

Утверждаю:
Заведующий МАДО
Приказ № 44 от
№125

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад № 125:
 Н.В.Малышева
Приказ № 44 от 19.04.2023

г. Екатеринбург

Содержание

Аналитическая часть

1	Общая характеристика образовательной организации	3
2	Оценка системы управления образовательной организацией	4
3	Оценка образовательной деятельности	4
4	Оценка организации учебного процесса	9
5	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
6	Оценка востребованности выпускников	16
7	Оценка кадрового обеспечения	16
8	Оценка учебно-методического обеспечения	22
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	23
10	Оценка материально-технической базы	23
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II	Показатели деятельности ДООУ, подлежащей обследованию	27

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАДОУ детского сада № 125 на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчетный период: с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Форма отчета: документ, отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общая характеристика образовательной организации

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №125 (МАДОУ детский сад № 125)
Год создания	МАДОУ детский сад № 125 было создано в 2013 году. МАДОУ детский сад № 125 было реорганизовано 31.03.2017г. путем присоединения к нему МАДОУ детского сада № 446. В настоящее время МАДОУ детском саду № 125 функционирует в двух зданиях, расположенных рядом.
Государственный статус образовательного учреждения. Тип	Дошкольная образовательная организация. Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес:	620057, г. Екатеринбург, Шефская, 24 «б»,
фактический адрес:	620057, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 24 «б» и ул. Баумана, 43.
Режим работы ДОУ	МАДОУ детский сад № 125 функционирует в режиме полного дня (с 10,5 – часовым пребыванием детей) с 07.30 до 18.00 часов пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.
Телефон:	8(343)220-83-43, 8(343)331-85-65
Адрес официального сайта:	https://125.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты (e-mail):	mdou125@eduekb.ru , mbdouekb125@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Заведующий:	Малышева Наталья Вячеславовна.
Заместитель заведующего по ВМР:	Турскова Любовь Александровна
Структура и количество групп	Общее количество групп: 11 - группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 2 - младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3, - средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1, - смешанная группа (с 4 до 6 лет) – 1, - старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1, - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 3
Направленность групп, специализация их деятельности:	11 групп общеразвивающей направленности
Количество воспитанников	270

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МАДОУ детском саду № 125 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Учредителем МАДОУ детский сад № 125 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Месторасположение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, ул. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ детский сад № 125 осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района. Местонахождение Управление образования: 620017, город Екатеринбург, ул. Бабушкина, д. 15.

Управление МАДОУ детском саду № 125 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ детском саду № 125 является руководитель - заведующий. Непосредственное управление МАДОУ детский сад № 125 осуществляет заведующий МАДОУ детский сад № 125 – Малышева Наталья Вячеславовна.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Полномочия заведующего:

- без доверенности действует от имени МАДОУ детский сад № 125, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, Учреждениях любой организационно-правовой формы;
- осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ детский сад № 125, организует планирование его деятельности;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности МАДОУ и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад № 125;
- осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;
- утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера, согласно законодательству, локальному нормативному акту МАДОУ детский сад № 125 и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;
- заключает от имени МАДОУ детский сад № 125 договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности и (или) внебюджетных средств от приносящей доход деятельности; выдаёт доверенности;
- учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- издаёт приказы и распоряжения, обязательные для выполнения воспитанниками и работниками МАДОУ детский сад № 125, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников МАДОУ детский сад № 125;
- утверждает режим и календарный график МАДОУ детский сад № 125, расписание занятий воспитанников;
- несёт персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных МАДОУ детский сад № 125, осуществляет организацию обязательного учёта военнообязанных для предоставления отсрочки для призыва на военную службу;
- обеспечивает разработку Устава, изменений (дополнений) к нему, новой редакции Устава;
- утверждает локальные нормативные акты МАДОУ детский сад № 125;
- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ детский сад № 125;
- обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы МАДОУ детский сад № 125;

- осуществляет контроль совместно с заместителем заведующего за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения занятий и других мероприятий с воспитанниками;
- определяет состав, объём и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников, обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;
- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования МАДОУ детский сад № 125 и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесённых к компетенции Учредителя и (или) Управления образования.

Коллегиальными органами управления МАДОУ детский сад № 125 являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад № 125, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ детский сад № 125 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

С Уставом и локальными нормативными актами можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ детский сад № 125 и родителей (законных представителей).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок Общественное управление

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

II блок Административное управление, имеющее многоуровневую структуру

- I уровень - заведующий детским садом
- II уровень - заместитель заведующего, медицинский работник
- III уровень - воспитатели, специалисты

Функции органов управления.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	1) принятие устава МАДОУ, изменений (дополнений) к уставу; 2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ, предусмотренных настоящим уставом; 4) контроль за выполнением настоящего устава, внесение предложений по устранению нарушений устава; 5) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАДОУ; 6) контроль за работой пищеблока МАДОУ в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ; 7) выдвижение коллективных требований работников МАДОУ; 8) представление ходатайств о награждении работников МАДОУ различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический совет	1) обсуждение и согласование плана работы МАДОУ; 2) обсуждение программы развития МАДОУ, образовательной программы дошкольного образования, определение основных направлений работы педагогического коллектива; 2) выбор и принятие дополнительных общеразвивающих программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МАДОУ; 3) обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений; 4) заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности МАДОУ; 5) принятие локальных нормативных актов МАДОУ по вопросам организации образовательной деятельности.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает: 1) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений (дополнений) к уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; 7) по представлению руководителя МАДОУ отчеты о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; 8) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных организациях» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Отношения между МАДОУ детским садом № 125 Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Екатеринбурга и Уставом ДОУ.

Отношения МАДОУ детского сада № 125 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ

создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников, действуют профессиональные союзы работников МАДОУ (представительные органы работников).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ детского сада № 125.

В МАДОУ детский сад № 125 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: в МАДОУ детском саду № 125 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы МАДОУ № 125. Структура и механизм управления МАДОУ № 125 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ детский сад № 125 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 г.)

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
13. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторингисистемы образования» (21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)

Локальные документы

1. Устав МАДОУ детского сада № 125.
2. Положение о МАДОУ детском саду № 125.
3. Правила приёма обучающихся (воспитанников)
4. Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
7. Положение о внутренней системе оценке качества образования
8. Положение об языке образования по реализуемым программам
9. Положение о порядке посещения воспитательных мероприятий
10. Положение о системе оплаты труда работников
11. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
13. Коллективный договор
14. Положение об Общем собрании работников
15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных
16. отношений
17. Положение о Педагогическом совете
18. Правила внутреннего трудового распорядка работников
19. Кодекс корпоративной этики МАДОУ детского сада № 125
20. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
21. Положение об оказании логопедической помощи
22. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования
23. Рабочие программы (модули) образовательной программы
24. Годовой план работы
25. Учебный план
26. Расписание занятий
27. Календарный учебный график

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 125 организована на основе «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 125» (ООП ДО) с учётом принципов интеграции и комплексно тематического планирования.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

На основе ООП ДО в МАДОУ детском саду № 125 разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп.

