

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 125 г. Екатеринбурга

**Городской дистанционный конкурс методических
разработок
Номинация: «Методическая разработка
воспитательного события»**

***Проект:
«Быть здоровым я хочу –
пусть меня научат»***

Болотова Анастасия Олеговна – воспитатель

Смык Маргарита Сергеевна – инструктор по физ.
культуре

Екатеринбург 2023

Описание работы

<i>Структура</i>	<i>Содержание</i>
Название (тема)	Проект «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат»
Цель	Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к понятию «здоровье», формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни, в том числе семейному.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включить цифровые образовательные технологии в целостный педагогический процесс работы по обеспечению оздоровления и физического развития детей в соответствии с их возрастными особенностями; ➤ создать единое ценностно-смысловое сотрудничество педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей; ➤ Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать культурно-гигиенические навыки; ➤ Совершенствовать двигательные умения и навыки.
Целевая аудитория (возраст, категория детей)	<p>По доминирующей деятельности - информационно-цифровой, практико-ориентированный;</p> <p>По числу участников групповой, ориентированный на детей 3-7 лет, родителей, педагогов;</p> <p>По времени проведения - краткосрочный;</p> <p>По характеру контактов - осуществляется внутри дошкольного учреждения в контакте с семьей, взаимосвязь с интернет-пространством.</p>
Краткое описание разработки	<p>Данный проект рассчитан на воспитанников всех возрастных групп детского сада, родителей, педагогов образовательных учреждений. Проект разработан на основе теоретических положений и практико-ориентированных направлений ряда разработок и программ. В основе проекта лежит также опыт работы ДОУ и практические исследования в области дошкольного воспитания. Проект раскрывает формы работы и особенности ее организации, а также педагогические условия обучения и воспитания дошкольников, соблюдение которых способствует успешной реализации педагогического проекта в рамках ДОУ.</p>
Образовательные результаты	Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;

	Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы; Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.
Описание комплекта прилагаемых материалов (какие и количество файлов)	Ссылка на сайт образовательной организации, где размещены консультации и игры. https://125.tvoysadik.ru/?section_id=125

Актуальность проекта

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Формирование основ здорового образа жизни у детей - важная педагогическая задача. Однако ее решение затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств и условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование основ здорового образа жизни.

Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта. Проблема сохранения здоровья детей в настоящее время не теряет своей актуальности, и более того имеет тенденцию к нарастанию.

В начале года в ДООУ мы провели анкетирование родителей по теме «Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни».

Анкетирование показало, что не все родители, соблюдают для своего ребенка режима дня, у 43% отсутствует дома физкультурный инвентарь (скакалка, мяч, самокат, гантели и т.д.), чаще всего прогулки на свежем воздухе, заменяются походом в торговый центр. 85,5% родителей высказали необходимость в помощи со стороны педагогов дошкольной организации в ознакомлении с основами здорового образа жизни детей в виде консультаций, подборки книг, бесед, игр и т.д..

Именно поэтому в детском саду и дома следует воспитывать у ребенка:

- привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку;
- основы культурно-гигиенических навыков;
- элементов самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;
- понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие;
- умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников использование информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, позволяют расширить возможности образовательной деятельности в детском саду, способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, а также развитию информационной грамотности родителей воспитанников.

Цель и основные задачи проекта:

Цель - способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к понятию «здоровье», формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни, в том числе семейному.

Задачи:

➤ Включить цифровые образовательные технологии в целостный педагогический процесс работы по обеспечению оздоровления и физического развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;

➤ создать единое ценностно-смысловое сотрудничество педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;

➤ воспитывать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать культурно-гигиенические навыки;

➤ совершенствовать двигательные умения и навыки.

Принципы реализации проекта - эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве:

➤ дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

➤ развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

➤ сочетание научности и доступности материала;

➤ наглядность;

➤ принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;

Планируемый результат проектной деятельности:

➤ Обогатится социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор;

➤ Повысится интерес детей к оздоровлению собственного организма;

➤ Дети познакомятся с литературными произведениями по теме проекта;

➤ У детей сформируются представления о здоровом образе жизни;

➤ Актуализируется имеющийся у детей опыт (совокупность знаний и умений) по здоровьесбережению в самостоятельной детской деятельности;

- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья среди воспитанников;
- Привлечь родителей к реализации проекта;
- Повысится заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка;
- Повышение знаний родителей о ЗОЖ;
- ИКТ-технологии работы с родителями, которые позволяют сделать родителей членами команды ДОУ, разделяющими ее позиции в отношении здоровья.

