

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125**

620057, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Шефская, дом 24 «б»
Тел.: 8(343)220-83-43, электронная почта: mbdouekb125@mail.ru, сайт: <https://125.tvoysadik.ru/>

ОБСУЖДЕН:

на педагогическом совете МАДОУ детский
сад комбинированного вида № 125»
Протокол № 9
от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125
_____ Н.В. Малышева
« ____ » _____ 20__ г.
МП
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

**СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 125
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Екатеринбург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2024 – 2025 учебный год.....	6
Приложение 1. Примерный план организации образовательной деятельности в разных возрастных группах.....	11
Приложение 2. Примерная тематика целевых прогулок.....	15
Приложение 3. Требования к передвижению с группой воспитанников.....	16
Приложение 4. Пример формулировки задач для занятия по ПДД.....	17
Приложение 5. Рекомендации по обучению воспитанников основам безопасного поведения.....	18
Приложение 6. Подвижные и дидактические игры по ПДД для детей дошкольного возраста.....	22
Список методической литературы	23

Пояснительная записка

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма является составной частью образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Главная педагогическая идея Плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма заключается в обучении дорожной безопасности, включающем многоуровневую подготовку воспитанников от теоретического уровня до практических навыков в специализированных игровых и обучающих пространствах, специально созданных модельных ситуациях реального города.

Главной целью образовательной работы по обучению воспитанников основам безопасности дорожного движения стало – формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма рассчитан на решение следующих задач:

- развитие у воспитанников познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у воспитанников навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Работа строится на следующих *принципах воспитания и обучения*:

- единства;
- наглядности;
- системности;
- постепенности;
- доступности.

Основными направлениями его работы являются:

- работа с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);

- работа с педагогическими кадрами;
- организационно-методическая деятельность;
- социальное взаимодействие.

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге должно способствовать взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью: ОГИБДД, Дворцами культуры, театрами для детей, СМИ, образовательными учреждениями города.

Образовательный процесс осуществляется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети имеют возможность наблюдать движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Методы, используемые педагогами МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 разнообразны, воспитатель подбирает их адекватно возрастным особенностям.

Используются на занятиях с дошкольниками *различные формы*:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- проектная деятельность;
- интерактивный опрос;
- акции;
- конкурсы творческих работ детей и родителей;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Важное значение в профилактике дорожно-транспортного травматизма имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Ее пополнению уделяется особое внимание. Для этого проводятся различные смотры, выставки, конкурсы на лучшее изготовление дидактической игры, макета по ПДД, оснащение родительского уголка.

Планируемый результат ориентирован на овладение детьми следующих умений:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;

- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы отражаются в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи, реализация которых в непосредственно-образовательном процессе позволит ребенку овладеть нужными навыками.

Воспитатели самостоятельно определяют, какие занятия по дорожной тематике нужно проводить во второй группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. Воспитатели учитывают разный уровень индивидуального развития, занятия проводятся с учетом их интересов, так же с учетом научных исследований.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	2	3	4	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА				
1	Обновление площадки БДД с дорожной разметкой и комплектом знаков на территории МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 (покраска пешеходных перекрестков, обновление дорожных знаков)	июнь – июль	Зам. заведующего, заведующий хозяйством	
2	Разработка, утверждение и согласование совместного плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 на 2024 – 2025 учебный год	Май - июнь	Заведующий Зам. заведующего Педагогические работники	
3.	Разработка плана работы отряда ЮИД на 2024 – 2025 учебный год	Май - июнь	Зам. заведующего Ответственные лица по работе с отрядом ЮИД Родители (законные представители)	
4.	Приобретение и обновление учебно-методических материалов, технических средств обучения правилам дорожного движения, Создание и обновление автогородка, для практической отработки основ безопасного дорожного движения	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего	
РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ				
1.	Проведение инструктажей с воспитанниками: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте» «Правила безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах города и проезжей части»	июль, сентябрь, январь, май	Воспитатели	
2.	Участие в акции «Везу детей безопасно!»	С 13.06.2024 по 01.12.2024	Воспитатели	
3.	Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению с ПДД	в течение учебного года	Воспитатели	