С содержанием ООП ДО и рабочими программами педагогов можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации → Образование» (<https://125.tvoyasadik.ru/sveden/education>).

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 125 осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ № 125 осуществляется в очной форме.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ детский сад № 125 принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Приём воспитанников в МАДОУ детский сад № 125 регламентируется Правилами приёма, порядка и основания перевода и отчисления воспитанников МАДОУ детский сад № 125 и осуществляется на основании заявления законных представителей.

При поступлении детей в МАДОУ детский сад № 125, руководство учреждения производит ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, основная цель деятельности МАДОУ детского сада № 125 на 2022г. была в создании единого образовательного пространства для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 125 строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Основными принципами построения образовательной деятельности являются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования),
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество организации с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Для расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используются парциальные программы:

- «Физическая культура – малышам» - программа по работе с детьми раннего и младшего возраста. Глазырина Л.Д. /М. «Владос», 2015г.

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л. / М.: Просвещение, 2012г.

- «Ладушки», Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А./ М.: Просвещение, 2013г.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», Р.Ю.Белоусовой, А.Н.Егоровой, Ю.С.Калинкиной /М., Русское слово, 2019г.

- парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» авторов А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова /М., Русское слово, 2019г.

- парциальная программа Чураковой Р.Г., «Предшкола нового поколения» «Академика/Учебник с применением электронных двух экранных панельных устройства PocketeDGe.

Для обновления содержания образования и эффективного использования форм, методов и приёмов в образовательном процессе МАДОУ детском саду № 125 осуществляется **инновационная деятельность**: МАДОУ детский сад № 125 является экспериментальными и инновационными площадками федерального уровня.

- Федеральная сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» (с ноября 2020г.).

- Инновационная площадка ФИСО АО «Элти-Кудиц» по теме «развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskils» и «Juniorskils» средствами STEM–образования (проект STEM-skils), с января 2022г..

- Инновационная площадка ФИСО АО «Элти-Кудиц» по теме «Сенсорная интеграция» (с января 2022)

Участие в инновационной деятельности позволяет формировать педагогический коллектив, способный создать атмосферу творчества среди участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники и родители). Участие в инновационных проектах даёт возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал, а руководителю упрочить свои лидерские позиции.

Учитывая современные актуальные направления по развитию и воспитанию детей педагоги МАДОУ № 125 организуют конструктивно-модельную деятельность с детьми дошкольного возраста, применялись современные развивающие конструкторы: фанкластик, HUNO, Эврика, Роботология. Использование в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей реализовалось через создание макетов, игровых пособий, а также через участие в мероприятиях различного уровня: городской проект «Добрый город», Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок - 2022», VIII Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «ДЕТалька – 2022», Районный робототехнический конкурс среди ДОО Орджоникидзевского района.

В целях обеспечения оптимальных педагогических условий для эффективного использования инновационных педагогических технологий, направленных на активизацию субъектных проявлений воспитанников и выявление одаренных детей выстраивается образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, содержащих в себе зерно опережающего развития в различных видах деятельности.

С 2015 года МАДОУ детский сад № 125 является организатором Городского фестиваля «Люблю Урал - мой край родной» для воспитанников 4 - 7 лет ДОО города Екатеринбурга (в 2021-2022 гг распоряжение департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 05.10.2021 №1894/46\36), координатор МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» г. Екатеринбург.

Для того чтобы педагоги смогли реализовать образовательную деятельность с детьми в соответствии с современными требованиями, в детском саду реализуется модель организационно- методической поддержки педагогов по работе с детьми дошкольного возраста. Составлен план-программа методического сопровождения педагогов, который направлен на повышение педагогической грамотности и совершенствование профессиональных компетенций. План-программа разработан на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций. В работе с педагогами применялись активные формы обучения: семинары-практикумы, творческие мастер-классы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, а также изучение положительного опыта работы других ДОО. Проходило взаимодействие в виде образовательных сессий. Использование модели позволило актуализировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива

(апробация привела к сплоченности педагогов и формированию продуктивных партнерских отношений для решения профессиональных задач - с 42 до 68%).

Отдельным блоком в план-программу включена работа по взаимодействию специалистов ДОО с работе с детьми с ОВЗ, что способствовало повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ. В соответствии с результатами педагогического мониторинга и профилактики затруднений в речевом развитии в МАДОУ детском саду № 125 проведен цикл мероприятий, направленный на повышению педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей («Использование дистанционный форм взаимодействия - речевые игры», подготовленные учителями-логопедами), был реализован проект «Использование детской литературы в развитии связной речи» (в рамках которого педагоги показали открытые мероприятия, провели мастер-классы). Использование детской литературы в образовательном процессе как средства развития монологической и связной речи дошкольников формирует речевую и социальную компетенции обучающихся, создает условия для построения самостоятельных высказываний и рассуждений.

Ежегодно коллектив ставит перед собой задачи организации физического воспитания и культуры здоровья в ДОО, формирования привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

В целях реализации данного направления реализуется система здоровьесбережения детей дошкольного возраста, которая включает в себя следующие направления:

- медико - профилактическое,
- эмоционально-психологическое благополучие,
- валеологическое просвещение родителей,

С учётом запросов государства и родителей (законных представителей) воспитанников работа по физическому развитию МАДОУ детском саду № 125 проводится с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников и тесном взаимодействии со службами МЧС, ГИБДД.

В результате проделанной работы в 2022 году отмечена положительная динамика в овладении детьми дошкольного возраста большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, дети ориентированы на выбор безопасных способов деятельности.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2022 году пополнялись информационные стенды по здоровьесбережению, для повышения педагогической компетенции родителей детей были проведены мероприятия в дистанционном формате: «Зимние прогулки», «Правила перевозки детей в автотранспорте», «Безопасность в лесу», «Один дома», «Безопасный лёд». Семьи воспитанников были вовлечены в образовательный онлайн-проект «Учимся дома».

