**Ход мастер-класса «Дерево вопросов» - техника интерактивного вопрошания в образовательном процессе ДОУ» в рамках Лаборатории Активных дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап и цель | Методы и приемы (деятельность и речь ведущего) | Действия участников |
| 1. Эмоциональный якорь. **Знакомство.**  Прием «Три встречи»  ***3 минуты*** | Добрый день, уважаемые коллеги.  Давайте познакомимся.  Меня зовут Наталья Валентиновна и я работаю воспитателем  Меня зовут Анна Михайловна  Работаем в детском саду № 125.  Как Вы относитесь к вопросам?  Предлагаю настроиться на дальнейшую работу с помощью «Три встречи»  Напишите на стикерах ответы на 3 вопроса: 1) Как можно к вам обращаться?  2). Какой последний вопрос вам задали воспитанники?  3) Как вы относитесь к глупым вопросам?  Ведущий спрашивает у нескольких человек:  1) какие имена встретились при знакомстве,  2) какие вопросы услышали от коллег  3) какие ответы прозвучали на вопрос о глупых вопросах. | Несколько участников отвечают на вопрос спикера.  Педагоги пишут ответы на 3 вопроса, по сигналу ведущего передвигаясь по залу осуществляют 3 встречи и делятся ответами на вопросы.  После звукового сигнала возвращаются на свои места. |
| 2. **Организационный момент**  ***2 минуты*** | При общении друг с другом вы использовали общение. Что помогло вам в организации общения? (вопросы).  Какие вопросы бывают?  Какие вопросы способствуют развитию диалога?   1. **Открытые вопросы**. Они стимулируют более развёрнутые ответы и способствуют развитию диалога. Примеры открытых вопросов: «Что вы думаете о...?», «Как вы пришли к такому мнению?», «Какие у вас есть предложения по этому поводу?». 2. **Парафразирование**. Это переформулирование сказанного собеседником своими словами. Оно помогает убедиться, что вы правильно поняли собеседника, и показывает ваше внимание к его словам. 3. **Использование невербальных сигналов**. Невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и поза, играют важную роль в общении. Они могут подкреплять или, наоборот, противоречить сказанному.   С какими техниками, связанными с вопрошанием знакомы  **Примеры техник вопрошания**:   * **«Вопрос по опорным словам»**. Учащимся предлагается, используя данные объекты, термины, выражения, составить вопрос таким образом, чтобы три слова входили в него, а четвёртое было ответом. * **«Горячий стул»**. Загадывается какой-либо объект или термин. У доски работает один ученик, который должен при помощи вопросов к одноклассникам его угадать. * **«Пять шагов»**. Сначала называется тема. Каждому ученику нужно придумать любой вопрос по теме. Все по очереди, без остановки спрашивают абсолютно что угодно по теме — кого что интересует. | Участники мастер-класса отвечают на вопросы ведущего |
| 3. **Краткий анонс** (рассказ о технике интерактивного вопрошания)  Цель: краткое знакомство с техниками интерактивного вопрошания  ***2 минуты*** | Давайте разберемся, что такое интерактивное вопрошание.  **Интерактивное вопрошание** — это форма совместного размышления, где участники обсуждения равноправны в поиске как вопросов, так и ответов.  **Особенности метода:** позволяет перейти от доличностного к личностному, от асимметричного к симметричным вопросам.   1. Подходит не только для общего развития мышления и для гуманитарных дисциплин, но и для обучения точным и естественным наукам. 2. Один из эффективных приёмов активных методов работы на занятии или уроке. 3. Является частью проектных методик. 4. **Вопрошание –** это набор техник мышления, бурно развивающихся с конца 20 века, которые с одной стороны, стимулируют продуцирование собственных вопросов, а с другой стороны, удерживают от рефлекторных ответов и поддерживают проактивность к собственному образовательному маршруту. 5. В нашей стране интеактивным вопрошанием занимаются Вадим Розин и Вера Данилова, и сооснователь Лаборатории интерактивного вопрошания Вадим Карастелев.   **Какая же необходимость в появлении данных техник?