приобщение к искусству | стр.102, п. 21.6.2. ФОП ДО | стр. 65 – 72 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр.103, п.21.6.2.2. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр.107, п.21.6.2.3. ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр.107, п.21.6.2.4. ФОП ДО | |

| | | |
|--|--|---|
| Театрализованная деятельность | стр.108, п.21.6.2.5. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр.109, п.21.6.2.6. ФОП ДО | |
| От 6 до 7(-8) лет (подготовительная к школе группа) | | |
| Приобщение к искусству | стр.109, п.21.7 ФОП ДО | стр. 73 – 79 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр.110, п.21.7 ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр.111, п.21.7 ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр.111, п.21.7 ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | стр.112, п.21.7. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр.112, п.21.7. ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Приобщение к искусству | стр.113, п.21.7.2.1. ФОП ДО | стр. 73 – 79 парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» |
| Изобразительная деятельность | стр.114, п.21.7.2.2. ФОП ДО | |
| Конструктивная деятельность | стр.118, п.21.7.2.3. ФОП ДО | |
| Музыкальная деятельность | стр.119, п.21.7.2.4. ФОП ДО | |
| Театрализованная деятельность | стр.120, п.21.7.2.5. ФОП ДО | |
| Культурно-досуговая деятельность | стр.121, п.21.7.2.6. ФОП ДО | |
| Задачи воспитания | стр.121, п.21.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». | |

3.1.5. Физическое развитие

| Разделы программы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|--------------------------------|--|
| От 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) | | |
| Основные задачи | стр. 123, п. 22.2.1 ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Основная гимнастика | стр. 123, п. 22.2.1 (1) ФОП ДО | |
| Подвижные игры | стр. 124, п. 22.2.1 (2) ФОП ДО | |
| Формирование основ здорового образа жизни | стр. 124, п. 22.2.1 (3) ФОП ДО | |
| От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| Основные задачи | стр. 124, п. 22.3.1 ФОП ДО | |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Основная гимнастика | стр. 125, п. 22.3.2 (1) ФОП ДО | |
| Подвижные игры | стр. 126, п. 22.3.2 (2) ФОП ДО | |
| Формирование основ здорового образа жизни | стр. 126, п. 22.3.2 (3) ФОП ДО | |
| От 3 до 4 лет (младшая группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| | стр. 127, п.22.4.1. ФОП ДО | стр. 18 – 19 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Основная гимнастика | стр. 127, п.22.4.2. ФОП ДО | стр. 19 – 20 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Подвижные игры | стр. 129, п.22.4.2. ФОП ДО | |
| Спортивные упражнения | стр. 129, п.22.4.2. ФОП ДО | |
| Формирование основ здорового образа жизни | стр. 130, п.22.4.2. ФОП ДО | |
| Активный отдых | стр. 130, п.22.4.2. ФОП ДО | |
| От 4 до 5 лет (средняя группа) | | |
| Основные задачи: | | |
| Основные задачи | стр.130, п.22.5.1. ФОП ДО | стр. 24 – 25 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Основная гимнастика | стр.131, п.22.5.2. ФОП ДО | стр. 26 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Подвижные игры | стр.133, п.22.5.2. ФОП ДО | |
| Спортивные упражнения | стр.133, п.22.5.2 ФОП ДО | |
| Формирование основ здорового образа жизни | стр.134, п.22.5.2. ФОП ДО | |
| Активный отдых | стр.134, п.22.5.2. ФОП ДО | |
| От 5 до 6 лет (старшая группа) | | |
| Основные задачи: | | |

| | | |
|--|---|--|
| | стр. 125, п.22.6.1. ФОП ДО | стр. 31 – 32 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Основная гимнастика | стр. 126 п. 22.6.2. ФОП ДО | стр. 32 – 33 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Подвижные игры | стр. 128 п. 22.6.2. ФОП ДО | |
| Спортивные упражнения | стр. 129 п. 22.6.2. ФОП ДО | |
| Формирование основ здорового образа жизни | стр. 129 п. 22.6.2. ФОП ДО | |
| Активный отдых | стр. 130 п. 22.6.2. ФОП ДО | |
| <i>От 6 до 7(8) лет (подготовительная к школе группа)</i> | | |
| Основные задачи | стр.140, п.22.7.1. ФОП ДО | стр. 38 – 39 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Основная гимнастика | стр.142, п.22.7.2. ФОП ДО | стр. 40 Парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В. |
| Подвижные игры | стр.144, п.22.7.2. ФОП ДО | |
| Спортивные игры | стр.145, п.22.7.2. ФОП ДО | |
| Спортивные упражнения | стр.145, п.22.7.2. ФОП ДО | |
| Формирование основ здорового образа жизни | стр.146, п.22.7.2. ФОП ДО | |
| Активный отдых | стр.146, п.22.7.2. ФОП ДО | |
| Задачи воспитания | стр.147, п.22.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | |

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также

работа с электронными средствами обучения при реализации рабочей программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Ранний возраст

| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-----------------|---------------------------------|---|
| Формы | ФОП ДО п.23.5 стр. 139 | Игра Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игровые ситуации Чтение Экспериментирование и исследовательская деятельность (умственное, практическое, социальное) Слушание музыки Проектная деятельность |
| Методы | ФОП ДО п. 23.6, 23.6.1 стр. 139 | <i>Информационно-рецептивный метод:</i> рассматривание картин; демонстрация кино- и диафильмов; просмотр компьютерных презентаций; рассказы воспитателя или детей; чтение. <i>Репродуктивный метод:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя; <i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры <i>Исследовательский метод:</i> Экспериментирование |
| Средства | ФОП ДО п. 23.7, 23.8, | - демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); |

| | | |
|--|---------------|---|
| | 23.9 стр. 140 | <ul style="list-style-type: none"> - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); <p>С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения (восприятия) художественной литературы; <p>Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.). |
|--|---------------|---|

Дошкольный возраст

| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| Формы | ФОП ДО п.23.5 стр. 139 | <p><i>Речевое развитие:</i> литературное чтение, пересказ, беседа и обсуждение прочитанного материала, театральная инсценировка или игра на основе какого-либо литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение и ситуативная беседа.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> основной формой работы в образовательной деятельности является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.</p> |
| Методы | ФОП ДО п. 23.6, 23.6.1 стр. 139 | <p><i>Речевое развитие:</i> наглядные, словесные, практические, игровые.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> приучение, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности, беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> |
| Средства | ФОП ДО п. 23.7, 23.8, 23.9 стр. 140 | <p><i>Речевое развитие:</i> общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр), дидактические игры.</p> |

Патриотическое воспитание: само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.