Таким образом, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в образовательной деятельности были использованы разнообразные формы работы с детьми, современные педагогические и здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в совместной творческой деятельности с детьми применяли технологии развития технического творчества средствами мультипликационной студии, в данную деятельность были вовлечены почти 50% (средняя группа № 3, подготовительная группа № 4). Совместно с детьми созданы мультфильмы нужно ли чистить зубы, к 8 Марта, про космос. Многогранный творческий процесс, по созданию мультфильмов, интегрирует в себе разнообразные виды детской деятельности: коммуникативную, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную.

Для развития вокально-хоровых навыков, обеспечения эмоционального благополучия применялись педагогами здоровьесберегающие технологии и методики: музыкотерапия по О.А. Машкову, «Эффект Моцарта», вокалотерапия А.И. Попова, артикуляционная гимнастика, фонетический метод развития голоса В.В. Емельянова, дикционные упражнения,

логоритмика, пальчиковую гимнастику, технологию эмоционально-чувственного погружения. В результате проделанной работы отмечена положительная динамика в овладении детьми старшего дошкольного возраста культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и творческую самореализацию.

Педагоги продолжили использовать в образовательной практике технологии, способствующие развитию познавательных и творческих способностей в проектной деятельности, развития творчества и инициативы в экспериментальной деятельности (картотека Рыжовой) и с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности, технологии, направленные на поддержание интереса к научно-техническому творчеству средствами мультстудии, робототехники.

Педагоги организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в совместной деятельности с детьми. Педагоги участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют своё мастерство через свою тему самообразования, обучение на курсах повышения квалификации.

Одним из важных направлений работы МАДОУ детского сада № 125 является **взаимодействие с семьями воспитанников** по вопросам развития детей дошкольного возраста. Формирование партнерских взаимоотношений и внедрение современных форм сотрудничества с семьёй, оказание методической и психолого-педагогической поддержки родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий для развития ребёнка является ежегодным направлением в работе ДОО.

Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий проходило через содержательные линии:

- использование в практике работы с родителями современных ИКТ-технологий: дистанционных платформ, онлайн-курсов, вебинаров, видеороликов и т.д.;
- проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций по вопросам развития дошкольников, в том числе в онлайн-режиме;
- мониторинг мнения родителей о результатах деятельности детского сада через гугл-формы;
- конкурс поделок экологической направленности;
- творческие мастер-классы в рамках проекта «Детско-родительские сообщества»

В 2022 году проводились:

- заседания совета родителей (раз в квартал);
- индивидуальные консультации для родителей медицинским и педагогическим персоналом ДОУ по интересующим их вопросам (ежемесячно);
- организованы фотоотчеты для детей и родителей по тематическому планированию работы в ДОУ;
- проведены экологические акции «Птичья столовая», «Одень дерево зимой», «Горка-детям», «Бумаге вторую жизнь», «Сортируем мусор»;
- совместные музыкальные и спортивные развлечения;
- родительские собрания, в офлайн и онлайн режиме;
- выставки рисунков на тему «Космические истории», «Осенние фантазии», поделок «Украшаем окошко», «Письмо Деду Морозу», «Этот волшебный космос»;
- дистанционные проекты: «Новый год», «Семейные спортивные традиции», «Развиваем творческие способности детей», «Зима. Зимние забавы», «Моя родина -Россия».
- организованы мини музеи: «Игрушки наших родителей», «Уральские промыслы»
- проведен конкурс на изготовление пособий по сенсорной интеграции.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ детского сада № 125 и учётом запросов родителей воспитанников составлен план работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, имеющими речевые нарушения на 2022 год.

За период сентябрь-декабрь проведено родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».

Организованы мастер-классы в онлайн –формате, с помощью площадки в программе ZOOM по «проведению артикуляционной гимнастики дома», «Использование ресурсов сайта ДОО: игры и упражнения онлайн». Активность посещения повысилась благодаря онлайн- формату проведения.

Для родителей на протяжении 2022 года выдавались еженедельные рекомендации по закреплению у детей полученных навыков. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в групповых приёмных и на общем стенде около логопункта, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком. Для родителей и детей в течение года были созданы онлайн-игры, направленные на обогащение словарного запаса детей в домашних условиях, развитие лексико-грамматических компетенций, развитие сенсорных каналов с использованием метода сенсорной интеграции.

План работы с родителями детей в 2022 году выполнен на 92%.

Онлайн опрос в рамках НОКО и МКДО показал высокий процент удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством ведения образовательного процесса в МАДОУ детском саду №125 в 2022г.

НОКО - 2022:

- оценка предоставляемой информации: стендов ДОУ 20 из 20, сайта 18 из 20,
- оценка условий: комфортных условий 48 из 50,
- оценка доступности: 25 из 30,
- доброжелательность, вежливость работников организации: 39 из 40,
- готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам, знакомым: 48 из 50.

МКДО 2022:

- степень удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОУ - 97,64%
- степень вовлеченности в образовательную деятельность - 99,21%

По результатам проведенного опроса родителей по степени удовлетворения работой детского сада с использованием сервиса GOOGLE, выявлена положительная динамика по показателям: проведение мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей в группах с 83% до 88%, организация досуга для детей (экскурсии, спектакли, тематические праздники) – с 80% до 92%; применения различных форм, направленных на всестороннее развитие дошкольников - с 80% до 92%.

По результатам работы с родителями можно сделать выводы:

- родители более ответственно подходят к индивидуальным консультациям и рекомендациям,
- увеличилось количество родителей, интересующихся дистанционными формами образования (анализ посещений сайта, запросы от родителей о размещении онлайн игр и консультаций по определенным темам),
- повысился интерес к использованию настольных игр в семейном досуге,
- родители (законные представители) прислушиваются к рекомендациям педагогов ДОУ,
- большая часть родителей перешли в статус «активных участников образовательного процесса», это проявляется повышением активности к совместной подготовке детей к конкурсам различного уровня, участию в детско-родительских проектах, выставках совместного творчества, туризме.

При этом выявлены недостатки:

- отмечается недостаточный уровень посещаемости общих собраний, групповых (в отдельных группах старшего дошкольного возраста), в последствии эти родители стараются подойти в другое время для получения информации, запрашивают информацию дистанционно;
- выделяется необходимость в подборе наиболее оптимальных и продуктивных форм взаимодействия с родителями для достижения максимального результата в развитии детей.

Вывод: используемые подходы к взаимодействию педагогов и родителей способствуют переходу от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической

направленности, ключевым понятием становится диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Планирование:

- продолжить использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- продолжить привлекать родительскую общественность по вопросам развития и воспитания детей

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учётом требований ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и режиму работы в дошкольных организациях.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (ООП-ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15). В работе с детьми используется методический комплект общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Вильдышева).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский.