** В педагогической деятельности традиционно задается много вопросов. Но с каждым годов количество вопросов, задаваемых детьми становится все меньше.  **В чем же причины?**  Если Вам ребенок задал вопрос, что вы делаете? – сразу даете ответ, не правда ли.  Иногда дети знают ответ на свой вопрос и задают его, чтобы привлечь к себе внимание.  Вопросы чаще всего задаются другим людям, а не себе.  Традиционно как мы используем вопросы?  - на занятии при фронтальном опросе. И у нас есть списки «хороши» и «плохих» вопросов.  При этом ФГОС ДО и ФОП ДО выдвигают одним из требований к педагогам ДОУ: создание условий для развития у дошкольников познавательной активности.  Что же нам может помочь это осуществить? | Педагоги слушают ведущего.  Участники вступают в диалог и отвечают на вопросы ведущего. |
| **4. Знакомство с техникой «Дерево вопросов»**  ***5 минут*** | Мне помогла техника интерактивного вопрошания «Дерево вопросов»  Я решила один день посвятить вопросам и назвала его «День вопросов». Я предложила правила детям. Все вопросы, которые они зададут в этот день, я буду фиксировать в своем волшебном блокноте.  Задавать можно вопросы мне, друг другу. Детям было предложено задавать любой вопрос и пробовать найти на него ответ(я спросила у детей, каким образом можно найти ответ на вопрос? ответы детей были самые разные: спросить у родителей, узнать у «Алисы», прочитать в книжке, энциклопедии, спросить у друзей). Если ответа не было, то ребенку предлагалось два варианта: оставить вопрос себе или подарить другу. Мы за основу взяли дерево:  листочки -на них вопросы, а яблоки – плоды, значит на них ответы. Бывает отвечают сразу дети и ответов несколько и они разные, а бывает ищем ответ несколько дней. По итогу дерево заполняется плодами и дети рассказывают об этом друг другу.  Возможны разные варианты: разбить вопросы по лексическим темам, образовательным областям и видам. Вопрос конкретный- рядом один или несколько разных ответов на него.  Такой элемент "говорящей среды" помогает нам мотивировать наших "молчунов" задавать вопросы и рассуждать, использовать вопросы для развития сюжета игры, а также А также помогает "не терять" детские вопросы, давая понять каждому ребёнку, что его мысли и он сам очень важны для нас. |  |
| 4. **Ход мастер-класса.**  Составление чек-листа в технике интерактивного вопрошания «Дерево вопросов»  ***12 минут***  . | Уважаемые коллеги. Я предлагаю апробировать на себе эту технику.  Для этого поработать в группах за своими словами.  Перед вами алгоритм, по которому будете работать.   1. У Вас под цветной табличкой вашего стола есть тема, по которой вы будете работать. 2. Н: Дикие животные. Вам нужно задать 1 вопрос по этой теме, на который Вы бы хотели получить ответ и положить на середину стола (ждем вопросы от участников) 3. Выбрать 3 наиболее актуальных на Ваш взгляд вопроса (разложить на середину стола, остальное отложить в сторону). 4. Теперь, по сигналу ведущего, переход за другой стол по часовой стрелке. 5. Глазами выбираем вопрос, на который хотите ответить. Ответ пишем на голубом стикере (2 мин). 6. Когда Ваш стол будет готов – дайте определенный сигнал. 7. Представляем вопрос, который набрал большинство ответов. Кто автор? Мы на Ваш вопрос предлагаем такие ответы, Вы согласны? Выберите наиболее полный ответ по вашему мнению (вешаем на дерево) 8. Теперь вопросы, которые мы отложили, мы также вешаем на дерево и также ищем на него ответы, а также дарим кому-то. Каждый вопрос должен иметь свой ответ! | Педагоги работают по предложенному алгоритму  . |
| **Рефлексивный итог.**  **Прием «Интервью»**  Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. | Предлагаю провести рефлексию в форме ответа на вопрос.  На слайде есть три вопроса. Выберите один и на соответствующем цвете стикера  Зеленый – чему научились?  Розовый – Что не получилось?  Желтый – Где можно применять?  Итог: Мы благодарим Вас, что проявили интерес к нашему мастер-классу  А теперь с помощью яблока можете сказать одним словом оценку нашего мастер-класса |  |