

**«МАСТЕР-КЛАССЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
РЕЧЕВОГО И СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, КУЛЬТУРЕ И
ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА»**

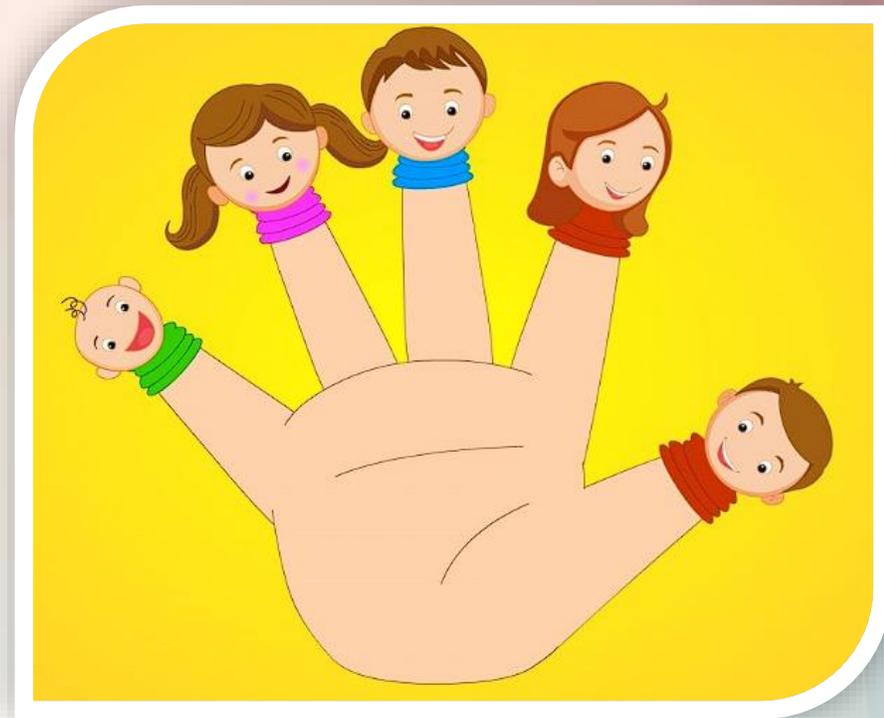


Подготовила: учитель-
логопед

Корзухина

М.С.

Актуальность речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит общения и речевой культуры во взаимоотношениях людей.



Цель – просвещение родителей, повышение их педагогической компетенции, установление единства в воспитании детей, укрепление детско-родительских отношений.



Цикл мастер-классов



Уважаемые родители,
приглашаем вас
вместе с детьми
на мастер-класс

**«Игры для развития
слухового внимания»**

15 ноября
17.30



Цикл мастер-классов

№ п/п	Возраст	Тема	Цель
1	3 – 4 года	«Читаем вместе»	Познакомить родителей с особенностями русской детской литературы и приемами работы над прочитанными произведениями, в которых герои проявляют доброе отношение и заботу друг о друге, о членах семьи.
		«Мое-твое настроение»	Развивать представления участников мастер-класса о формировании эмоциональной отзывчивости, способах откликаться на ярко выраженные эмоции людей.
2	4 – 5 лет	«Развитие грамматического строя речи у детей 4 – 5 лет»	Формировать представления родителей о развитии грамматического строя речи в домашних условиях, способствовать освоению детьми представлений о семейных ролях и ценностных отношениях внутри семьи.
		«Ролевой игры и речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с комплексом игр, направленным на речевое развитие детей и формирование правил поведения в общественных местах.
3	5 – 6 лет	«Развитие слухового внимания»	Развивать чувство ритма, слуховое внимание, фонематический слух через игры на русских народных музыкальных инструментах (деревянных ложках, свистульках и бубне).
		«Время настольных игр»	Познакомить родителей с приемами речевого развития старших дошкольников через использование настольных игр.
4	6 – 7 лет	«Век живи – век учись»	Развивать словесно-логическое мышление дошкольников посредством работы с пословицами и поговорками.
		«Профилактика нарушений письма»	Развивать зрительный анализ и синтез, пространственные представления для профилактики оптической дисграфии через Урадо-сибирскую

«Развитие грамматического строя речи у детей 4 – 5 лет».