МАДОУ детский сад № 125 осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ребёнок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, объёмом времени, отводимым на проведение непрерывной образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, характерные для каждого возраста детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада,

позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

В целях удовлетворения запросов родителей в ДОО разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы- общеразвивающей программы художественно – эстетической направленности: студия изобразительной деятельности «Маска», театральная студия «Маска» (для детей младшего дошкольного возраста «Логоритмика», для детей старшего дошкольного возраста «Основы театра»), хореографический кружок «Радуга», вокальный кружок; спортивной направленности «Крепыш», «Футбол»; коммуникативной направленности «Читалочка», математическо-инженерной направленности «Технолаборатория». Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные специалисты.

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ детском саду № 125 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода, технологии социализации) позволило повысить уровень освоения детьми основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 125.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОО и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Последовательное использование традиционных способов и методов оздоровления в сочетании с индивидуальным подходом, даёт стойкий положительный эффект в процессе оздоровления детей.

В мае-сентябре 2022 проводилась диагностика основных видов движений детей.

Результаты представлены в таблице 1. «Показатели диагностики»

Таблица 1.

Средние показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--------------------	-----------	-----------	-----------

физического уровня в %	сентябрь	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	23%	24%	24%	35%	22%	
Норма	63%	62%	62%	55%	64%	
Ниже нормы	14%	14%	14%	10%	14%	
Всего обследованных детей	90%	60%	60%	89%	90%	

В начале учебного года, по результатам педагогического наблюдения, в развитии физических качеств, умений наблюдается положительная динамика.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (раздел «1.2.Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»).

Методологическая основа оценки индивидуального развития в МАДОУ детском саду № 125 обеспечивается при помощи методик, утверждённых для её проведения, и оценивается по 5 областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла -ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый балл

менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру

2,3 - 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе

3,8 и выше - нормативный вариант развития

В мае 2022 года положительную динамику показали 100% воспитанников МАДОУ детского сада № 125 по всем образовательным областям развития. Было проведено обследование в виде педагогического мониторинга по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в обследовании приняли участие 11 групп: 3 группы раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 1 средняя группа, 1 смешанная группа (младше-средняя), 3 старших группы и 2 подготовительных к школе группы.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком уровне. По итогам мониторинга

93% детей показали положительный результат освоения программного материала. Во всех группах в течение учебного года проводилась работа с воспитателями, в группах которых есть дети, требующие внимания педагога, проводилась индивидуальная работа с детьми. В группах для развития координации движений, внимания, общей и мелкой моторики использовать упражнения и игры по согласованию речи с движениями. Но наблюдаются незначительные трудности организации педагогического процесса по освоению программного материала у 7% воспитанников по причине нерегулярного посещения Филиала или нахождения на домашнем режиме, а также дети с ОВЗ.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на нормативном варианте развития у 62%, а средний уровень – у 36%, существует необходимость корректировки педагогического процесса у 2% воспитанников. Необходимо продолжать систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, в части понимания детьми социальной оценки поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционального отклика, а также в части соблюдения правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками; реализовывать совместные проекты по социальному развитию дошкольников с учётом выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей.

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками на нормативном уровне у 82%, наблюдаются незначительные трудности у 20%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 5 % воспитанников отмечается у 2 воспитанников с ОВЗ.

Увеличилось количество детей из двуязычных семей, (переселенцы из Средней Азии), из-за этого возникли дополнительные сложности у данных воспитанников в развитии звукопроизношения (показатель улучшился с 25% до 57% (динамика - 32%); в развитии грамматического строя речи (динамика - 20% (с 37% до 57%); в развитии связной речи (показатель улучшился с 37% до 61% (динамика - 24%). Наибольшая динамика прослеживается в коррекции звукопроизношения.

Сохраняется сложность в речевом развитии воспитанников из-за расхождения в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного достаточен, но употребление слов в речи затруднено; в связной речи отмечаются отсутствие художественно-стилистических элементов, единичные нарушения структуры предложения, в повествовании используются в основном простые нераспространённые предложения и предметное перечисление, лексический повтор. Это обусловлено определёнными трудностями в работе с детьми с проблемами развития речи (дети затрудняются в драматизации небольших сказок, составлению рассказов). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений. Педагогам старших групп (детей с ОВЗ) выстраивать образовательный процесс с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Ввести в систему культурные практики, направленными на речевое развитие детей.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на нормативном уровне у 79%. Но наблюдаются незначительные трудности у 17%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 4 %. Воспитателям необходимо продолжить уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары практикумы

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «художественно-эстетическое» показал, что материал освоен на нормативном уровне у 82%, наблюдаются незначительные трудности у 17%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 1 %. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности, уделять внимание развитию некоторых видов искусства, в выборе вида искусства для восприятия, эмоциональному реагированию в процессе восприятия произведений искусства.

По образовательной области «Музыка» увеличился показатель на 34%, что говорит о

продуктивности и эффективности применения педагогом приемов и методов.

При организации образовательного процесса широко используются электронные ресурсы (мультимедийные презентации, видеофильмы, познавательные презентации). Для речевой активизации застенчивых воспитанников создаем совместно с детьми мультфильмы и информационно-коммуникационные технологии (презентации, фильмы, различный наглядный материал, развивающие игры).

Осуществляется взаимодействие с детской музыкальной школой № 15, библиотечным центром «Эльмашевский», проводят совместные мероприятия, экскурсии.

Для одаренных детей и воспитанников, проявляющих способности создаются условия для участия в конкурсном-фестивальном движении. Воспитанники под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различной направленности и различного уровня.

По результатам анализа педагогического мониторинга воспитателям всех групп рекомендовано:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы

Педагогам необходимо, учитывая результаты педагогического мониторинга создать условия для выявления и поддержки склонности и интересов к определенным видам деятельности, поддержка детей с высокой мотивацией к обучению через организацию конкурсного движения на различных уровнях, а также организации таких форм детских объединений как детская журналистика, мультстудия и др.

Анализ оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в условиях логопедического пункта.

На основании полученных данных на 2022 год в условиях логопедического пункта было зачислено 50 детей: 0% детей имеют низкий уровень речевого развития, 80% - средний уровень, 20% - средне-высокий (пограничный уровень). 27 человек с заключением ФФНР, 23 человек с ОНР (II-III уровней).