4.	Проведение непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для формирования знаний по ПДД; проведение непосредственной образовательной деятельности на территории МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125; тематические встречи воспитанников с инспекторами ОГИБДД	Согласно плану 1 раз в месяц	Воспитатели Инспектор ОГИБДД	
5.	Организация досугов и развлечений по теме безопасного поведения на дорогах и улицах города	согласно плану	Муз. руководители, инструктор по физической культуре	
6.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Зам. заведующего, Педагогические работники	
7.	Проведение профилактических мероприятий «Внимание, дети!»	Август – октябрь, май – июнь	Зам. заведующего, Педагогические работники	
8.	Единый день безопасности дорожного движения (светоотражатели)	20 сентября	Зам. заведующего, Педагогические работники	
9.	Посвящение дошкольников в пешеходы	Октябрь	Зам. заведующего, Педагогические работники	
10.	Проведение профилактических мероприятий «Внимание, каникулы!»	Март, октябрь	Зам. заведующего, Педагогические работники	
11.	День автомобилиста в России	27 октября	Воспитатели	
12.	Проведение профилактического мероприятия «Горка», «Рождественские каникулы»	Декабрь, январь, февраль	Зам. заведующего, Педагогические работники	
13.	День памяти жертв ДТП	ноябрь	Зам. заведующего, Педагогические работники	
14.	День Госавтоинспекции («День светофора»)	3 июля	Зам. заведующего, Педагогические работники	

15.	Творческие мероприятия, конкурсы: Посвящение в юные инспектора движения Агитбригада «Дорожные помощники!» Конкурсы и соревнования на территории автогородка по вождению самокатов, велосипедов «Безопасное колесо» Конкурсы и мероприятия, проводимые совместно с ГИБДД	сентябрь ноябрь в течение летнего периода	Зам. заведующего, воспитатели, инструктор по физической культуре члены отряда ЮИД	
16.	Оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга)	сентябрь, май	Воспитатели	
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ				
1.	Ознакомление с нормативными, локальными и методическими документами	Сентябрь	Зам. заведующего, воспитатели	
2.	Организация консультаций: «Обучение детей правилам дорожного движения через применение нестандартного оборудования» «Обучение дошкольников ПДД в ходе прогулок»	сентябрь апрель	Зам. заведующего	
3.	Проведение инструктажей с педагогическими работниками «Инструкция по охране труда по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь, март	Зам. заведующего	
4.	Анализ, пополнение, оформление развивающей предметно-пространственной среды группы материалами, пособиями, оборудованием по правилам дорожного движения	в течение учебного года	Зам. заведующего, воспитатели	
5.	Диагностика уровня компетентности педагогов в области безопасности дорожного движения (экспресс-опрос)	май	Зам. заведующего	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
1	Проведение общих родительских собраний в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 с приглашением инспектора ОГИБДД «Детские удерживающие устройства и световозвращающие элементы» Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения на групповых родительских собраниях	октябрь, май согласно плану взаимодействия с родителями	Заведующий Зам. заведующего Педагогические работники	
2	Проведение акций «Родительский патруль»	июль, сентябрь, декабрь, май	Зам. заведующего, инструктор по физической культуре, воспитатели	

3	Разработка, изготовление, размещение схемы «Безопасный маршрут «Дом-детский сад-дом»	сентябрь	Воспитатели, родители (законные представители)	
4	Проведение совместного развлечения с родителями по ПДД «Зеленый огонек» в каждой возрастной группе на свежем воздухе	июль	Инструктор по физической культуре, муз. руководители	
5	Оформление папок-передвижек по ПДД	в течение учебного года	Воспитатели	
6	Оформление памяток, листовок и буклетов для родителей «Воспитание культурного пешехода»	в течение учебного года	Воспитатели	
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ				
1	Организация совместных мероприятий с ОГИБДД	Согласно плану	Заведующий	
2	Организация совместных мероприятий с библиотекой по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге	Согласно плану	Зам. заведующего, Педагогические работники	
СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление информационного стенда «Зеленый огонек»	в течение учебного года	Зам. заведующего	
2.	Оформление информационного стенда «Паспорт дорожной безопасности»	в течение учебного года	Зам. заведующего	
3.	Оформление в группах центров безопасности по правилам дорожного движения	в течение учебного года	Воспитатели	
4.	Оформление в родительских информационных стендах рубрик по обучению детей ПДД, на блогах групп вкладки «Дорожная безопасность» с систематическим размещением на ней просветительской информации.	в течение учебного года	Воспитатели	
5.	Изготовление дидактических игр по обучению ПДД	в течение учебного года	Воспитатели	
6.	Изготовление и приобретение оборудования для организации сюжетно-ролевых игр по ПДД в группе и на прогулочных участках	в течение учебного года	Воспитатели, заместитель заведующего, заведующий хозяйством	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Группа	Тема занятия	Задачи
Группы раннего возраста	«Автомобиль»	Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса). Дать понятие, что автомобилем управляет человек – водитель.
	«За рулем»	Знакомить с транспортом, расширять словарный запас.
	«На чем люди ездят»	Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Побуждать делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта.
	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»	Развивать представления детей о средствах передвижения, активизировать употребление в речи слов: «машина», «колеса», «руль» и т. д.
Младшая группа	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки)	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна).
	«Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон».
	«Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.
	Тема «Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)»	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).
Средняя группа	«Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.
	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на

		улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину).
	«Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).
	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).
Старшая группа	«Прогулка по городу»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.
	«Улица полна неожиданностей»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.
	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
	«Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)	Закреплять знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения.
	«Целевая прогулка» (пешеход, переход, остановка автобуса)	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.
	«Когда мы пассажиры»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

	«Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.
	Тема «Я потерялся» (игра тренинг)	Цель. Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.
Подготовительная к школе группа	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.
	«Участники дорожного движения»	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.
	«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»	Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге. Тема «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Цель. Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.
	«Экскурсия на перекресток»	Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)
	«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»	Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика
	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.
	«Мы – пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.
	«Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	«Игры во дворе. Катание на	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на

	велосипеде, самокате в черте города»	велосипеде, самокате.
	«Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации
	«Опасные шалости»	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК

Группа	Тематика
Младшая группа	знакомство с улицей; наблюдение за работой светофора; наблюдение за транспортом; пешеходный переход.
Средняя группа	знакомство с улицей; наша улица; сравнение легкового и грузового автомобилей; наблюдение за светофором.
Старшая группа	улица; правила поведения на улице; наблюдение за транспортом; прогулка пешехода; переход; перекресток; наблюдение за работой светофора; наблюдение за работой инспектора ОГИБДД; прогулка к автобусной остановке.
Подготовительная к школе группа	улицы и перекрестки; правила дорожного движения; наблюдение за работой светофора; наблюдение за движением машин и работой водителя; наблюдение за работой инспектора ОГИБДД; значение дорожных знаков; знакомство с местом остановки пассажирского транспорта; пешеходный переход (подземный и наземный); островок безопасности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРЕДВИЖЕНИЮ С ГРУППОЙ ВОСПИТАННИКОВ

1. Группу воспитанников разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
2. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.
3. Рекомендуются для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
4. Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАЧ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД**Задачи:**

Ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное "происшествие));

Познакомить с основными видами транспортных средств;

Определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

Проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

Разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов; рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

Научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

Обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

МЛАДШАЯ ГРУППА

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ — подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы

находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

СТАРШАЯ ГРУППА

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать так, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что, если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они — будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

ПОДВИЖНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*Группы раннего возраста*

Подвижная игра «Птицы и автомобили».

Дидактическая игра «Красный и зеленый».

Младшая группа

Дидактическая игра «Найди свой цвет».

Дидактическая игра «Светофор».

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Средняя группа

Подвижная игра «Трамвай».

Подвижная игра «Найди свой цвет».

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Дидактическая игра «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги).

Старшая группа

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Подвижная игра «Горелки».

Подвижная игра «Лошадки».

Дидактическая игра «Подбери знак».

Дидактическая игра «Безопасный путь».

Подготовительная к школе группа

Дидактическая игра «Говорящие знаки».

Дидактическая игра «Загадочное лото».

Дидактическая игра «Занимательная дорожная азбука».

Подвижная игра «Стоп!»

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детство-Пресс», 2015.
2. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/сост.: Н.М.Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.
3. Журнал «Методист», выпуск 12.
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя», № 6, 2009г. стр. 27.
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя», № 8, 2008г. стр. 58.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013.