Образовательные технологии

| № | Возрастная группа | Наименование технологии | Цель технологии |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительная к школе группа № 4ш | «Метод проектов» | Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы |
| 2. | Группа раннего возраста № 1ш | «Детское экспериментирование» | Создание условий для осуществления детского экспериментирования |
| 3. | Средняя группа № 4ш | «Метод проектов» | Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы |
| 4. | Подготовительная к школе группа № 3б | «Метод проектов» | Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы |
| 5. | Старшая группа логопедическая № 3ш | «Интерактивные игры-викторины» | Способствовать развитию логического мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей |
| 6. | Старшая группа № 5ш | «ТРИЗ» | развивать у дошкольников речь, творческое воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне |
| 7. | Старшая группа № 2б | «Метод проектов» | Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы |
| 8. | Младшая группа № 1ш | «Коллекционирование» | Способствовать развитию зрительно-моторной координации; способствовать развитию мышления и воображения; распознавание цветов. Создание условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, как и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. |
| 9. | Младшая группа № 5б | «Технология организации сюжетной игры в детском | Создание условий для развития игровой деятельности детей и формирование игровых умений |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | саду» | |
| 10. | Музыкальный руководитель Солонец Л.Н. | «Музыкально-ритмическое развитие детей дошкольного возраста» | Развитие культуры движения детей дошкольного возраста |
| 11. | Инструктор по физической культуре Смык М.С. | «Дыхательная гимнастика» | повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения. |
| 12. | Педагог-психолог Ахтарова А.Г. | «Сказкотерапия» | Создание условий для развития творческого воображения, оригинальности мышления |
| 13. | Педагог-психолог Шкорупелова М.В. | «Песочная терапия» | Физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через работу с песком. |
| 14. | Учитель-логопед Макарова А.М. | "ДЕРЕВО ВОПРОСОВ" | Развитие мышления дошкольников, речи |
| 15. | Учитель-логопед Бельченко П.О. | «Квест-игра» | Активизировать познавательные и мыслительные процессы дошкольников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения. |

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

| <i>Вид образовательной деятельности</i> | <i>Особенности</i> |
|---|--|
| Игра | Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В |

| | |
|----------------|--|
| | <p>игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> |
| Занятие | <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Культурные практики</p> | <p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <p>в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</p> <p>в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p> <p>в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</p> <p>в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</p> <p>чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p> |
|-----------------------------------|---|

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| | |
|--|---|
| <p>Определение</p> | <p>свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.</p> |
| <p>Формы проявления детской инициативы</p> | <p>стр. 157, п. 25.3. ФОП ДО</p> <p>самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</p> <p>игры - импровизации и музыкальные игры;</p> <p>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</p> <p>логические игры, развивающие игры математического содержания;</p> <p>самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p> |
| <p>Условия для поддержки детской инициативы</p> | <p>стр. 158, п. 25.4. ФОП ДО</p> <p>1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> |
| Приоритетная сфера инициативы по возрасту | стр. 159, п. 25.5. ФОП ДО |
| Способы и приемы поддержки детской инициативы | <p>стр. 160, п. 25.8. ФОП ДО</p> <p>1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,</p> |

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели и задачи:

стр. 161, п. 26.1. ФОП ДО

стр. 160, п. 26.3. ФОП ДО

Индивидуальные планы взаимодействия с родителями (законными представителями) прописаны в Рабочих программах педагогов, а общий план МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 – в Годовом плане работы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

| | |
|------------------------|---|
| Направления КРР | <p>обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</p> <p>2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;</p> <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> |
| Задачи КРР | <p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> |
| Формы | фронтальные |

| | |
|--------------------|----------------|
| организации КРР | индивидуальные |
|--------------------|----------------|

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

| Направленность деятельности | Сроки проведения | Содержание деятельности |
|--|---|---|
| Диагностическая работа | с 02.09.2024 по 13.09.2024 года, с 19.05.2025 по 30.05.2025 года, по мере поступления воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся; - наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; - выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации; - диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками | сентябрь-май | <p>Охрана и развитие зрительного восприятия. Занятия, направленные на развитие основных свойств зрительного восприятия, зрительной памяти, на формирование навыков гигиены и охраны зрения, привития навыков здорового образа жизни.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Это формирование устойчивых навыков самостоятельной ориентировки и мобильности слабовидящих обучающихся в окружающей среде.</p> <p>Развитие осязания и мелкой моторики. Занятия направлены на формирование у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий при участии тактильно-двигательного анализатора под контролем нарушенного зрения. Пальчиковые игры, лепка, игры с конструктором, мозаикой, плетение, штриховка способствуют развитию мелкой моторики, от которой напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства,</p> |

| | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>ориентировки в окружающей среде. Профориентационное направление - обязательная составляющей данных занятий. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Кукольный театр. Театрализованная деятельность позволяет активизировать речевое общение обучающихся, развивает все компоненты речи, совершенствует познавательные процессы, способствует эмоциональной адаптации ребёнка.</p> <p>Адаптированная физическая культура, ритмика. Занятия способствуют развитию координации движений, улучшают ритм, скорость и точность движений. Использование специальных ритмических упражнений, элементов танцев положительно воздействуют на физическое здоровье детей.</p> |
| Консультативная работа | сентябрь/в течение года | Индивидуальное консультирование воспитателей по организации работы с детьми с ОВЗ |
| | Сентябрь | Заседание ПМПк по написанию индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и ООП. |
| | октябрь | Заседание ПМПк (результаты диагностики, разработка индивидуальных маршрутов) |
| | ноябрь | Совместная разработка с воспитателями проектов |
| | декабрь | Консультация «Моторика у слабовидящих» Картотека речевых игр |
| | январь | Рекомендации для педагогов: «Игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения» Заседание ПМПк (результаты промежуточной диагностики, анализ работы по индивидуальным маршрутам за полугодие) |
| | февраль | Выступление «Применение игр и упражнений в эмоционально-личностном развитии детей дошкольного возраста с различными нарушениями» |
| | март | Рекомендации воспитателям «Использование здоровые формирующих технологий во время коррекционной педагогической деятельности» |
| | апрель | Консультация «Коррекция и развитие восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения через дидактические игры» |
| | май | Заседание ПМПк (результаты коррекционной работы) Консультация «Коррекционные игры и упражнения по развитию мелкой и общей моторики с детьми на прогулке летом» |
| Информационно-просветительская | сентябрь-май | Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с различными нарушениями; |

| | | |
|--------|--|--|
| работа | | <p>Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей;</p> <p>Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком;</p> <p>Выставки детских работ, выполненных на занятиях;</p> <p>Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике утомлений.</p> |
|--------|--|--|

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи Программы воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.1. Направления воспитания

| Направление | Цель | Ценности | Основные направления работы с детьми |
|----------------------|--|---|--|
| Патриотическое | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа | Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро | Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное | Формирование ценности познания. | Познание | Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано |

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------|---|
| | | | ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| Трудовое | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | Труд | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота | Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

3.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- | Жизнь, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| нравственное | милосердие, добро | ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

3.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.8.2.1. Уклад МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Цель и смысл деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125: создание условий для развития личности каждого ребенка раннего и дошкольного возраста через традиционные ценности российского народа

Миссия МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125: гармоничное развитие личности каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125: поддержка детской инициативы; поддержка и развитие общностей; построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие ценностей ребенка.

Особенности детского сада:

1. Участие родителей и детей в проектной деятельности.
2. Участие родителей и детей в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
3. Участие всех субъектов – родители, дети, педагоги в социальных и экологических акциях.

Ключевые правила:

1. Соблюдаем режим и распорядок, заведенный в детском саду.
2. Относимся толерантно ко всем: разным людям, детям, национальностям.
3. Создаем единое общество, в котором взаимоуважение и понимание.

Традиции и ритуалы:

1. День открытых дверей
2. Приглашение родителей на занятия для совместного творчества и работы
3. «Фестиваль патриотической песни «Катюша»

Особенности РППС:

1. Наличие экологической тропы на территории детского сада

2. В оформлении группового пространства участвуют все субъекты – родители, дети и педагоги. Мнение каждого важно!

3. Каждая возрастная группа имеет свою «изюминку» в среде – центр активности по работе с образовательной технологией.

4. Оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 регулярно сменяемых экспозиций.

Региональные особенности:

1. Урал – край родной, в котором много памятников архитектуры, природы, свои писатели, композиторы и знаменитые люди.
2. Екатеринбург – город промышленности, заводов по производству тяжелых машин
3. Детский сад находится вблизи известного спорткомплекса «Калининец», где можно погулять между спортивными объектами, понаблюдать за матчами и тренировками спортсменов на стадионах. Зимой здесь катаются на лыжах и снегокатах.
4. Рядом находится и экологический объект природы – «Калиновские разрезы», лесопарк, где находится старая геодезическая вышка.

3.8.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: в процессе общения ребенка со сверстниками, при организованной деятельности (например, музыкальное занятие) в процессе игры, в процессе совместных трудовых дел.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: организация РППС, моделирование игровых ситуаций, в процессе общения ребенка со сверстниками, экскурсии и целевые прогулки.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: работа в центрах активности, сотрудничество с родителями и другими возрастными группами, сюжетно-ролевые игры, организация совместной и самостоятельной деятельности, проекты.

3.8.2.3. Общности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

| Общности | Ценности и цели | Особенности организации общности | Роль общности в воспитании |
|----------------|--|--|--|
| Педагог – дети | <i>Родина, природа</i> формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. Педагог в данной общности является равноправным партнером ля | Формируются гуманистические ценности и открытые отношения между сверстниками и педагогом: -общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>будущее своей страны. <i>Жизнь, милосердие, добро</i> формирование способности к духовному</p> | <p>воспитанников, но при этом и «проводником», образцом в передаче базовых ценностей.</p> | <p>совместный поиск решений; - совместное проживание событий. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач:</p> |
| <p>Родители (законные представители) – ребенок (дети)</p> | <p>развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. <i>Познание</i> формирование ценности познания. <i>Здоровье, жизнь</i></p> | <p>Общность «родители - дети» организована для обеспечения организации общности единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. Особенность общности заключается в том, что она опосредована от педагога и детского сада и организована в рамках общения родителя и ребенка дома или в окружающем мире, где родитель, так же, как и педагог - образец в передаче базовых ценностей. Роль педагога в данной общности – помощь в организации позитивного общения между родителем и ребенком, направленного на привитие ценностей.</p> | <p>Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125; - совместное проживание событий. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство;</p> |
| <p>Педагог – родители (законные представители)</p> | <p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. <i>Труд</i> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. <i>Культура и красота</i> становление у ребёнка</p> | <p>Общность «педагог - родители» организована для общения и организации взаимодействия с родителями. Эта общность может организоваться в двух направлениях: - родитель выступает в роли «педагога», делится своим опытом и знаниями, ценностями, принимает активное участие в образовательном процессе (на занятиях, в центрах активности, на прогулках и экскурсиях); - родитель – участник обучающих</p> | <p>- совместное проживание событий. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125; - совместное проживание событий. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | ценностного отношения к красоте. | мероприятий, организованных педагогом (родительские собрания, всеобучи, мастер-классы и др.), на которых педагог направляет родителей, какие ценности нужно формировать у детей. | |
|--|----------------------------------|--|--|