Отмечается по результатам проведения диагностик за 2022 год: у детей имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточно развит фонематический слух (трудности повторения слогов с оппозиционными звуками, трудности выделения звуков в слове), так же отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия (большинство детей не выделяют первый ударный гласный звук в слове, все дети допускают ошибки при выделении начального, конечного согласного звука в словах, не определяют количество и последовательность звуков, место звука в слове). У большинства детей отмечаются трудности в подборе антонимов, синонимов, в дифференциации обобщающих понятий. У 6 человек отмечается нарушение слоговой структуры слова.

У детей с тяжёлым нарушением речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических категорий. Недостаточно развита связная речь. Все дети допускают ошибки в пространственной ориентировке, в схеме собственного тела. С трудом воспроизводят заданный ритм. У всех детей отмечается недостаточное развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Это проявляется в неполном объеме движений, плохой координации движений, синкинезии. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребёнком, включающие формы образовательной и коррекционной работы с использованием современных технологий.

По итогам образовательного периода была проведена сравнительная диагностика детей, с целью определения эффективности коррекционной работы. Полученные данные проанализированы. После проведённой коррекционно-развивающей работы 30% детей имеют высокий уровень речевого развития, 40% - с пограничным уровнем, 30% - со средним уровнем. Продолжат обучение в условиях логопедического пункта 23 ребёнка (с сентября 2022), эти воспитанники имеют заключение ПМПК «Раадуга» и зачислены на 2 года обучения.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием игровых технологий (компьютерные игры и программы, настольные игры,

подвижные игры, направленные на развитие командного духа), ТРИЗ-технологий, метод карты Проппа, сторителлинг

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ детского сада № 125 предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка.

По результатам оценки индивидуального развития рекомендованы:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы спортивной направленности «Крепыш» (на период июня 2022 года): 74% воспитанников имеют высокий уровень освоения программы по модулю «младший дошкольный возраст», 20% - средний уровень, 6% на недостаточном уровне. Воспитанники технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняют все упражнения в т.ч. с предметами, правильно оценивают движения других детей.

Результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы спортивной направленности «Крепыш» (на период июня 2022 года): «Футбол» - у 74% воспитанников наблюдается правильное выполнение движений с хорошей и выразительной амплитудой; навык не только сформирован у воспитанников, но и автоматизирован в соответствии с возрастными нормами.

Результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности студия изобразительной деятельности «Маска»: 80% воспитанников самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а так же, свое личное отношение; 74% воспитанников в декоративно – оформительской деятельности создают изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; 68% успешно применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивают новые техники и различные изобразительно – выразительные средства; 100% детей интересуются изобразительным и декоративно – прикладным искусством; стремятся к участию в коллективных творческих проектах.

Промежуточные результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы интеллектуально-инженерной направленности «Технолаборатория» показывает положительные результаты интеллектуального развития воспитанников через игру, конструирование и моделирование с конструкторами разной сложности: проявляют интерес к конструированию - 60%; знакомы с электрической цепью и ориентируются в карточках-схемах -88%; знают названия деталей и умеют отличать их друг от друга - 88%; владеют умением работать вместе над созданием единой постройки (макета) - 67%.

Промежуточные результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы-общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности театральная студия «Маска» («Логоритмика» для младших дошкольников) показывают: сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен– 74%

детей; способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела – 74%; улучшение результатов мониторинга развития речи, в том числе и диалогической у 35% детей.

Воспитанники МАДОУ под руководством педагогов, совместно с родителями активно участвуют в конкурсах разного уровня, направленными на раскрытие творческих способностей воспитанников, повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. В 2022 году воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня. Результаты представлены в таблице.

Таблица 2

Достижения детей

№	Уровень	Конкурсы	Кол-во детей	Ф.И.О. (педагогов)	Результат*
1	муниципальный	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	3	Михайлова М.М. Желтышева О.Л. Гасанова О.Л.	Участие 3 место участие
2	муниципальный	Районный конкурс патриотической песни «Катюша»	7	Солонец Л.Н.	2 место
3	муниципальный	Районный этап городского фестиваля «Здоровье-2022»	10	Смык М.С.	участие
4	муниципальный	Городской конкурс «Чудеса Анимации»	7	Загуменных Е.М. Михайлова М.М.	Финалисты
5	муниципальный	Городской конкурс «Безопасное поведение», 2 проекта	18	Шеверева Н.В. Гасанова НА.А.	Участие
6	муниципальный	городской конкурс «Юные журналисты» в номинации «Я блогер»	2	Полысалова С.Л. Загайная Н.В.	участие
7	муниципальный	Городской фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	11	Солонец Л.Н.	диплом за 2 место в номинации детский танец
8	муниципальный	Городской конкурс - праздник "Салют героям!", посвященный празднованию Победы в ВОВ 1941 - 1945 гг.;	8	Солонец Л.Н.	Участие
9	муниципальный	Детско-юношеский конкурс по пожарной безопасности «95 лет госуд.пож.надзору»	2	Полысалова С.Л. Загайная Н.В.	участие
10	муниципальный	Городской конкурс детских рисунков «К дню Победы»	1	Загуменных ЕМ	сертификат участника
11	муниципальный	Районный робототехнический конкурс среди ДОО Орджоникидзевского района	2	Косарева И.А.	участие
12	муниципальный	Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной»	12	Солонец Л.Н.	Направление «музыкальное творчество» - 1 место
13	муниципальный	Городская игра-конкурс «Малыши-крепыши», возрастная категория	14	Смык М.С. Михайлова ММ.	1 место

		участников 6-7 лет, направление «Виды спота»			
14	муниципальный	Городская игра-конкурс «Малыши-крепыши», возрастная категория участников 4-летки, направление «Семейные спортивные традиции»	4	Загайная Н.В	номинанты за верность семейным традициям
15	Региональный	Районный этап регионального чемпионата конструирования и программирования «ТехноДетство»	2	Смык М.С.	участие
16	Региональный	областной конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина "(три работы в номинациях: декоративно- прикладное творчество, художественно- изобразительное творчество, технические виды творчества)	7	Болотова А.О. Загайная Н.В. Гасанова А.А.	Участие
17	всероссийский	Фестиваль творческих новогодних игрушек «Йохокуб»	4	Болотова А.О. Смык М.С.	3 место в номинации «ЙОХО-елка»
18	всероссийский	Международный творческий конкурс «Осенние чудеса 2022»	16	Гасанова	номинация "коллективная работа, участие
19	всероссийский	Всероссийский образовательный портал "ИКТ Педагогам" международный творческий конкурс "Путешествие по страницам русских сказок ", номинация "дети до 4 лет	3	Болотова А.О.	2 место участие
20	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» организатор Всероссийский СМИ «Высшая школа делового администрирования»	6	Болотова А.О. Мезрина А.О. Гасанова А.А. Шеверева Н.В.	2 работы - 1 место 1 место Участие участие
21	всероссийский	Международный творческий конкурс "Мама, мамочка, мамуля...", номинация "Подарок для мамы", в возрастной категории : дошкольники до 5 лет	2	Шеверева Н.В.	2 место
22	всероссийский	Международный творческий конкурс "Мама, мамочка,	3	Мезрина А.О. Болотова А.О.	участие

