

Приложение № 1  
к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 на 2024-2025 учебный год

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125**

620057, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 24б, ул. Баумана, 43

тел. 8(343) 220-83-43, 8 (343) 331-85-65, электронная почта: [mbdouekb125@mail.ru](mailto:mbdouekb125@mail.ru), сайт: <https://125.tvoyasadik.ru/>

ОБСУЖДЕН:

На Педагогическом совете

протокол № 1 от «29» августа 2024 год

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125  
Мамкина Н. В.  
приказ № \_\_\_\_\_ от «29» августа 2024 год  
МП



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Екатеринбург, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>  | <b>3</b> |
| 1.1. Нормативные основания составления учебного плана .....   | 3        |
| 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана .....   | 4        |
| 1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ..... | 4        |
| 1.4. Характеристика структуры учебного плана .....  | 6        |
| <b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>  | <b>9</b> |
| 2.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности.....  | 9        |
| 2.1.1. Группа раннего возраста.....   | 9        |
| 2.1.2. Группы дошкольного возраста.....   | 10       |
| 2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....  | 14       |
| 2.3. Распорядок и режим дня.....  | 21       |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 (далее – Учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень, последовательность и распределение по направлениям развития (образовательным областям). Учитывает объём содержания образования в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений; образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов и индивидуальных возможностей воспитанников.

Учебный план составлен на учебный год – с 02.09.2024 года по 30.05.2025 года.

Учебный план составлен в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4. 3598-20);

– Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847);

– Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125.

## **1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана**

*Основными задачами учебного плана являются:*

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125;
3. Обеспечение принципа единства;
4. Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:*

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
5. Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.3. Учебно-методический комплект обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Обязательная часть представлена по самостоятельно разработанным:

- образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 27» (далее – ОП ДО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АОП ДО УО);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – АОП ДО РАС);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ДО НОДА).

Объем обязательной части образовательных программ определен федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений определен с учетом парциальных авторских программ, дополняющим содержание образовательной деятельности:

1. Для группы раннего возраста – примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О.;
2. Для дошкольных групп – парциальная программа «Я люблю Россию!» (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП и ФГОС), Нищева

Н.В.; парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.; Парциальная образовательная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова, «Букварь» Н.С.Жуковой.

Данный выбор образовательных программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Содержание образовательных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №27» соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, реализуемому УМК, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО, гарантирует воспитанникам получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

2023 – 2024 учебный год (образовательный период) начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. МАДОУ «Детский сад №27» работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-часовое пребывание воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад №27» функционируют группы общеразвивающей направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2023 – 2024 учебном году – 192 человека.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

#### **1.4. Характеристика структуры учебного плана**

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО, АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР, АООП ДО УО и АООП ДО НОДА в группах детей раннего и дошкольного возраста составляет 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебный план включены пять направлений развития, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по двигательной и музыкальной деятельности проводится со всей группой (по условиям МАДОУ «Детский сад №27»). Музыкальную деятельность воспитанников МАДОУ «Детский сад №27» осуществляют музыкальные руководители, двигательную – инструктор по физической культуре в тесном взаимодействии с воспитателями.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности*

| <i>Возраст</i>  | <i>Продолжительность</i> |
|-----------------|--------------------------|
| от 1,5 до 3 лет | 10 минут                 |
| от 3 до 4 лет   | 15 минут                 |
| от 4 до 5 лет   | 20 минут                 |
| от 5 до 6 лет   | 25 минут                 |
| от 6 до 7 лет   | 30 минут                 |

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*

| <i>Возраст</i>  | <i>Нагрузка</i> |
|-----------------|-----------------|
| от 1,5 до 3 лет | 20 минут        |
| от 3 до 4 лет   | 30 минут        |
| от 4 до 5 лет   | 40 минут        |

|               |  |
|---------------|--|
| от 5 до 6 лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут   |

Образовательная деятельность с детьми старшего может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание Учебного плана включает в себя следующие сведения:

1. Длительность непосредственной образовательной деятельности;
2. Планирование непосредственной образовательной деятельности;
3. Режим непосредственной образовательной деятельности;
4. Режим дня.

Содержание психолого – педагогической работы с воспитанниками дается по образовательным областям:

*Социально-коммуникативное развитие:* сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, формирование основ безопасного поведения.