3.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Задачи |
|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое. | Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд. | <p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие | Познавательное и патриотическое. | Человек, Семья, Познание, Родина и Природа. | <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | <p>независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| Речевое развитие | Социальное и эстетическое. | Культура, Красота. | <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое. | Красота, Культура, Человек, Природа. | <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное. | Жизнь, Здоровье. | <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> |

3.8.2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Работа с родителями (законными представителями)

| Форма взаимодействия | Примерное содержание |
|---|--|
| Родительское собрание | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Праздник, фестивали, конкурсы, соревнования | В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. |
| Консультации | Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий. |
| Родительская почта | В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер Сферум и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. |
| Мастер-классы | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. |

События МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

| Форма взаимодействия | Примерное содержание |
|----------------------|--|
| Утренники | Основные праздники календарного планирования: день знаний, день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта, выпускной. |
| Походы | Совместные походы с родителями и детьми: по временам года. |
| Экскурсии | Экскурсии в культурные места города – музеи, библиотеки |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| Форма взаимодействия | Примерное содержание |
|---------------------------------|--|
| Проектная деятельность | Формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. |
| Совместные сюжетно-ролевые игры | Воспитывать у детей доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарища по игре, справедливо решать споры. В ходе сюжетно-ролевых |

| | |
|--|---|
| | игр прослеживаются отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи |
| Поисково-исследовательская лаборатория | Создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Позиции РППС | Наличие в группе (элементы среды, центры активности) |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, города, детского сада | Центры патриотического воспитания (флаг, герб, портрет, действующего президента, изображения города, детского сада (фото, рисунки, сувениры)., семейные фотографии, изображения домов, детские народные сказки, стишки и потешки.) |
| Региональные и социокультурные особенности | Центры патриотического воспитания (наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства) |
| Экологичность, природосообразность, безопасность | Центры природы в группах, экологическая тропа на территории детского сада |
| Общение, игра и совместная деятельность | Игровые уголки и центры, уголки уединения |
| Ценность семьи | Центр патриотического воспитания (семейные фотографии, детские народные сказки, стишки и потешки.) Тематические выставки с участием родителей и детей. |
| Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий | Центры активности: конструирования, экспериментирования, творчества, речевое, познавательное. |
| Труд, ценность труда | Труд детей и взрослых в разное время года, трудна участке, труд в группе. |
| Укрепление здоровья | Центр двигательной активности (маски животных для игр, су-джок терапия, коврики, мячи разных размеров, иллюстрации и другое) |
| Культура России | Центр патриотического воспитания (куклы в народных одеждах, иллюстрации с нарядами разных народов) Центр творчества (образцы для лепки, рисования – дымковская игрушка) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр) Центр книги (русские народные сказки) |

Социальное партнерство

| Социальные партнеры | Форма взаимодействия |
|---|---------------------------------|
| Пожарная часть № | Экскурсии |
| Библиотека № 37, № 42 | Тематические занятия |
| Детская музыкальная школа № 5 имени В. В. Знаменского | Экскурсии, тематические занятия |

3.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение – п. 4.5. стр. 68 Программы

Нормативно-методическое обеспечение – п. 4.3, стр. 62 Программы, для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Дети с ограниченными возможностями: слабовидение, неустойчивое эмоциональное состояние, тяжелая степень адаптации, нарушения речи и психических процессов.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической

доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---------------------------------|---|
| п. 30, стр. 189 – 191 ФОП ДО | <p>Образовательная программа «Первые шаги»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми; 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности; 3. Формирование игры; 4. Создание развивающей образовательной среды; 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности; 6. Участие семьи; 7. Профессиональное развитие педагогов. <p>Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание определённого ритма детской жизни, используя стабильные ее компоненты, вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы; 2. Организация гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребенка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима; 3. Обеспечение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной); 4. Приобщение к истокам родного края. |

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) | | |
|--|---|--|
| Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей | Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению | Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| РППС включает | | |
| Организационное пространство: территорию | Материалы, оборудование, электронные | Материалы для организации самостоятельной |

| | | |
|---|---|---|
| МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, прогулочный участок, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения | образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста. | творческой деятельности детей |
| РППС соответствует | | |
| Требованиям ФГОС ДО | Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 | Образовательной программе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 |
| Возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста. | Воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 | Требованиям безопасности и надежности |

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы – подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной среды в группе определялась особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становления ребенка как личности. В учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы разделено на 3 части:

