

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 125

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ:
«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Михайлова М.М.

г. Екатеринбург

АКТУАЛЬНОСТЬ

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

1. изучение методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности для развития собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
2. формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
3. расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
5. развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
6. развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
7. развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая.

Этапы работы по самообразованию:

- Подбор и изучение методической литературы: сентябрь - октябрь
- Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования: в течение года
- Формирование опыта по теме. Внедрение в практику: октябрь - май.
- Представление опыта работы по теме: май

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- повышение творческого, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности в развитии у детей познавательных-исследовательских качеств.
- повышение уровня знаний и умений дошкольников
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Организация детской деятельности.

- Образовательная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

Формы предоставления результатов:

Оценка эффективности освоения курса программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга детей в ДОУ (сентябрь, май).
- Работы с родителями (консультации, совместные занятия);
- отчета по теме самообразования воспитателя на итоговом педсовете

Срок реализации: 1 учебный год (2024-2025 учебный год).

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СЕНТЯБРЬ

1. «Откуда берётся песок»

Закрепить представления детей о песке

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаги.

Как вы думаете, что это сыплется?

Возьмите лупы, рассмотрите это.

Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

2. «Из чего состоит песок»

Насыпьте песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинка)

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

3. «Лепим из песка»

Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.

Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания

Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

4. «Мокрый песок принимает любую нужную форму»

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

ОКТАБРЬ

1.Какие бывают камни?

Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.

Рассматривание камней через лупу (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.)
Определение характера поверхности (гладкие, шершавые, пористые, плотные и т. д. Камни по цвету и форме бывают разные. Камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

2.Твердый камень.

Сформировать представление о твердости камня.

Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином.

Вывод: Пластилин смялся, а камешек нет, потому что он твердый.

Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга. В чем разница?

Вывод: Когда стучали пластилином о камешек, то ничего не слышно, а двумя камешками – слышно, потому что камешки твердые, а пластилин мягкий.

3.Тонет – не тонет

Сформировать представление о свойствах камня.

Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.)

Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее.

4.Рисующие камни

Сформировать представление о свойствах камня.

Дети рисуют на асфальте мелом и углем. Чем рисовать лучше? Почему?

Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголек твердый.

НОЯБРЬ

1.Воздух – невидимка

Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью

Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.

2.Воздух есть внутри пустых предметов

Помочь определить, что воздух занимает место.

Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух.

3.Воздух легче воды

Доказать, что воздух легче воды

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды, поэтому игрушки не тонут.

4.Кораблики

Показать, что ветер – это движение воздуха.

Налейте в таз воду. Возьмите веер и помашите им над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы получается ветер. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер – это движение воздуха. Сделайте бумажные кораблики и опустите их в воду. Подуйте на кораблики. Кораблики плывут, благодаря ветру.

ДЕКАБРЬ

1.Что притягивается?

Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.

Компас

Подготовим предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. По очереди подносим к магниту разные предметы и проверяем, что притягивается, а что нет.

Вывод: не все предметы притягиваются.

Притягивается только железо!

2. Как достать скрепки из воды, не замочив руки?

Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.

Берем мисочку с водой. Опускаем в мисочку несколько скрепок. Берем магнит, подносим к поверхности воды, не касаясь воды. Наблюдаем, как скрепки “выпрыгивают” из воды и прилипают к нашему магниту.

Вывод: Магнит притягивает железные скрепки.

3. Скрепочная веревка

Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.

Берем магнит, и прикладываем к нему одну скрепку. Не касаясь магнита, к 1-ой скрепке аккуратно прикладываем 2-ую скрепку. Обнаруживаем, что она не падает! Ко 2-ой скрепке прикладываем 3-ью... Получается забавная скрепочная лестница... Проверьте, сколько скрепок у вас получится соединить друг с другом таким образом? А если магнит убрать? Да, наша скрепочная веревочка рассыпется... Но! Попробуйте поднести 1-ую скрепку с другим.. они притянутся!.. Вывод: наша 1-ая скрепка, побывав в магнитном поле магнита, сама стала магнитом..

4. Шарик-магнит

Наглядно продемонстрировать существование статического электричества

Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана.

Вывод: шарик наэлектризовался и притягивает к себе другие предметы.

ЯНВАРЬ

1. Откуда берётся иней?

Выявление механизма образования инея.

Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

2. Нужен ли растениям снег?

Доказать, что снег сохраняет тепло.

Берем две ёмкости с водой.

Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время. В первой ёмкости вода не замерзла, а во второй – замерзла.

Вывод: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.

3. Снег и лёд – это тоже вода

Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.

Принести снег и лед в помещение, через некоторое время они растают.

Вывод: Снег и лед превращаются в воду в теплом помещении.

4. Таяние льда в воде

Показать взаимосвязь количества и качества от размера

Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.

Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.

ФЕВРАЛЬ

1.Имеет ли вода форму?

Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

2.Вкус воды

Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

3.Запах воды

Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Вывод: Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

4.Цвет воды.

Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы ни растворились. Какого цвета вода теперь?

Вывод: Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

МАРТ

1.Соль растворяется в воде

Познакомить детей со свойствами соли.

В стакан с водой насыпать одну ложку соли и перемешать. Что произошло? Соль «исчезла»?

Дать попробовать немного воды детям. Какой стала вода?

Вывод: Она растворилась.

2..Соль выпаривается и кристаллизуется

В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли.

Вывод: Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках.

3.Что растворяется в воде?

Показать, что не всё растворяется в воде.

Наполните стаканы водой и в каждый стакан насыпьте по ложке соли, сахара, гречки и масла. Помешайте в каждой емкости ложкой и наблюдайте за реакциями. Сахар и соль растворились, крупинки гречки опустились на дно, а масло осталось плавать на поверхности.

Вывод: сахар и соль растворяются в воде.

4.Сортировка

Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?

Расстелите на столе бумажное полотенце. Насыпьте на него соль и перец. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец.

Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной шарф. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца.

Перец прилипнет к шарик, а соль останется на столе.

Вывод: соль не электризуется.

АПРЕЛЬ

1.Живая вода

Познакомить детей с животворным свойством воды.

Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

2.Для чего корешки?

Показать, что растения питаются через корни.

Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками. Выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение в прозрачную емкость, отмечают маркером на емкости уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Спустя несколько дней определяют, что произошло с водой (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками.

Вывод: Корешок растения всасывает воду.

3.Как питаются растения?

Показать сокодвижение в стебле растения.

Налить воду подкрашенную пищевым красителем в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.

4.На свету и в темноте

Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел)

Вывод: свет необходим для роста и развития растений.

МАЙ

1.Свет и тень

Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.

Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.

Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.

2.Таинственные стекла

Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Посмотреть вокруг себя в цветные стекла (использовала полоски от пластмассовых бутылок, солнцезащитные очки).

Вывод: все вокруг нас меняет цвет, если посмотреть в цветные стекла. Цвета меняются при наложении полосок друг на друга.

3.Знакомство с лупой

Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.

1.Рассмотреть песчинки через увеличительное стекло.

2.Свободное исследование.

Вывод: лупа увеличивает предметы в несколько раз.

4.Солнечные зайчики

Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.

Поймать луч света зеркалом и блестящими предметами, и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрыв ладошкой.

Вывод: зеркало отражает луч света и само становится источником света. От небольшого движения зеркала солнечный зайчик перемещается на большое расстояние. Ровная блестящая поверхность тоже может отражать солнечные лучи (диск, фольга, стекло на телефоне, на часах и т. д.)

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАМ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ:
«Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе
группы»
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**