Концепция

Во всем мире использование информационно – коммуникационных технологий стало частью культуры и необходимой нормой. Владение ИКТ помогает педагогу чувствовать себя уверенно и комфортно в новых социально – экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение, в условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей. Данная сфера открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса.

Сохранение здоровья детей является одной из самых актуальных проблем нашего времени. В дошкольном образовании постоянно осуществляется поиск различных подходов к оздоровлению детей средствами физической культуры в новых интерпретациях. Одним из путей решения данной проблемы является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников различных физкультурно – оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к

возрастными особенностями детей, в том числе и информационно - коммуникационных технологий.

Достоинства использования информационно-коммуникационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной работы:

- делают процесс воспитания более современным, разнообразным, насыщенным;
- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- делают образовательный процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным мероприятиям;
- способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;
- используются в различных формах физкультурно-оздоровительных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

Применение средств ИКТ позволяет сделать непрерывно-образовательную деятельность современной и интересной для дошкольников. Такие средства способствуют лучшему усвоению материала, так как вызывают огромный интерес у детей, (за счет включения в процесс восприятия всех каналов восприятия – зрительного, слухового, механического и эмоционального), а так же активизируют внимание дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Применение данных технологий даёт возможность моделировать различные сюжеты и ситуации. Занятия с использованием ИКТ вызывают огромный интерес у ребят и надолго остаются в памяти. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы активизируют познавательную деятельность дошкольников.

Одним из средств информационно – коммуникационных технологий является мультимедийная презентация. Такая презентация - очень удобный способ подачи информации детям, так как компьютер в настоящее время

способен манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа-презентацию.

Использование мультимедийных презентаций позволяют педагогу сделать непрерывно образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной, которая вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Медиазанятия проводятся с соблюдением санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

Для формирования системы знаний в различных образовательных областях, можно использовать презентации, игры, викторины, и т.д. созданные на основе информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет или самостоятельно. Такие презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются наглядным средством, дающим возможность выстроить объяснение логично, научно, с использованием звукозаписей и видеофрагментов, что особенно привлекательно для детей дошкольного возраста.

Средства мультимедиа можно использовать не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Презентации - физкультминутки используются в течение всего рабочего дня: включаются в утреннюю гимнастику, применяются в перерывах между занятиями, как динамическая пауза, комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления, дыхательные гимнастики. Детей очень привлекают такие презентации, так как для их создания в основном используется анимация, весёлая музыка.

Все эти приёмы позволяют постепенно стабилизировать здоровье детей, снизить заболеваемость, приобщить к здоровому образу жизни. А использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка простым и эффективным, создаёт

условия для лучшего сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и ребёнком.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников использование информационно - коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме, вызывает у детей огромный интерес;
- Несёт в себе разнообразный тип информации, понятный дошкольникам;
- Проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- Помогают стимулировать интерес детей к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные творческие задачи;
- Делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным и привлекательным для детей.
- Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей и задач.

В заключении хочется отметить, что в условиях дошкольного учреждения возможно и целесообразно использовать ИКТ для привлечения интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Данные технологии позволяют делать совместную организованную деятельность педагога с детьми по – настоящему интересной и привлекательной, яркой и эмоциональной для детей. *Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно - коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.*

Алгоритм действий

Этапы реализации проекта:

Первый этап – (организационный) поисково-теоретический – посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.

Второй этап – диагностическо-методический.

- Диагностическое обследование дошкольников. Диагностическая работа (в виде беседы) направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

- Анкетирование родителей (ссылка: <https://docs.google.com/forms/d/1phbgjq9uHHnN1kROQw6qnTooWlzBlhTbbAFrFBBEloE/edit>).

- Анализ полученных диагностических данных.

- Педагогическое сопровождение представлено:

- создание системы психолого-педагогической диагностики, которую может реализовать воспитатель;

- составление и обсуждение поэтапного плана работы.

- создание банка идей и предложений;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

- определение задач воспитательно-образовательного процесса;

Третий этап – реализация проекта – в процессе чего будет реализован педагогический проект.