1. спокойная зона или блок для спокойной деятельности;
2. активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
3. рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

| Зоны (блоки) | Пространство зоны (блока) | Оборудование зоны (блока) |
|---|--|--|
| Деловая (рабочая) зона | Легкие столы, мольберт | <p>На границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для продуктивной деятельности – изобразительные, настольные конструкторы (гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, кисти нескольких видов, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). – Здесь же находятся образцы дымковской игрушки; альбомы репродукций произведений художников, материалы для изготовления макетов, оборудование для занятий. – для познавательной-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы. |
| Спокойная зона | Стульчики, легкий столик, полки для книг. | <p>На полках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, – для познавательной-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, – для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. – границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. <p>Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.</p> |
| Активная зона | Мягкие модули, платформа для конструирования | <p>На собственных границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для сюжетной игры – игрушки разных сюжетобразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы. – Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр, оздоровительный центр (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.) и др. – для продуктивной деятельности – крупные напольные мягкие модули. Строительные наборы, конструкторы. |
| <p>- Между активной и рабочей зонами – центр с настольными играми</p> <p>- Между спокойной и рабочей зонами – центр по художественно – эстетическому развитию</p> | | |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Группа № 5 Б | Группа № 2 Б | Группа № 3 Б | Группа № 4 Б | Группа № 1 Б | Группа № 1 Ш | Группа № 2 Ш | Группа № 3 Ш | Группа № 4 Ш | Группа № 5 Ш |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

| Центры активности | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Центр изобразительного искусства | Центр строительства | Центр строительства | Центр строительства | Центр строительства | Центр сюжетно-ролевых игр |
| Центр правил дорожного движения «Островок безопасности» | Центр сюжетно-ролевых игр | Центр сюжетно-ролевых игр | Центр сюжетно-ролевых игр | Центр сюжетно-ролевых игр | Центр театрализованных (драматических) игр |
| Центр конструирования | Центр театрализованных (драматических) игр | Центр театрализованных (драматических) игр | Центр изобразительного искусства | Центр театрализованных (драматических) игр | Центр изобразительного искусства |
| Центр строительства | Центр изобразительного искусства | Центр изобразительного искусства | Центр правил дорожного движения «Островок безопасности» | Центр изобразительного искусства | Центр правил дорожного движения «Островок безопасности» |
| Центр настольных игр | Центр конструирования | Центр правил дорожного движения «Островок безопасности» | Центр настольно-манипулятивных игр | Центр конструирования | Центр конструирования |
| Центр математики «Весёлая математика» | Центр математики | Центр конструирования | Центр математики «Весёлая математика» | Центр математики | Литературный (книжный) центр |
| Центр науки и естествознания «Познай-ка» | Литературный (книжный) центр | Центр настольно-манипулятивных игр | Центр науки и естествознания «Познай-ка» | Литературный (книжный) центр | Центр двигательной активности |
| Центр речевого развития «Звуковичок» | Центр двигательной активности | Центр математики «Весёлая математика» | Литературный (книжный) центр | Центр двигательной активности | Уголок уединения |
| Литературный (книжный) центр | Уголок уединения | Центр науки и естествознания «Познай-ка» | Центр двигательной активности | Уголок уединения | Место группового сбора (утренний и вечерний круг) |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------|
| Центр двигательной активности | Место группового сбора (утренний и вечерний круг) | Центр речевого развития «Звуковичок» | Уголок уединения | Место группового сбора (утренний и вечерний круг) | Центр музыки |
| Уголок уединения | | Литературный (книжный) центр | Место группового сбора (утренний и вечерний круг) | | |
| Место группового сбора (утренний и вечерний круг) | | Центр двигательной активности | | | |
| | | Уголок уединения | | | |
| | Место группового сбора (утренний и вечерний круг) | | | | |

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО).

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Вся материально-техническая оснащенность МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 прописана в информационной справке «Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125».

У МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 сохраняется право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками | Образовательная |
|--|--------------------|--------------------------------|-----------------|
|--|--------------------|--------------------------------|-----------------|

| | | образовательных отношений | технология |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Первая группа раннего возраста | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Е.О. Смирнова С.Ю. В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | | Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Е.В. Михеева. Современные технологии обучения дошкольников |
| Познавательное развитие | Гризик Т.Н. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей | Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | |
| Речевое развитие | С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод, пособие для воспитателей | С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | |
| Физическое развитие | С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | | |
| Вторая группа раннего возраста | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей раннего возраста Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет | Е.О. Смирнова С.Ю. В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Н.Я. Михайленко, Н.А. |
| Познавательное | Карпухина Н.А. Реализация содержания | Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| развитие | образовательной деятельности Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами Соломенникова Е.А. Ознакомление с природой | Ермолова Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. |
| Речевое развитие | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» | С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | |
| Художественно-эстетическое развитие | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» | С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | |
| Физическое развитие | Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет | С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» | |
| Младшая группа | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. | | Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Дыбина О.В., ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. | | Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников А.И. Савенков Методика проведения учебных исследований в детском саду |
| Речевое развитие | Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). | Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 -4 лет. | |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) | | |
| Физическое развитие | С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. Младшая группа. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Н.А. Карпухина | | |
| Средняя группа | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет | | Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. | | Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. | Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие | |
| Художественно-эстетическое развитие | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. | | |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. | | |
| Старшая группа | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-7 лет. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. | Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю тебя Россия!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП | Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Познавательное развитие | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятия с детьми 5-6 лет. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий:5-6 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. | | В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Адлер. В. Н., Черисова О. Н. Методическое пособие |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий:5-6 лет. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. | Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» | Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации. |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий:5-6 лет. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, конспекты занятий: 5-6 лет. | | |
| Физическое развитие | Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников | | |
| Подготовительная к школе группа | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет | Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. | Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. |
| Познавательное развитие | Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. | | |
| Речевое развитие | Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа | |
| Физическое развитие | М.М. Безруких Разговор о здоровье и правильном питании: рабочая тетрадь. Часть I | |

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| | |
|---|---------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы | п.33.1.3. стр.187 ФОП ДО |
| Примерный перечень музыкальных произведений | п.33.2.5. стр.196 ФОП ДО |
| Примерный перечень изобразительного искусства | п.33.3.2., стр.203 ФОП ДО |
| Примерный перечень анимационных произведений | п.33.4, стр.215 ФОП ДО |