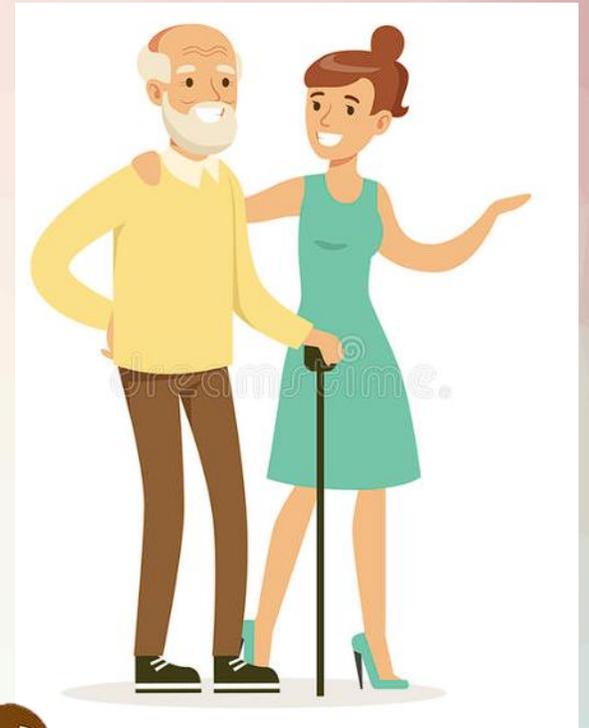
Цель мастер-класса: формировать представления родителей о развитии грамматического строя речи в домашних условиях.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к развитию грамматического строя речи у детей, как необходимому условию успешной дошкольной подготовки.
2. Показать разнообразие приемов работы в домашних условиях по развитию грамматического строя речи.
3. Способствовать освоению детьми представлений о семейных ролях и ценностных отношениях внутри



О ком заботится
папа?
О ком заботится
мама?



Помоги братьям разобрать вещи.
Назови правильно большие вещи
старшего брата и маленькие вещи
младшего братика.



Предполагаемый результат для речевого развития детей

- родители осознают важность развития грамматического строя речи у детей;
- исправляют аграмматизмы в детской речи в свободном общении;
- периодически проводят время в совместных играх по развитию речи дошкольников;
- речь детей становится грамматически правильной.



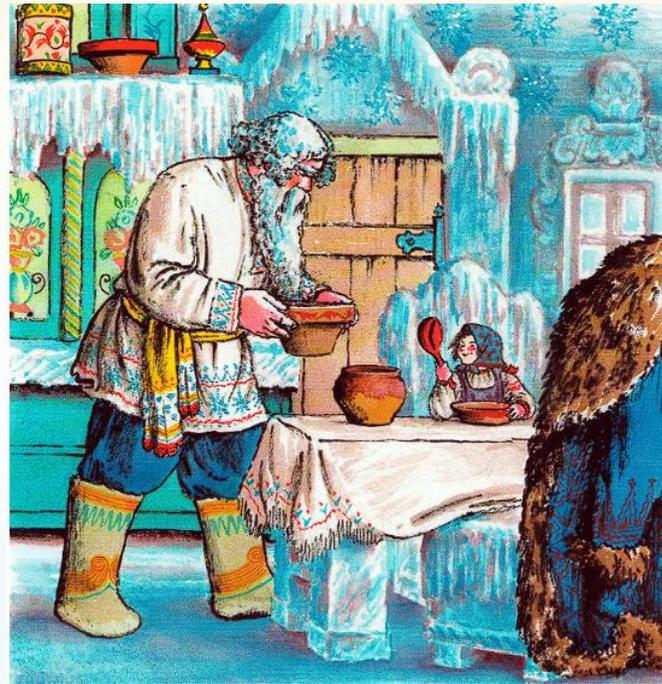
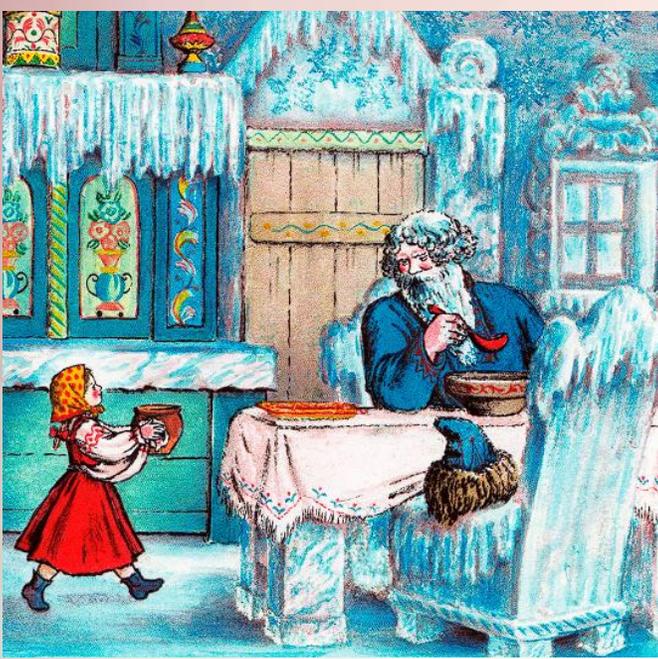
«Век живи – век учись»