Деятельность педагогов:

- серия комплексных занятий с использованием ИКТ-технологий, направленных на развитие эмоциональной, познавательной и двигательной сферы детей («В гости к доктору Айболиту», «Быстрее, Выше, Сильнее», «Мойдодыр – мой друг» и т.д.);
- организованная развивающая предметно – пространственная среда (лэпбук, сенсорные дорожки, картотека игр, иллюстрации, уголок здоровья и т.д.);
- оформлены методические рекомендации, консультации, памятки и онлайн игры на базе сайта ДООУ «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Здоровое питание», Эмоции – мои друзья», «Я – Чистюля», «Папа, Мама, Я – здоровая семья» и т.д. (ссылка на сайт ДООУ: https://125.tvoysadik.ru/?section_id=125);
- оформлены дидактические пособия и методические материалы (онлайн-игры: «Овощи и фрукты», «Вредное-полезное», «Эмоции», Онлайн пазл «Правила здоровья» (ссылка на сайт ДООУ: https://125.tvoysadik.ru/?section_id=125); Презентации для выполнения физических упражнений, картотеку физминуток, пальчиковых игр и т.д.);
- поддерживать внимание и интерес к ЗОЖ в литературном произведении (Барто А. «Девочка чумазая»; Волков А. «Волшебник Изумрудного города»; Мошковская Э. «Нос, умойся»; Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей»; Чуковский К. «Мойдодыр»; Барто А. «Мячик, Купание, Верёвочка»; Суслов В. «Про Юру и физкультуру»; Аким Я. «Мыло»; Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Дриз О. «Тихий час»; Барто А. «Володя болен» и т.д.).
- организован и проведен проект «Малыши-крепыши», целью которого было: укрепление здоровья детей посредством привлечения их к занятию зимними видами спорта. В ходе, которого была изготовлена игра

«Колесо фортуны», для привлечения родителей воспитанников к совместному досугу.

➤ организован и проведен спортивный семейный праздник «Я и моя семья на стартах ГТО», целью которого было: гармонизация детско-родительских отношений через совместную двигательно-игровую деятельность, пропаганда сдачи тестов и нормативов комплекса ГТО, начальных ступеней.

Четвертый этап – (аналитический) подведение итогов и анализ результатов проекта. Осуществлялась обработка и обобщение полученных данных, для систематизации и обобщения опыта проделанной работы.

Условия работы с детьми

Работа с детьми представлена следующими формами:

- организованная непрерывно-образовательная деятельность с детьми;
- подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность с детьми;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- система коррекционно-развивающих занятий.

Формы и методы работы с детьми:

- презентации;
- онлайн-игры;
- тематические недели;
- онлайн-викторины;
- беседы и занятия;
- физкультурно-оздоровительные досуги и праздники;
- просмотр мультфильмов.

Взаимодействие с родителями

Работа воспитателя с родителями предполагает решение следующих задач:

- знакомство родителей с возрастными возможностями дошкольников - позитивными и негативными стереотипами;

- расширение представлений родителей о ЗОЖ;
- обучение родителей системному подходу ЗОЖ в воспитании детей;

- привлечение к взаимодействию с ДОУ.

Формы работы:

- ИКТ-консультации, памятки;
- беседы, обсуждения;
- онлайн-тест, для выявления потребностей родителей.

В рамках реализации проекта дети получили знания о здоровом образе жизни, у них сформировались представления о себе, своём здоровье и физической культуре. А желание детей и их родителей вести здоровый образ жизни и отказаться от вредных привычек позволит их родителям видеть своих детей здоровыми и счастливыми, что очень важно для их будущей жизни.

В ходе проведения проекта были получены следующие результаты:

- У детей появился интерес и желание вести здоровый образ жизни.

- Дети с удовольствием принимают воздушные ванны, ходят босиком по коврикам - массажерам, самостоятельно овладели методикой полоскания рта, охотно используют тренажеры, изготовленные родителями, испытывая при этом удовольствие, умывают руки по локоть, полощут рот, играют с водой.

- Дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице.

- Снизились показатели заболеваемости детей.

Воспитательная ценность проекта:

➤ У детей и их родителей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах.

Познавательная ценность проекта:

➤ У детей повысились знания о значимости здорового образа жизни.

➤ Расширилось представление о закаливающих мероприятиях.

➤ У родителей проявилось творчество и фантазия при изготовлении нестандартного спортивного оборудования.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегательные технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.