

Причины речевой задержки .	Следствия .	Предупреждение речевой задержки .
<p>1.Врожденные речевые нарушения, чаще всего из-за поражений Ц.Н.С.</p> <p>11.Тяжелые, длительные заболевания ребенка.</p> <p>Частые отиты.</p> <p>111.Недостатки воспитания.</p> <p>1.Плохой уход за малышом.</p>	<p>*Отсутствие речи (алалия)-не было гуления, лепета, к 3-м годам нет речи.</p> <p>*Параличи, нарушения движений, обильное слюноотделение, нечленораздельная речь(дизартрия).</p> <p>*Расщелина губы и неба (ринолалия), речь появляется поздно с резкой гнусавостью.</p> <p>*Нарушения интеллекта и как следствие речь лепетная или отсутствует, неадекватное поведение.</p> <p>*Глухота (речи нет., непонимание обращенной речи.)</p> <p>Длительное лечение в больнице или дома с применением большого кол-ва лекарств, хирургическое вмешательство и как следствие задержка речи.</p> <p>Временное снижение слуха и временное ограничение понимания обращенной речи.</p> <p>Частые болезни, физический дискомфорт. Например, частые заболевания бронхов, легких приводят к развитию слабого, прерывистого голоса, а болезни носовой полости снижают звонкость голоса, придают ему носовой оттенок.</p>	<p>Своевременное выявление и направление к специалистам, воспитание в специальных Д.У. Индивидуальные занятия.</p> <p>Индивидуальные занятия дома и в Д\С.</p> <p>Дополнительные занятия после выздоровления, восстановление пропущенного материала в д\с, особое внимание органам слуха и носоглотке.</p> <p>Обеспечить физический комфорт. Ребенок должен быть чист, сыт , здоров. Охрана здоровья ребенка, особенно от инфекций . простуды.</p>

2. Недостаток речевого общения.

3. Плохие условия для развития общей моторики и особенно *мелкой моторики* (долгое время в манеже, неудобная одежда, гиперопека и т.д.)

4. Нервозная, стрессовая обстановка.

5. Звуковая зашумленность (музыка, телевизор, радио, гул голосов).

6. Ребенок не видит лицо говорящего.

7. Торопливая, невнятная, нечеткая речь взрослого.

Запаздывает появление гуления, лепета, первых слов, фраз.

Ограничена двигательная функция; ребенок мало ползает, неустойчиво ходит, прыгает, перешагивает и т.д.
Очень неловки пальцы рук, с трудом захватывает и удерживает предметы, не умеет выделить 1, 2, 3 пальца.

Ребенок плачет, капризничает или замыкается. В такой ситуации почти не воспринимается речь взрослого. Речь может прерваться или может возникнуть заикание.

Затрудняется различение речи вообще и слов в частности. Ребенок воспринимает лишь часть обращенной речи.

Очень долго не усваивается артикуляционный уклад звука, либо воспитывается неправильный артикуляционный уклад.

Обращенная речь мало доступна, ребенок плохо понимает о чем с ним говорят. У ребенка

Постоянное речевое общение с ребенком с первых дней жизни (во время одевания, купания, прогулок и т.д.).

Создать условия для движений. Как можно раньше разв. мел. мот. (массаж, котр. в., игры с пальчиками, нав. самообслуживан. - снять, надеть, повесить, сложить, застегнуть, самостоятельно есть и т.д.)

Обязателен во время речевого общения положительный эмоциональный настрой.

Речевое общение должно проходить в сравнительной тишине. По возможности исключить лишние шумы (выкл. радио, телевизор, убрать громкие разговоры в комнате и т.д.)

Должен видеть лицо говорящего, т.к. он пытается подражать положению губ, языка взрослого.

Говорить следует неторопливо, четко, внятно, просто.

<p>8.Дефектное звукопроизношение у близких взрослых .</p> <p>9.Врожденный дефект строения челюсти, неба, короткая уздечка .</p> <p>10.Имитация, подражание детской речи .</p> <p>11.Двуязычие в семье, тесное общение с глухими или заикающимися взрослыми .</p> <p>12.Длительный период пьет из бутылочки, не умеет есть из ложки .</p>	<p>воспитывается такая же торопливая и невнятная речь; либо может возникнуть заикание .</p> <p>Большая вероятность появления такого –же звукового дефекта у ребенка по подражанию .</p> <p>Большая вероятность появления дефектов звукопроизношения .</p> <p>Затормаживается своевременное правильное развитие речи на срок от нескольких месяцев до 1 года.</p> <p>Речь развивается медленно, с большими нарушениями .Возникает заикание по подражанию ; дефекты звукопроизношения .</p> <p>Плохо развиваются мышцы гортани, языка А так как эти же мышцы участвуют в произнесении звуков речи , то замедляется их формирование .</p>	<p>Такой дефект можно исправить, но лучше предупредить- не выделять деф.звук голо-сом, избегать игр с ним. Просить играть с этим звуком того, у кого этот звук правильный .</p> <p>Своевременно направить к ортодонту, логопеду, стоматологу .</p> <p>Не « сюсюкать», М.М.Кольцова советует с 5 –ти месяцев говорить с ребенком правильно, не лепетным языком.(Не путать с подражанием -«би-би» и т.д.)</p> <p>Общаться с ребенком на том языке ,на кот. он будет учиться в школе, где собир жить, Исключить или сократить общение с глухими, заикающимися людьми .</p> <p>Рано учит пить и есть, а не высасывать пищу, т.к. при высасывании язык в собранном, напряженном состоянии .</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Длительный период пользуется соской .

14. Гиперопека .

15. Предметно-игровая среда не соответствует возрасту :

Блеклые , скучные , однообразные игрушки .

Недоступные , хрупкие игры и игрушки , а так же игрушки и книги , рассчитанные на более старший возраст.

Приводит к искривлению десен , зубов , неправильному прикусу. Тормозит развитие правильного речевого дыхания, речевой активности. Снижена подвижность губ. языка. Формируются дефекты звуков

Создает условия , в которых ребенку нет необходимости пользоваться речью . Речь появляется поздно .

Не вызывает интереса у ребенка. Ему не хочется брать такую игрушку , а тем более говорить о ней .

Непонимание правил игры , ограничение возможности действовать с предметом отбивает интерес к игре , к общению , огорчает ребенка , вызывает эмоциональные расстройства .

К 1-му году исключить соску.

Предупреждать такие вредные привычки , как сосание пальцев, каких либо предметов .

Не надо предупреждать малейшие желания ребенка. Следует создавать ситуации, в которых ребенок достигнет желаемого , пользуясь речью .

Яркие, интересные игрушки стимулируют речевую активность. Ребенок производит действия с этой игрушкой , оречевляя их .

Подбирать игрушки и книги , соответствующие возрасту и возрастным особенностям малыша .