		мамуля...", номинация "Подарок для мамы", в возрастной категории : дошкольники до 3-4 года			
23	всероссийский	Всероссийский конкурс поделок в технике оригами "Искусство оригами", организатор редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	2	Шеверева А.О. Болотова А.О.	Участие 1 место
24	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, организатор образовательный центр "ИТ-Перемена": в возрастной категории дети 5 лет	4	Желтышева О.Л. Михайлова М.М.	два 1 места в номинации «объемная открытка» , 2 место в номинации «открытка – аппликация»
25	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, организатор образовательный центр "ИТ-Перемена": в возрастной категории дети 6-7 лет	3	Полысалова С.Л. Загуменных Е.М.	1 место в номинации «открытка ДМ», а 1 место в номинации «объемная открытка» , 1 место в номинации «открытка – аппликация»

Выводы: учитывая рекомендации и результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга и в том числе применять формы и методы с ориентацией на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, выявлению склонностей и интересов к определенным видам деятельности через организацию конкурсного движения на различных уровнях
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям через реализацию задач годового плана на 2023 год, в части использования современных форм, методов и технологий, реализацию совместных проектов, направленных на развитие коммуникативных, социальных, нравственных компетенций воспитанников.
3. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ детского сада № 125 через организацию взаимодействия всех педагогов.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из МАДОУ детского сада № 125 выпустилось в школу 52 воспитанника. Выпускники ДОУ успешно поступили в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы МАОУ СОШ №107, МАОУ СОШ №167, МАОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №100, МАОУ СОШ №112.

В контексте расширения социокультурной и образовательной среды наше учреждение

взаимодействует с МАОУ СОШ № 46, МАОУ СОШ №167, составлен план по преемственности между ДОО и школой.

С целью обеспечения качественной подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнёрами (детская музыкальная школа № 125, библиотека №42, специализированная пожарно-спасательная часть).

6. Оценка качества кадрового состава

В МАДОУ детском саду № 125 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности

МАДОУ детский са № 125 полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Результаты представлены в таблице 3.

Таблиц
а 3

Количественный состав педагогов

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.		
		2020	2021	2022
1	Заведующий	1	1	1
2	Зам. заведующего	1	1	1
4	Муз. руководитель	1	1	1
5	Воспитатель	12	12	12
6	Учитель – логопед	2	2	2
7	Инструктор по физ. культуре	1	1	1
8	Педагог – психолог	0	0	0
Всего:		18	18	18

Анализ кадрового состава педагогических работников позволяет сделать вывод о наличии стабильного, профессионального коллектива. Отсутствует инструктор по физической культуре.

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы представлены в таблице 4.

Таблиц
а 4

Сведения о педагогических и руководящих работниках

Год	Всего	Человек пенсион ного возраста	Образование, чел./ %					Стаж работы, чел / %			
			высшее професс (педаг.)	среднее профес с (педаг.)	высшее профес с (непед.)	среднее профес с (непед.)	средн ее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2022	18	3	14	4	0	0	0	2	3	8	4

Одним из показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Годы	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Общее кол-во аттестованных чел. / %
2022	18	7 / 38,9	9 / 50%	0	15 / 83,3%

В 2022 году в МАДОУ детском саду № 125 аттестованы 4 педагога на первую квалификационную категорию (трое по должности «воспитатель», один – по должности «Инструктор по физической культуре»). Один педагог подтверждала первую квалификационную категорию, трое проходили первично (один из воспитателей работала в другом ДОУ, имела 1КК, но она была просрочена, т.к. закончилась в 2020г.).

Результаты экспертизы, проведенной независимыми экспертами, подтвердили заявленную первую квалификационную категорию. Оценки компонентов деятельности оказались относительно равными (социальный, аналитический, творческий). Максимальное количество баллов педагоги набрали по эмоционально-психологическому и регулятивному компонентам деятельности, всего по 4 балла набрали по компоненту «самосовершенствование»:

- педагоги мало представляют результаты собственной педагогической деятельности, в т.ч. через участие в профессиональных конкурсах,
- не участвуют в экспертной деятельности по профилю деятельности.

Эти направления взяты под контроль, планируется провести работу по мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, обобщению и представлению результатов педагогической деятельности через различные формы.

Не аттестованы 3 педагога, у двух педагогов стаж работы менее 2 лет, один педагог перешла из другого ДОУ, выйдя из декретного отпуска.

Одним из важных направлений повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является посещение курсов, в различном объеме и по темам, соответствующим образовательной политике, потребностям ДОУ и интересам педагогов. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2022 учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
9		100%		10		55,6%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	17	12,5%	87,5%	0	10	0%	55,6%

Полученные знания педагоги активно используют в образовательном процессе, вносят изменения, применяют технологии.

Администрация МАДОУ детского сада № 125 реализует управленческую программу по повышению квалификации педагогических работников, программы повышения квалификации учитывают потребности педагогов и социальный запрос.

Тематика программ дополнительного профессионального образования обучения педагогов в 2022 году представлена в таблице 7.

Таблица 7

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2022 год

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по	Итого
-------	---	--------------------------	------------------------------------	-------

			программе		
			Пед. работники	руково дители	
1	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации (на основе ФГОС ДО)	ГАОУ ВО «Московский педагогический университет»	1		1
2	Создание условий для личностно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	ООО «ЦДПО Универсум»	1		1
3	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	1		1
4	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников а условиях введения национальной системы учительского роста.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1		1
5.	Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях" Вариативный модуль 2: "Основы 3D-моделирования и 3D-печати (на ПОAutodesk Tinkerkartd)"	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1		1
6	STEM-образование в дошкольном детстве",	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1		1
7	Методика физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	ГБОУ ДПО ПОИПКРО	1		1
8	Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности.	центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1		1
9	Создание игровых музыкальных инструментов для сопровождения образовательного процесса по ФГОС	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1		1
10	Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития. Вариативный модуль «Позитивная социализация для детей раннего и дошкольного возраста»	Нжнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1		1
Итого:			10	0	10

Как видно из таблицы руководящие и педагогические кадры своевременно и стабильно проходят курсы повышения квалификации в различных направлениях.