*Познавательное развитие:* сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления.

*Речевое развитие:* формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие:* приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

*Физическое развитие:* основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Планирование образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №27»

#### 2.1.1. Группы раннего возраста

| Образовательная область             | Вид детской деятельности/направления  | Часть | Количество в неделю, часы   |
|-------------------------------------|---|-------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>Игровая деятельность</i> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)                         | О     | В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности |
|                                     | <i>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое) | О     |   |
|                                     | <i>Ситуативно-деловое общение</i> со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого            | О     |   |
| Познавательное развитие             | <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i> (песок, вода, тесто)  | О     | 1/ 10 минут   |
|                                     | <b>Образовательная технология</b> (проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра)  | Ф     | 1/ 10 минут   |
| Речевое развитие                    | <i>Речевая деятельность</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)                              | О     | 1/ 10 минут   |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)                            | О     | 2/ 20 минут   |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)          | О     | 1/ 10 минут   |
|                                     | <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование и лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)          | Ф     | 1/ 10 минут   |
| Физическое развитие                 | <i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)                        | О     | 3/ 30 минут   |
| Перерывы между занятиями            |   |       | Не менее 10 минут   |
| <b>Итого:</b>                       |   | 8/2   | 10/ 100 минут   |

## 2.1.2. Группы дошкольного возраста

### Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

| Образовательная область             | Вид детской деятельности/направления  | Часть             | Количество в неделю, часы   |
|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая)  | О                 | В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности |
|                                     | <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)  | О                 |   |
|                                     | <i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое) | О                 |   |
| Познавательное развитие             | <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)  | О                 | 1/ 15 минут   |
|                                     | <b>Образовательная технология (Дары Фребеля, логоритмика, экспериментирование)/ Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Математические представления)                 | Ф/О               | 1/ 15 минут   |
| Речевое развитие                    | <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> )                  | О/Ф               | 1/ 15 минут   |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)               | О                 | 2/ 30 минут   |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | О                 | 1/ 15 минут   |
|                                     | <b>Изобразительная деятельность (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)</b>                                | Ф                 | 1/ 15 минут   |
| Физическое развитие                 | <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)                                | О                 | 3/ 45 минут   |
| Перерывы между занятиями            |   | Не менее 10 минут |   |
| <b>Итого:</b>                       |   | 8/2               | 10/ 150 минут   |

### Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

| Образовательная область             | Вид детской деятельности/направления  | Часть | Количество в неделю, часы   |
|-------------------------------------|---|-------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая)  | О     | В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности |
|                                     | <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)  | О     |   |
|                                     | <i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое) | О     |   |
| Познавательное развитие             | <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)  | О     | 1/ 20 минут   |
|                                     | <b>Образовательная технология (Блоки Дьенеша, проектная деятельность)/</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (Математические представления)                   | Ф/О   | 1/ 20 минут   |
| Речевое развитие                    | <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> )                  | О/Ф   | 1/ 20 минут   |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)               | О     | 2/ 40 минут   |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | О     | 1/ 20 минут   |
|                                     | <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | Ф     | 1/ 20 минут   |
| Физическое развитие                 | <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)                                | О     | 3/ 60 минут   |
| Перерывы между занятиями            |   |       | Не менее 10 минут   |
| <b>Итого:</b>                       |   | 8/2   | 10/ 200 минут   |

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

| Образовательная область             | Вид детской деятельности/направления  | Часть | Количество в неделю, часы   |
|-------------------------------------|---|-------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая)  | О     | В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности |
|                                     | <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)  | О     |   |
|                                     | <i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое) | О     |   |
|                                     | <b>Патриотическое воспитание</b>  | Ф     | 1/25 минут  |
| Познавательное развитие             | <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)  | О     | 1/ 25 минут   |
|                                     | <b>Образовательная технология (Сказочные лабиринты игры, ТРИЗ)</b>  | Ф     | 1/ 25 минут   |
|                                     | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (Математические представления)  | О     | 1/ 25 минут   |
| Речевое развитие                    | <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)   | О     | 1/ 25 минут   |
|                                     | <b>Речевая деятельность (подготовка детей к обучению грамоте)</b>   | Ф     | 1/ 25 минут   |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)               | О     | 2/50 минут  |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | О     | 1/ 25 минут   |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | О     | 1/ 25 минут   |
| Физическое развитие                 | <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)                                | О     | 3/ 75 минут   |
| Перерывы между занятиями            |   |       | Не менее 10 минут   |
| <b>Итого:</b>                       |   | 10/3  | 13/325 минут  |

### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7(8) лет)

| Образовательная область             | Вид детской деятельности/направления  | Часть | Количество в неделю, часы   |
|-------------------------------------|---|-------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая)  | О     | В ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной партнерской деятельности |
|                                     | <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)  | О     |   |
|                                     | <i>Общение со взрослыми</i> (ситуативно-деловое, не ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) <i>и со сверстниками</i> (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое) | О     |   |
|                                     | <b>Патриотическое воспитание</b>  | Ф     | <b>1/30 минут</b>   |
| Познавательное развитие             | <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (Экспериментирование/окружающий мир)  | О     | 1/30 минут  |
|                                     | <b>Образовательная технология (Обучение чтению по букварю Н.С. Жуковой, Развивающий диалог)</b>   | Ф     | <b>1/30 минут</b>   |
|                                     | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (Математические представления)  | О     | 1/30 минут  |
| Речевое развитие                    | <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)   | О     | 1/30 минут  |
|                                     | <b>Речевая деятельность (подготовка детей к обучению грамоте)</b>   | Ф     | <b>1/30 минут</b>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)               | О     | 2/60 минут  |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | О     | 2/30 минут  |
|                                     | <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование и лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)                                | О     | 1/30 минут  |
| Физическое развитие                 | <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)                                | О     | 3/ 75 минут   |
| Перерывы между занятиями            |   |       | Не менее 10 минут   |
| <b>Итого:</b>                       |   | 11/3  | 14/375 минут  |

## 2.2. Режим занятий

Утверждаю:  
И.п. заведующего МАДОУ «Детский сад № 27»  
\_\_\_\_\_ А.А. Орлова  
МП  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Режим занятий в 2023 – 2024 учебном году

#### Первая группа раннего возраста № 2

| Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|---|---|---|---|--|
| 09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30<br>Проектная деятельность<br>(по подгруппам)             | 09.00 – 09.10<br>Музыкальная деятельность<br>(группа) | 09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка) (по подгруппам) | 09.00 – 09.10<br>Музыкальная деятельность<br>(группа) | 09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30<br>Изобразительная деятельность<br>(рисование)<br>(по подгруппам) |
| 15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00<br>Двигательная деятельность<br>(группа) (по подгруппам) | 09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50<br>Экспериментирование   | 15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00<br>Двигательная деятельность<br>(группа) (по подгруппам)   | 09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50<br>Речевая деятельность  | 15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00<br>Двигательная деятельность<br>(группа) (по подгруппам)          |

#### Вторая группа раннего возраста № 10

| Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|---|---|---|--|--|
| 09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30<br>Речевая деятельность (по подгруппам)                  | 09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30<br>Изобразительная деятельность<br>(лепка) (по подгруппам) | 09.00 – 09.10<br>Музыкальная деятельность<br>(группа)                                 | 09.00 – 09.10, 09.20 – 09.30<br>Изобразительная деятельность<br>(рисование)<br>(по подгруппам) | 08.50 – 09.00<br>Музыкальная деятельность<br>(зал) |
| 15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00<br>Двигательная деятельность<br>(группа) (по подгруппам) | 09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50<br>Экспериментирование                                     | 15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00<br>Двигательная деятельность<br>(группа) (по подгруппам) | 15.30 – 15.40, 15.50 – 16.00<br>Двигательная деятельность<br>(группа) (по подгруппам)          | 09.20 – 09.30, 09.40 – 09.50<br>Сюжетная игра      |

### Младшая группа № 8

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>09.00 – 09.15</b><br>Двигательная деятельность          | <b>09.00 – 09.15</b><br>Музыкальная деятельность                                       | <b>09.00 – 09.15</b><br>Двигательная деятельность   | <b>09.00 – 09.15</b><br>Музыкальная деятельность                          | <b>09.00 – 09.15</b><br>Двигательная деятельность                                      |
| <b>09.30 – 09.45</b><br>Экспериментирование/Окружающий мир | <b>09.25 – 09.40</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>09.25 – 09.40</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> ) | <b>09.25 – 09.40</b><br><b>Дары Фребе-ля/Математические представления</b> | <b>09.30 – 09.45</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |

### Младшая группа № 9

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>  | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>   | <b>Пятница</b>   |
|--|---|---|--|--|
| <b>09.00 – 09.15</b><br>Музыкальная деятельность           | <b>09.00 – 09.15</b><br>Двигательная деятельность                               | <b>09.00 – 09.15</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> ) | <b>09.00 – 09.15</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>09.00 – 09.15</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |
| <b>09.30 – 09.45</b><br>Экспериментирование/Окружающий мир | <b>09.30 – 09.45</b><br><b>Экспериментирование/Математические представления</b> | <b>09.25 – 09.40</b><br>Двигательная деятельность   | <b>09.25 – 09.40</b><br>Музыкальная деятельность                                       | <b>09.25 – 09.40</b><br>Двигательная деятельность                                      |

### Младшая группа № 11

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>   | <b>Пятница</b>   |
|--|--|---|--|--|
| <b>09.00 – 09.15</b><br>Экспериментирование/Окружающий мир | <b>09.00 – 09.15</b><br>Логоритмика/Математические представления | <b>09.00 – 09.15</b><br>Музыкальная деятельность  | <b>09.00 – 09.15</b><br>Двигательная деятельность                                      | <b>09.10 – 09.25</b><br>Музыкальная деятельность                                       |
| <b>09.25 – 09.40</b><br>Двигательная деятельность          | <b>09.25 – 09.40</b><br>Двигательная деятельность                | <b>09.25 – 09.40</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> ) | <b>09.25 – 09.40</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>09.35 – 09.50</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |

### Средняя группа № 3

| <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <b>09.00 – 09.20</b><br><b>Проектная деятельность</b> /Окружающий мир/Природа | <b>09.00 – 09.20</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>09.00 – 09.20</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> ) | <b>09.00 – 09.20</b><br>Экспериментирование /Математические представления | <b>09.25 – 09.40</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |
| <b>09.30 – 09.50</b><br>Музыкальная деятельность                              | <b>09.50 – 10.10</b><br>Двигательная деятельность                                      | <b>09.30 – 09.50</b><br>Музыкальная деятельность  | <b>09.30 – 09.50</b><br>Двигательная деятельность                         | <b>09.50 – 10.10</b><br>Двигательная деятельность                                      |

**Средняя группа № 5**

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>09.00 – 09.20</b><br>Окружающий мир/Природа/Экспериментирование | <b>09.00 – 09.20</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>09.00 – 09.20</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь/ <b>подготовка детей к обучению грамоте</b> ) | <b>09.00 – 09.20</b><br><b>Блоки Дьенеша</b><br>/Математические представления | <b>09.00 – 09.20</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |
| <b>09.50 – 10.10</b><br>Двигательная деятельность                  | <b>09.30 – 09.50</b><br>Музыкальная деятельность                                       | <b>09.50 – 10.10</b><br>Двигательная деятельность   | <b>10.00 – 10.20</b><br>Двигательная деятельность                             | <b>09.35 – 09.55</b><br>Музыкальная деятельность                                       |

**Старшая группа № 6**

| <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>   | <b>Среда</b>   | <b>Четверг</b>   | <b>Пятница</b>   |
|--|--|--|--|--|
| <b>09.00 – 09.25</b><br>Окружающий мир/Природа/Экспериментирование | <b>09.00 – 09.25</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь) | <b>09.00 – 09.25</b><br>Математические представления             | <b>09.00 – 09.25</b><br>Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) | <b>09.00 – 09.25</b><br><b>Патриотическое воспитание</b>                               |
| <b>09.35 – 10.00</b><br><b>Сказочные лабиринты игры</b>            | <b>10.20 – 10.45</b><br>Двигательная деятельность  | <b>10.00 – 10.25</b><br>Музыкальная деятельность                 | <b>09.50 – 10.15</b><br>Музыкальная деятельность                             | <b>09.35 – 10.00</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |
| <b>15.00 – 15.25</b><br>Двигательная деятельность                  |  | <b>15.40 – 16.05</b><br>Изобразительная деятельность (рисование) |  | <b>15.30 – 15.55</b><br>Двигательная деятельность                                      |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | ние/лепка/конструирование) |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|