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Осуществляют образовательную деятельность педагоги:

| № | ФИО педагога | Должность | Педагогический стаж | Образование | Квалификационная категория | Курсовая подготовка |
|----|--------------------------------|------------------|---------------------|-------------|----------------------------|---|
| 1. | Ахтарова Альбина Габдульяновна | Педагог-психолог | 23 | Высшее | Высшая | «Психологическая помощь семьям участников боевых действий», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», 16 часов, 661610032125, 2023 г. |
| 2. | Бельченко Полина Олеговна | Учитель-логопед | 2 | Высшее | Не аттестована | «Коррекция звукопроизношения. Логопедические способы и приемы постановки звуков у детей», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», город Пермь, 16 часов, 59 КГ 002006, 2024 г. |
| 3. | Болотова Анастасия | Воспитатель | 14 | Высшее | Первая | «Организация и содержание работы логопеда- |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------|----|--------|-----------------------------------|---|
| | Олеговна | | | | | дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа, Санкт-Петербург, Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2023 г., № 783103485170, 2023 г. «Современные подходы в дошкольном образовании: практика и результаты», 24 часа, г. Екатеринбург, Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», № 662420319722., 2023 г. |
| 4. | Гасанова Айгун Али кызы | Воспитатель | 4 | Высшее | Первая | Декретный отпуск |
| 5. | Загуменных Елена Михайловна | Воспитатель | 12 | Высшее | Высшая | «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, 662421753901, 2024 г. |
| 6. | Зенкова Валентина Владимировна | Старший воспитатель | 7 | Высшее | Соответствие занимаемой должности | «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2024 г., ПК-66 0117985, 2024 г. |
| 7. | Калмыкова Наталья Борисовна | Воспитатель | 13 | Высшее | Первая | «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------|---|--------|----------------|--|
| | | | | | | 661634050029, 2023 г. «Дошкольное образование и ключевые компетентности воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, 2023 г., 662420319192., 2023 г. |
| 8. | Макарова Анна Михайловна | Воспитатель | 2 | Высшее | Не аттестована | «Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420318692 «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634079280 «Знатор инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФООП всех уровней образования», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634079281, 2023 г. |
| 9. | Мезрина Анастасия Витальевна | Воспитатель | 9 | Высшее | Первая | «Современные подходы в дошкольном образовании: практика и результаты», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420319721 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------|----|--------------------------|----------------|---|
| | | | | | | «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 66634050030, 2023 г. |
| 10. | Михайлова Марина Михайловна | Воспитатель | 21 | Среднее профессиональное | Высшая | «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662421752947, 2024 г |
| 11. | Полысалова Светлана Леонидовна | Воспитатель | 11 | | Первая | «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662421752947, 2024 г. |
| 12. | Смык Маргарита Сергеевна | Инструктор по физкультуре | 13 | Высшее | Первая | «Теория и методика обучения прыжкам через резинку (хоппинг) в условиях дополнительного образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 72 часа, 571803578927, 2023 г. |
| 13. | Солонец Лариса Николаевна | Музыкальный руководитель | | | Высшая | «Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420318842, 2023 г. |
| 14. | Сташкина Кристина Александровна | Воспитатель | | Высшее | Первая | |
| 15. | Федореева | Воспитатель | | Высшее | Не аттестована | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|------------------|--|--------------------------|----------------|---|
| | Людмила Степановна | | | | | |
| 16. | Шеверева Наталья Валентиновна | Воспитатель | | Среднее профессиональное | Первая | «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662421752947, 2024 г. |
| 17. | Шкорупелова Мария Васильевна | Педагог-психолог | | Высшее | Не аттестована | |

4.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Распорядок и режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении (группа раннего возраста общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| <i>Время</i> | <i>Организационные формы</i> | <i>Структура образовательного процесса</i> |
|--------------|--|--|
| 7.30 - 8.00 | Прием детей. Игровая деятельность | СиСД |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика (в группе) | ОД в РМ |
| 8.10 - 8.40 | Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, | СиСД |

| | | |
|---------------|---|------------------------|
| | ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Подготовка к завтраку, завтрак. | ОД в РМ |
| 8.40 – 9.00 | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | СДД СиСД |
| 9.00 - 9.10 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.10 -9.25 | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | СДД СиСД |
| 9.25 – 9.35 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.35 – 10.10 | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | СДД СиСД |
| 10.10 – 11.30 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка: | СДД ОД в РМ СиСД |
| | <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры | |
| | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | ОД в РМ |
| 11.30 – 12.00 | Гигиенические процедуры. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. Обед | |
| 12.00 - 15.00 | Подготовка к сну. ДНЕВНОЙ СОН | |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, процедуры. | ОД в РМ |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности. Полдник | ОД в РМ |
| 15.50 – 16.20 | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) | СиСД |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ОД в РМ |
| 18.00 – 19.00 | <i>Рекомендуемая прогулка с родителями</i> | <i>ОД в РМ</i> |

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей и комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| <i>Время</i> | <i>Организационные формы</i> | <i>Структура образовательного процесса</i> |
|---------------|--|--|
| 7.30 - 8.02 | Прием детей. Игровая деятельность | СиСД |
| 8.02 - 8.10 | Утренняя гимнастика (в группе) | ОД в РМ |
| 8.10 - 8.40 | Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Подготовка к завтраку, завтрак. | СиСД ОД в РМ |
| 8.40 – 9.00 | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | СДД СиСД |
| 9.00 - 9.15 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.15 -9.30 | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | СДД СиСД |
| 9.30 – 9.45 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.45 – 10.10 | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | СДД СиСД |
| 10.10 – 11.40 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка: | СДД ОД в РМ СиСД |
| | <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры | |
| | Игровая деятельность, общение, двигательная активность | |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | |
| 11.40 – 12.10 | Гигиенические процедуры. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. Обед | |
| 12.10 - 15.00 | Подготовка к сну. ДНЕВНОЙ СОН | |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры. | ОД в РМ |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности. Полдник | ОД в РМ |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| 15.50 – 16.20 | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) | СиСД |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ОД в РМ |
| 18.00 – 19.00 | <i>Рекомендуемая прогулка с родителями</i> | <i>ОД в РМ</i> |