Полученные знания педагоги активно используют в образовательном процессе, вносят

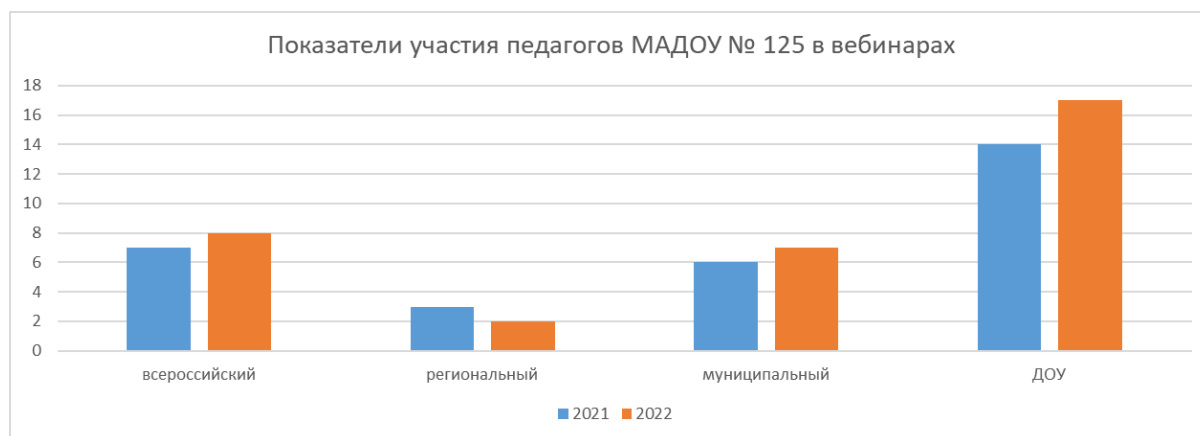
изменения, применяют технологии.

Педагоги активно принимают участие в семинарах, методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности в вопросах применения современных педагогических технологий.

Педагоги в течение 2022 года посещали мероприятия в т.ч. онлайн, направленные на повышение профессионального мастерства, освоение современными педагогическими технологиями, на различных уровнях. Посещение мероприятий позволило педагогическим кадрам повысить свою профессиональную компетентность, освоить новые технологии, приёмы и методы работы с детьми. Педагоги освоили множество практических, актуальных методических «находок».

Таблица № 8

уровень	2021	2022
всероссийский	7	8
региональный	3	2
муниципальный	6	7
ДОУ	14	17



Накопление опыта и успешная апробация на практике эффективных методов и приемов работы с детьми способствовало участию педагогических кадров в профессиональных конкурсах, представлены в таблице 9. «Достижения педагогов»

Таблица № 9.

Уровень	Профессиональные конкурсы	Ф.И.О. участников	Результат
федеральный	Конкурс им. Л.С. Выготского	Турскова Л.А.	Участник отборочного этапа
федеральный	Всероссийском конкурсе видеороликов «Комфортный детский сад» среди дошкольных образовательных организаций (Москва, ООО «Русское слово»)	Турскова Л.А., Косарева И.А. Шеверева Н.В. Желтышева О.Л.	Лауреаты
федеральный	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» - сетевое издание «Дошкольник.РФ»	Смык М.С. Болотова А.О.	Сертификат участника
федеральный	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по	Болотова А.О.	участие

	безопасности дорожного движения		
федеральный	Международный творческий конкурс среди педагогов «Фактор роста»	Болотова А.О.	участие
муниципальный	Городской конкурс «Методист года – 2022»	Турскова Л.А.	полуфиналист
муниципальный	городской Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее» номинация «музейный объект», номинация «музейный проект») – 1 и 3 место	Турскова Л.А. Солонец Л.Н.	1 место
муниципальный	городской Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее» номинация «музейный проект»	Загайная Н.В. Полысалова С.Л.	3 место
Региональный	Конкурс по формированию элементарных математических представлений и основам программирования для дошкольных образовательных организаций (САПОУ С «СОПК»), номинация «Геометрические сказки	Косарева И.А.	участие
региональный	региональный этап Всероссийского конкурса «педагогический дебют»	Гасанова А.А.	участие
Региональный	I Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	Турскова Л.А. Федореева Л.С.	полуфиналисты
региональный	Региональный этап отборочных соревнований всероссийского	Бреусова О.И. Манукян Н.Н.	1,3 место
региональный	Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	Смык М.С.	сертификат участника

Трансляция положительного практического опыта педагогами через участие в профессиональных конкурсах повысило педагогическую культуру и способствовало созданию положительный имиджа детского сада.

В МАДОУ созданы условия для методического сопровождения педагогов, включающие в себя творческую самореализацию, обобщение и представление опыта педагогами.

Педагоги обобщали и транслировали профессиональный опыт на мероприятиях различного уровня, результаты представлены в таблице 9.

Таблица
9

Представление педагогического опыта работы

№	Название мероприятия	Тема доклада	ФИО педагога	сроки
---	----------------------	--------------	--------------	-------

п/п				
1	ГПА "Педагогический потенциал" Обновление воспитательной работы в ДОО» для педагогов Верх Исетского района	опыт «Мотивация педагогов ДОО к усилению воспитательной работы п реализации рабочей программы воспитания»	Турскова Л.А.	12.04.2022
2	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ»	публикация «Проект: Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»	Болотова А.О. Смык М.С.	Январь 2022
3	ГПА "Методический потенциал". Митап «Обновление воспитательной работы в ДОО с учетом Примерной программы воспитания»	опыт работы по «Мотивации педагогов ДОУ к усилению воспитательной работы по реализации «Рабочей программы воспитания»,	Турскова Л.А.	18.05.2022
4	Практико-ориентированный онлайн-семинар «Опыт реализации программы «Первые шаги» и ПМК «Воробушки» для воспитания и развития детей раннего возраста», Москва, «Русское слово»	опыт на тему: «Приобщение детей раннего возраста к социокультурным нормам и традициям семьи с использованием ПМК «Воробушки»	Турскова Л.А.	15.05.2022
5	Городской семинар для организаторов мероприятий на азе образовательных организаций в 2022-2023 учебном году",	опыт работы на тему "Прогнозирование возможных рисков при планировании и проведении мероприятия"	Турскова Л.А.	22.09.2022

Отмечен профессиональный и творческий подход, практическая значимость и актуальность представленных материалов.

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий.

Внедрению цифровой среды в филиале способствовало использование электронных инструментов. К ним относятся видеосвязь, социальные сети, передатчики сообщений, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий.

В МАДОУ детском саду № 125 было организовано методическое сопровождение и прохождение педагогами курсов по повышению ИКТ-компетенций.