### Старшая группа № 7

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|--|---|
| <b>09.00 – 09.25</b><br>Окружающий мир/Природа/Экспериментирование | <b>09.00 – 09.25</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь) | <b>09.00 – 09.25</b><br>Математические представления                                   | <b>09.00 – 09.25</b><br>Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)           | <b>09.00 – 09.25</b><br>Патриотическое воспитание |
| <b>09.35 – 10.00</b><br><b>ТРИЗ</b>                                | <b>10.00 – 10.25</b><br>Музыкальная деятельность   | <b>10.20 – 10.45</b><br>Двигательная деятельность                                      | <b>10.30 – 10.55</b><br>Двигательная деятельность                                      | <b>10.00 – 10.25</b><br>Музыкальная деятельность  |
| <b>15.35 – 16.00</b><br>Двигательная деятельность                  |  | <b>15.00 – 15.25</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>15.40 – 16.05</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |   |

### Подготовительная к школе группа № 1

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|--|---|
| <b>09.00 – 09.30</b><br>Окружающий мир/Природа/Экспериментирование | <b>09.00 – 09.30</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь) | <b>09.00 – 09.30</b><br>Математические представления                                   | <b>09.00 – 09.30</b><br>Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)           | <b>09.00 – 09.30</b><br>Обучение чтению по букварю Жуковой Н.С. |
| <b>09.40 – 10.10</b><br><b>Патриотическое воспитание</b>           | <b>10.35 – 11.05</b><br>Музыкальная деятельность   | <b>09.40 – 10.10</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>09.40 – 10.10</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>10.20 – 10.50</b><br>Двигательная деятельность               |
| <b>15.40 – 16.05</b>   | <b>15.40 – 16.10</b>   | <b>10.35 – 11.05</b>   | <b>15.00 – 15.30</b>   |   |

|  |                           |                          |                           |  |
|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | Двигательная деятельность | Музыкальная деятельность | Двигательная деятельность |  |
|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--|

### Подготовительная к школе группа № 4

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|--|--|--|--|--|
| <b>09.00 – 09.30</b><br>Окружающий мир/Природа/Экспериментирование                     | <b>09.00 – 09.30</b><br>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная монологическая и диалогическая речь) | <b>09.00 – 09.25</b><br>Математические представления                                   | <b>09.00 – 09.25</b><br>Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) | <b>09.00 – 09.25</b><br>Развивающий диалог   |
| <b>10.00 – 10.30</b><br>Музыкальная деятельность                                       | <b>09.40 – 10.10</b><br>Патриотическое воспитание  | <b>09.35 – 10.00</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>10.25 – 10.55</b><br>Музыкальная деятельность                             | <b>09.40 – 10.10</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) |
| <b>15.40 – 16.05</b><br>Изобразительная деятельность (рисование/лепка/конструирование) | <b>15.00 – 15.30</b><br>Двигательная деятельность  | <b>15.40 – 16.00</b><br>Двигательная деятельность                                      | <b>15.40 – 16.10</b><br>Двигательная деятельность                            |  |

### 2.3. Распорядок и режим дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 27» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 - часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 27» - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня носит гибкий характер, некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

#### Распорядок и режим дня детей 2 и 3-го года жизни в образовательном учреждении (первая и вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время       | Режимные моменты, образовательная деятельность   | Средства и формы работы с детьми   |
|-------------|--|--|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, общение, игра                       | <i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i><br>Прием детей. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика                              | <i>Физиологическая активизация организма ребенка</i><br>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.<br>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)  |
| 8.10 - 8.40 | Санитарно-гигиенические процедуры<br><br>Завтрак | <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку<br><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.                               |
| 8.40 - 9.00 | Самостоятельная деятельность                     | <i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную</i>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | нось   | <b>деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.   |
| 9.00 – 09.50  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам) | <b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)   |
|               | Двигательная, игровая активность   | <b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  |
| 9.50 - 10.00  | Второй завтрак<br>Подготовка к прогулке  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).   |
| 10.00 – 11.20 | Прогулка   | <u>Дневная прогулка:</u><br><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей<br><b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.<br><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b><br>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная ху- |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>дожественная деятельность детей.</p> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>  |
| 11.20 - 11.40 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).           | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>   |
|               | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду                        | <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>  |
| 11.40 - 12.10 | Обед   | <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>  |
| 12.10 - 15.00 | Подготовка ко сну  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b></p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p> |
|               | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>   |
| 15.00 – 15.10 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>   |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику<br>Полдник                                   | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 15.30 – 16.00 | Свободная деятельность воспитателя и детей /непосредственно образовательная деятельность | <p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p> |
| 16.00 – 17.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)<br>Прогулка.<br>Возвращение с прогулки          | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p><b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>  |
| 17.10 – 17.40 | Подготовка к ужину.<br>ужин  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>  |
| 17.40 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p><b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b></p> <p>Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>   |