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении
(средняя группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| <i>Время</i> | <i>Организационные формы</i> | <i>Структура образовательного процесса</i> |
|---------------|--|--|
| 7.30 - 8.00 | Прием детей. Игровая деятельность | СиСД |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | ОД в РМ |
| 8.10 - 8.40 | Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак. | СиСД ОД в РМ |
| 8.40 – 9.00 | Утренний круг. Планирование деятельности на день Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями). | СиСД |
| 9.00 – 9.20 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.20 – 9.40 | Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Двигательная, игровая активность | СДД |
| 9.40 – 10.00 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 10.00 – 10.30 | Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Двигательная, игровая активность | СДД |
| 10.30 – 11.50 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| | Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры | СДД ОД в РМ |
| | Игровая деятельность. Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | ОД в РМ |
| 11.50 - 12.30 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. Обед | ОД в РМ |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН | |
| 15.00 - 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ОД в РМ |
| 15.15 – 15.45 | Подготовка к полднику (дежурство). Полдник | |
| 15.45 – 16.20 | Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность Вечерний круг. Результаты деятельности за день | СиСД |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ОД в РМ |
| 18.00 – 19.00 | <i>Рекомендуемая прогулка с родителями</i> | <i>ОД в РМ</i> |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа комбинированной и комнесирующей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| <i>Время</i> | <i>Организационные формы</i> | <i>Структура образовательного процесса</i> |
|--------------|--|--|
| 7.30 - 8.00 | Прием детей на воздухе (прогулка). Игровая деятельность | СиСД |
| 8.00 - 8.10 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры | ОД в РМ |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | ОД в РМ |
| 8.20 - 8.50 | Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к | СиСД ОД в РМ |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| | завтраку (дежурство). Завтрак. | |
| 8.50 - 9.20 | Утренний круг. Планирование деятельности на день Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, трудовая деятельность и др. с учетом специфики ДОУ | СиСД |
| 9.20 - 9.45 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.45 – 10.10 | Двигательная, игровая активность | СДД |
| 10.10 - 10.35 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 10.35 - 12.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | ОД в РМ |
| | Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры | СДД ОД в РМ |
| | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к обеду (дежурство). Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. Обед | ОД в РМ |
| 12.30 - 15.00 | ДНЕВНОЙ СОН | |
| 15.00 -15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ОД в РМ |
| 15.15 – 15.45 | Подготовка к полднику (дежурство). Полдник | ОД в РМ |
| 16.10 - 16.35 | Непрерывная образовательная деятельность | СиСД |
| 15.45 – 16.35 | Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики). Вечерний круг. Результаты деятельности за день | ОД |
| 16.35 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ОД в РМ |
| 18.00 – 19.00 | <i>Рекомендуемая прогулка с родителями</i> | <i>ОД в РМ</i> |

**Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении
(подготовительная к школе группа комбинированной и компенсирующей направленности)
холодный (образовательный) период (сентябрь – май)**

| <i>Время</i> | <i>Организационные формы</i> | <i>Структура образовательного процесса</i> |
|---------------|---|--|
| 7.30 - 8.10 | Прием детей на воздухе. Двигательная активность и игровая деятельность | СиСД |
| 8.10 - 8.20 | Возвращение с прогулки. Двигательная активность и игровая деятельность | ОД в РМ СиСД |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | ОД в РМ |
| 8.30 - 9.00 | Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. | СиСД ОД в РМ |
| 9.00 – 9.05 | Утренний круг. Планирование деятельности на день Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность | СиСД |
| 9.05 - 9.35 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 9.35 – 9.45 | Двигательная, игровая активность, трудовая деятельность | СДД |
| 9.45 - 10.15 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 10.15-10.45 | Двигательная, игровая активность, трудовая деятельность | СДД |
| 10.45 – 11.15 | Непрерывная образовательная деятельность | ОД |
| 11.15 - 12.35 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | СДД ОД в РМ |
| | <u>Дневная прогулка:</u> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры | |
| | Игровая деятельность | |
| 12.35 – 13.00 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. Обед | |
| 13.00 - 15.30 | ДНЕВНОЙ СОН | |
| 15.30 -15.45 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | ОД в РМ |
| 15.45 – 16.15 | Подготовка к полднику (дежурство). Полдник | |

| | | |
|---------------|--|----------------|
| 16.15 – 16.35 | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. Вечерний круг. Результаты деятельности за день | СиСД |
| 16.35 – 18.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | ОД в РМ |
| 18.00 – 19.00 | <i>Рекомендуемая прогулка с родителями</i> | <i>ОД в РМ</i> |