Таблица 10

Повышение ИКТ - компетентности педагогов

Всего педагогических и руководящих работников, владеющих компьютером 2022г.				Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2022 г.			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
9		100%		9		100%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	17	11%	89%	1	14	11%	77.7%

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности

современных информационно-коммуникативных технологий.

Внедрению цифровой среды в МАДОУ детском саду № 125 способствовало использование электронных инструментов. К ним относятся видеосвязь, социальные сети, передатчики сообщений, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ориентировано в основном на групповые формы взаимодействия и демонстрацию результатов деятельности филиала, дистанционное образование и коррекцию речевого развития детей.

Проведенный мониторинг профессиональной компетентности и оценки инновационного потенциала педагогов в вопросах развития дошкольников показал следующие результаты:

- знание полных и системных знаний методик, технологий, образовательных программ в области инновационного творческого развития детей, активное и творческое применение знаний в образовательном процессе показали - 52,5% педагогов;
- постоянная потребность в педагогической деятельности, проявляющаяся в активном стремлении углублять знания, осваивать методы и формы работы - 50% педагогов;
- высокая восприимчивость к новому – 37,5% педагогов;
- планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения – 50%.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что более 75 % педагогических работников владеют и используют технологии в образовательной деятельности (по результатам самооценки педагогических работников).

В дальнейшей методической работе планируется включение в годовой план на 2023 год методической задачи по дальнейшему изучению и применению современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных и творческих компетенций, взаимодействие детей и взрослых. Существует необходимость включения в систему методического сопровождения 2023 г. семинары, практикумы, посещение курсов, по освоению и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники

Проведенный мониторинг профессиональной компетентности и оценки инновационного потенциала педагогов в вопросах развития дошкольников показал следующие результаты:

- знание полных и системных знаний методик, технологий, образовательных программ в области инновационного творческого развития детей. Активное и творческое применение знаний в образовательном процессе показали 37,5% педагогов;
- постоянная потребность в педагогической деятельности, проявляющаяся в активном стремлении углублять знания, осваивать методы и формы работы - 50% педагогов;
- высокая восприимчивость к новому – 37,5% педагогов;
- планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения – 50%.

Педагоги заполняют карту профессиональной компетентности, где указывают направления, по которым испытывают затруднения или могут поделиться опытом; карту готовности к инновационной деятельности, отслеживаются факторы, стимулирующие готовность к инновациям, а также факторы, препятствующие саморазвитию педагогов.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что более 75 % педагогических работников владеют и используют технологии в образовательной деятельности (по результатам самооценки педагогических работников).

Несмотря на положительные результаты, анализ педагогической деятельности выявил следующие проблемы:

- 3 педагога испытывает затруднения в проведении самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- 1 педагог затрудняется привлекать родительскую общественность к организации и взаимодействию в образовательном процессе.

В дальнейшей методической работе планируется:

1. Включить в годовой план на 2023 год методическую задачу по дальнейшему изучению и применению современных образовательных технологий, направленных на комплексное творческое взаимодействие детей и взрослых;
2. Стимулировать педагогов к повышению собственного уровня ИКТ-компетентности;
3. Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к трансляции педагогического опыта работы.

Выводы:

1. Создание условий для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. через поддержку положительного педагогического опыта, в МАДОУ № 125 осуществляется на достаточном уровне.
2. Существует необходимость включения в систему методического сопровождения 2023 г. семинары, практикумы, посещение курсов, по освоению и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники.

8. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации ООП ДО. По реализуемой программе в МАДОУ детского сада № 125 имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МАДОУ № 125 имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, создана картотека методической и художественной литературы.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение включает: сеть, Интернет; сайт МАДОУ детского сада №125. Информационную открытость обеспечивают: подключение к сети Интернет.

Информация на сайте МАДОУ детского сада № 125 размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта.

Информационное оборудование составляют:

13 компьютеров, 4 ноутбука, 2 принтера, 7 МФУ, 4 проектора мультимедиа, 3 музыкальных центра. Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МАДОУ детского сада № 125 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ детском саду № 125 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд МАДОУ детского сада № 125 представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов (детская художественная литература), поэтому, в следующем году запланировано продолжить работу по оснащению и обогащению МАДОУ детского сада № 125 методической, учебной литературой и детской художественной литературой.

Оценка материально-технической базы

В МАДОУ детском саду № 125 созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, каждый год проводится осмотр спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория МАДОУ детского сада № 125 соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных

ценностей, приказом по МАДОУ детского сада № 125 назначены ответственные лица за сохранность имущества в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ детского сада № 125 находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы МАДОУ детского сада № 125. Ежегодно планируется обновление и пополнение материально-технического обеспечения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ детского сада № 125 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ детского сада № 125 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ детского сада № 125 на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% воспитанников успешно освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ детского сада № 125 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ детского сада № 125 на основании анкетирования родителей, опроса.

В период с 01.09.2021 по 20.10.2021 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании (опросе) приняли участие 256 респондентов, получены следующие результаты:

показатель	%
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	80
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	85
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	73
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	80
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	85

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения

МАДОУ детским садом № 125 дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 35% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы 10% - не удовлетворены.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов, второй причиной является большая занятость родителей и невозможность присутствовать рядом с ребенком во время проведения занятий (родители сами работы в этот момент дистанционно).

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МАДОУ детского сада № 125 оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ детского сада № 125, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МАДОУ детского сада № 125 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 г. в МАДОУ детском саду № 125.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	270
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	270 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получивших услуги:	26 человек / 9,1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек / 9,1%
1.5.2.	По освоению программы дошкольного образования	26 человек / 9,1%

1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек / 9,1%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 75%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 75%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /25%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /25%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 94%
1.8.1	Высшая	7 человек / 44%
1.8.2	Первая	9 человек / 56%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 5,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека / 16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	18 человек/ 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек / 270 человек / 1 / 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2176 кв. м/ 8 кв.м на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ детский сад № 125 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

МАДОУ детский сад № 125 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное, информационное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Рекомендации:

- приобрести учебные и методические пособия в группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО для конструктивной деятельности;
- приобрести ноутбуки для педагогических работников

Выводы и перспективы развития на 2023 г.

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
2. Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. через поддержку положительного педагогического опыта.
4. Включить в систему методического сопровождения 2023 году семинары, практикумы, посещение курсов по освоению современных образовательных технологий, направленных на поддержание интереса дошкольников к научно-техническому творчеству.
5. Внести изменения в ООП – ОП ДО, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2022 года и ФОП ДО.
6. Приобрести учебные и методические пособия группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивные средства обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022222

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024