**Распорядок и режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении  
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время         | Режимные моменты, деятельность   | Средства и формы работы с детьми   |
|---------------|--|--|
| 7.00 - 8.00   | Утренний прием   | <p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>   |
| 8.00 - 8.10   | Утренняя гимнастика  | <p><i>Физиологическая активизация организма ребенка</i></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>   |
| 8.10 - 8.20   | Санитарно-гигиенические процедуры  | <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку</p>   |
| 08.20 – 08.50 | Завтрак  | <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>   |
| 8.50 - 9.00   | Предметно-практическая деятельность и игра, самостоятельная деятельность                                 | <p><i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p> |
| 9.00 – 9.45   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | <p><i>Обучение, воспитание и развитие личности детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p>   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | Двигательная, игровая активность                         | <b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.   |
| 09.50 – 10.00 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак           | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
| 10.00 - 12.00 | Подготовка к прогулке                                    | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).  |
|               | Прогулка   | <u>Дневная прогулка:</u><br><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей<br><b>Развитие познавательных интересов детей.</b><br>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.<br><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b><br>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.<br><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада.</b><br>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.<br>Игры с выносным инвентарем. |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  |
|               | Гигиенические процедуры. Подготовка к                    | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | обеду  | норм (для детей раннего, младшего возраста).  |
| 12.10 – 12.40 | Обед   | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 12.25 - 15.00 | Подготовка ко сну  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b><br>Спокойная самостоятельная деятельность детей.<br>Наличие картинок-алгоритмов технологии.<br>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).  |
|               | ДНЕВНОЙ СОН  | <b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов.<br>Местное проветривание. Режим тишины.  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b><br>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.  |
| 15.20 – 15.45 | Подготовка к полднику<br>Полдник                                   | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
| 15.45 – 16.00 | Самостоятельная деятельность, игры                                 | <b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b><br>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.00 – 17.30 | Подготовка к прогулке (самообслужива-                              | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитате-   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | ние)   | ля и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).  |
|               | Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |
| 17.30 – 18.00 | Ужин   | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 18.00 – 18.10 | Подготовка к прогулке  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 18.10 – 19.00 | Прогулка, уход домой   | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |

**Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении  
(средняя группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время        | Режимные моменты, деятельность               | Средства и формы работы с детьми   |
|--------------|--|--|
| 7.00 - 8.10  | Утренний прием                               | <p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>   |
| 8.10 - 8.30  | Утренняя гимнастика                          | <p><i>Физиологическая активизация организма ребенка</i></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>   |
| 8.30 - 8.50  | Санитарно-гигиенические процедуры            | <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p>   |
|              | Подготовка к завтраку                        | <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>   |
| 8.50 - 9.00  | Игры, самостоятельная деятельность           | <p><i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>   |
| 9.00 – 10.10 | Непосредственно образовательная деятельность | <p><i>Обучение, воспитание и развитие личности детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p><i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</i> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово.</p> |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.  |
| 10.10 – 10.20 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак           | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
| 10.20 - 12.10 | Подготовка к прогулке                                    | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).  |
|               | Прогулка   | <u>Дневная прогулка:</u><br><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей<br><b>Развитие познавательных интересов детей.</b><br>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.<br><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b><br>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.<br><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада.</b><br>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.<br>Игры с выносным инвентарем. |
| 12.10 - 12.20 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  |
|               | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду              | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 12.20 – 12.50 | Обед   | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b><br>Спокойная самостоятельная деятельность детей.<br>Наличие картинок-алгоритмов технологии.<br>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).  |
|               | ДНЕВНОЙ СОН  | <b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.   |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b><br>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.  |
| 15.25 – 15.50 | Подготовка к полднику<br>Полдник                                   | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.<br><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>   |
| 15.50 – 16.20 | Самостоятельная деятельность, игры                                 | <b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b><br>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. |
| 16.20 – 17.40 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)                           | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |
| 17.40 – 18.10 | Ужин   | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 18.10 – 18.20 | Подготовка к прогулке  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 18.20 – 19.00 | Прогулка, уход домой   | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.   |

**Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении  
(старшая группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время         | Режимные моменты, деятельность                 | Средства и формы работы с детьми  |
|---------------|--|---|
| 7.00 - 8.20   | Утренний прием                                 | <p><b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>  |
| 8.20 - 8.40   | Утренняя гимнастика                            | <p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>  |
| 8.40 – 9.00   | Санитарно-гигиенические процедуры              | <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>   |
|               | Подготовка к завтраку                          | <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>  |
| 9.00 – 10.25  | Непосредственно образовательная деятельность   | <p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p><b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p> |
| 10.25 – 10.35 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 10.35 - 12.20 | Подготовка к прогулке                                    | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).  |
|               | Прогулка   | <u>Дневная прогулка:</u><br><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей<br><b>Развитие познавательных интересов детей.</b><br>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДОУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.<br><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b><br>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.<br><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада.</b><br>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.<br>Игры с выносным инвентарем. |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.  |
| 12.30 – 13.00 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду              | <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).   |
|               | Обед   | <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.   |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну  | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>   |
|               | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов.</p> <p>Местное проветривание. Режим тишины.</p>  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.                     | <p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b></p> <p>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>  |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику<br>Полдник   | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>   |
| 15.40 – 16.30 | Самостоятельная деятельность, игры, непосредственно образовательная деятельность       | <p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p> |
| 16.30 – 17.35 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)   | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>  |
|               | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | <p><b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>   |
| 18.00 -18.30  | Ужин   | <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, пра-</p>  |

|               |                       |  |
|---------------|-----------------------|--|
|               |                       | вильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 18.30 – 18.40 | Подготовка к прогулке | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 18.40 – 19.00 | Прогулка, уход домой  | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.  |

**Распорядок и режим дня детей 7(8)-го года жизни в образовательном учреждении  
(подготовительная к школе группа комбинированной направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Время         | Режимные моменты, деятельность                 | Средства и формы работы с детьми  |
|---------------|--|---|
| 7.00 - 8.20   | Утренний прием                                 | <p><b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>  |
| 8.30 - 8.40   | Утренняя гимнастика                            | <p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>  |
| 8.40 – 9.00   | Санитарно-гигиенические процедуры              | <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b>(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p>  |
|               | Подготовка к завтраку                          | <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>  |
| 9.00 – 11.00  | Непосредственно образовательная деятельность   | <p><b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)</p> <p><b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</p> |
| 10.25 – 10.35 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 11.00 - 12.35 | Подготовка к прогулке                                    | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br/>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>  |
|               | Прогулка   | <p><u>Дневная прогулка:</u><br/><b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей<br/><b>Развитие познавательных интересов детей.</b><br/>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы ДООУ, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.<br/><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b><br/>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.<br/><b>Создание условий для возбуждения интереса к элементарному бытовому труду на участке детского сада.</b><br/>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.<br/>Игры с выносным инвентарем.</p> |
| 12.30 - 12.40 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br/>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>  |
| 12.40 – 13.10 | Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду              | <p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>  |
|               | Обед   | <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>  |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну  | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br/><b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b></p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Наличие картинок-алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>   |
|               | ДНЕВНОЙ СОН  | <p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов.</p> <p>Местное проветривание. Режим тишины.</p>  |
| 15.00 – 15.20 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.                     | <p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b></p> <p>«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>  |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику<br>Полдник   | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p><b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>   |
| 15.40 – 16.35 | Самостоятельная деятельность, игры, непосредственная образовательная деятельность      | <p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b></p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p> |
| 16.35 – 17.50 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)   | <p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>  |
|               | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | <p><b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>   |
| 18.00 – 18.30 | Ужин   | <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, пра-</p>  |

|               |                       |  |
|---------------|-----------------------|--|
|               |                       | вильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  |
| 18.30 – 18.40 | Подготовка к прогулке | <b>Формирование навыков самообслуживания.</b><br>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| 18.40 – 19.00 | Прогулка, уход домой  | <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451015

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025