4.7. Календарный план воспитательной работы

| Период проведения, возраст | Ранний возраст (1,5 – 2 года) | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7(8) лет |
|----------------------------|---|------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| Сентябрь | Ключевая ценность: «Познание» | | | | | |
| | <i>1 сентября: День знаний</i> | | | | | |
| | <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i> | | | | | |
| | <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i> | | | | | |
| | <i>11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)</i> | | | | | |
| | <i>15 сентября: Всероссийский день леса</i> | | | | | |
| | <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i> | | | | | |
| Октябрь | Ключевая ценность: «Труд» | | | | | |
| | <i>1 октября: Международный день пожилых людей</i> | | | | | |
| | <i>1 октября: Международный день музыки</i> | | | | | |
| | <i>4 октября: День защиты животных</i> | | | | | |
| | <i>5 октября: День учителя</i> | | | | | |
| | <i>9 – 13 октября: День открытых дверей</i> | | | | | |
| | <i>с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)</i> <i>15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца</i> | | | | | |
| Ноябрь | Ключевая ценность: «Семья» | | | | | |
| | <i>4 ноября: День народного единства</i> | | | | | |
| | <i>8 ноября: День памяти</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | |
| | <i>12 ноября: Синичкин день</i> | | | | | | |
| | <i>18 ноября: день рождения деда Мороза</i> | | | | | | |
| | <i>26 ноября: День Матери</i> | | | | | | |
| | | | | <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i> | | | |
| Декабрь | Ключевая ценность: «Красота» | | | | | | |
| | | | | | <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i> | | |
| | | | | <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</i> | | | |
| | | <i>8 декабря: Международный день художника</i> | | | | | |
| | | | | | <i>9 декабря: День Героев Отечества</i> | | |
| | | | | | <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i> | | |
| | | <i>24 декабря: день варежки и рукавицы</i> | | | | | |
| | | <i>31 декабря: Новый год</i> | | | | | |
| Январь | Ключевая ценность: «Здоровье» | | | | | | |
| | | | | <i>с 8 по 12 января – Святочные гуляния</i> | | | |
| | <i>15 января: Всемирный день снега</i> | | | | | | |
| | <i>20 января: День прогулки</i> | | | | | | |
| | | | | <i>26 января: Всемирный день экологического образования</i> | | | |
| | | | | | <i>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i> | | |
| Февраль | Ключевая ценность: «Дружба» | | | | | | |
| | | | | | <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-</i> | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | фашистских войск в Сталинградской битве |
| | | | | | | <i>3 февраля:</i> день кормления птиц |
| | | | | | | <i>8 февраля:</i> День российской науки |
| | | | | | | <i>14 февраля:</i> Международный день дарения книг |
| | | | | | | <i>15 февраля:</i> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | | | | | | <i>21 февраля:</i> Международный день родного языка |
| | | | | | | <i>23 февраля:</i> День защитника Отечества |
| Март | | | | | | Ключевая ценность: «Человек» |
| | | | | | | <i>1 марта:</i> День кошек в России |
| | | | | | | <i>8 марта:</i> Международный женский день |
| | | | | | | <i>13 марта:</i> День рождения С. Михалкова |
| | | | | | | <i>18 марта:</i> День воссоединения Крыма с Россией |
| | | | | | | <i>19 марта:</i> День рождения К.И. Чуковского |
| Апрель | | | | | | Ключевая ценность: «Природа» |
| | | | | | | <i>1 апреля:</i> день смеха, день птиц |
| | | | | | | <i>7 апреля:</i> День здоровья |
| | | | | | | <i>12 апреля:</i> День космонавтики |
| | | | | | | <i>22 апреля:</i> день Земли |
| | | | | | | <i>27 апреля:</i> день танца |
| | | | | | | <i>30 апреля:</i> день пожарной охраны |
| Май | | | | | | Ключевая ценность: «Родина» |
| | | | | | | <i>1 мая:</i> Праздник весны и Труда |
| | | | | | | <i>5 мая:</i> Пасха |
| | | | | | | <i>9 мая:</i> День Победы, Фестиваль солдатской песни |
| | | | | | | <i>18 мая:</i> Международный день музея |
| | | | | | | <i>19 мая:</i> День детских общественных организаций России |
| | | | | | <i>24 мая:</i> День славянской письменности и культуры | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | 28 мая: День пограничника |
| | | | | | 31 мая: День велосипедного спорта |
| Июнь | Ключевая ценность: «Здоровье» | | | | |
| | 1 июня: День защиты детей | | | | |
| | 2 июня: День бега | | | | |
| | | 6 июня: День русского языка | | | |
| | 9 июня: День мыльных пузырей | | | | |
| | | | | | 12 июня: День России |
| | 16 июня: День овощей | | | | |
| | | | | | 22 июня: День памяти и скорби |
| Июль | Ключевая ценность: «Родина» | | | | |
| | 2 июля: День сюрприза | | | | |
| | 3 июля: День ГАИ | | | | |
| | 7 июля: День Ивана Купала | | | | |
| | 8 июля: День любви, семьи и верности | | | | |
| | | 12 июля: День фотографии | | | |
| | 16 июля: День рисования на асфальте | | | | |
| | 30 июля: День дружбы | | | | |
| | | | | | 30 июля: День военно-морского флота |
| 31 июля: День воспоминания любимых книжек | | | | | |
| Август | Ключевая ценность: «Природа» | | | | |
| | 11-13 августа: Ирбитская Ярмарка | | | | |
| | 12 августа: День физкультурника | | | | |
| | | 14 августа: Медовый спас | | | |
| | | 15 августа: День бездомных животных | | | |
| | | 19 августа: Яблочный спас | | | |
| | 20 августа: День Чебурашки | | | | |
| | | | | | 22 августа: День Российского Флага |
| | | | | | 27 августа: День российского кино |
| | | | | 29 августа: Ореховый спас | |

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125

Юридический, фактический адрес: 620057, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шефская, д. 24 "б", ул. Баумана, д. 43, телефон: +7 (343) 220-83-43, +7 (343) 331-85-65, электронная почта: mdou125@eduekb.ru, официальный сайт: <https://125.tvoyasadik.ru/>, официальная страница ВКонтакте: <https://vk.com/club216920112>

Форма собственности: автономное

Количество групп: 9

Возрастная категория детей: дети раннего и дошкольного возраста.

Программа ориентирована на нормотипичных и детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125 разработана в соответствии:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (*п.14.1 Целевого раздела ФОП ДО*)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих *задач*:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Задачи взаимодействия МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 с семьей:

- создание единого образовательного пространства;
- возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и учреждений дополнительного образования;
- формирование родительской ответственности;
- формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком;
- организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;

- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451015

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025