Цель: развивать словесно-логическое мышление дошкольников посредством работы с пословицами и поговорками.

Задачи:

1. Расширить представления участников мастер-класса о пословицах и поговорках как жанре русского фольклора, приобщение к народным традициям.
2. Учить чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках;
3. Формировать умение выражать скрытую в пословице мысль своими словами.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Как аукнется, так и откликнется.
- По заслугам и награда.



Предполагаемый результат для речевого развития детей

- родители осознают роль пословиц и поговорок в формировании нравственности, приобщению к народным традициям, развитию связной речи и мышления ребенка;
- активно их используют в своей речи и периодически проводят игры, направленные на понимание смысла и оречевление ситуаций с помощью пословиц и поговорок;
- дети знают некоторые пословицы и поговорки, самоинициативно употребляют их.

Родительские мастер-классы



«Бисероплетение»

«Самодельная кукла»



«Открытка на 8 марта»





МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №452



«Ум ребенка находится на кончиках пальцев»
В.А. Сухомлинский

Развитие мелкой моторики у детей 4—5 лет.

Рекомендации составила
учитель-логопед Корзухина М.С.



Игры, направленные на развитие речи.

3. Игры, направленные на правильное употребление простых предлогов С, В, НА, У (по, из, к, от, под, над).

- Играем в прятки с одной игрушкой.
- Игры с несколькими игрушками (кто где?).
- Что изменилось?

4. Игры, направленные на изменение слов-предметов по падежам:

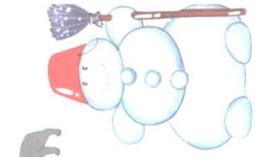
- Без чего?
- Чего не стало?
- Даем кому? (например, конфетку даем кому?).

5. Игры, направленные на развитие связной речи:

- Чтение сказок, потешек.
- Драматизация и инсценировка сказок.
- Заучивание стихотворений (А.Л.Барто, С.Я.Маршак, К.И.Чуковского).
- Широкая речевая практика в диалоге.



МАДОУ детский сад №125





МАДОУ детский сад №125

г. Екатеринбург ул. Баумана, 43

МАДОУ детский сад №125



Подражание—одно из основных средств воспитания и обучения. Помните об этом, общаясь со своим ребенком.

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста

Рекомендации составила:
учитель-логопед М.С.Корзухина



Январь 2020

3. Изменение существительных и глаголов по числам.

Что делает собака? Что делают собаки? Что делает мальчик? Что делают мальчики?

Соедини похожие картинки.

Расскажи, чем отличаются картинки, которые ты соедини.

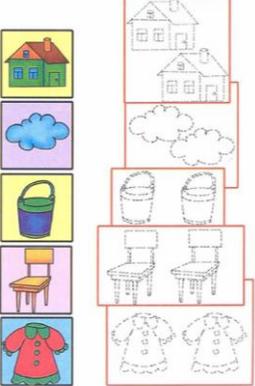


Угадай, про что я говорю: кирпичный ... дом или дома, голубые..., тяжелые..., твердый..., красивые...?

Обведи рисунки по контуру и скажи, что ты нарисовал?

Проверни буклет и по памяти расскажи, что ты нарисовал.

В качестве продолжения вышеописанных игр оречевляйте все, что видите по пути домой из детского сада или на прогулке. Например, я вижу дома, а ты что видишь? Что есть на нашей площадке во дворе (горки, песочница)?



Картинный материал использован из «Грамматических тетрадей» Е.М. Косиновой.

Увлекательных и плодотворных речевых игр!

МБДОУ №452

МБДОУ—детский сад компенсирующего вида №452



Особенности формирования грамматического строя речи у детей 4 – 5 лет



Подготовила: учитель-логопед Корзухина М.С.