

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 125

**Мастер – класс** «Создание пособий для дыхательной гимнастики».

Подготовили:

Воспитатель Мезрина Анастасия Витальевна

Учитель – логопед Бельченко Полина Олеговна

Екатеринбург 2023

Тема: Мастер – класс на тему «Создание пособий для дыхательной гимнастики».

Цель: Познакомить родителей с игровыми пособиями развития речевого и неречевого дыхания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития речевого и неречевого дыхания у детей дошкольного возраста.
- Сформировать у родителей представление об особенностях развития речевого и неречевого дыхания у детей, о значимости развития речевого дыхания.
- Представить родителям игровые пособия, направленные на развитие речевого и неречевого дыхания.
- Вовлечь родителей в непосредственно – образовательную деятельность группы путем совместного изготовления игровых пособий.

Текст выступления:

Жизнь каждого из нас начинается с первого вдоха.

Существует 2 вида дыхания:

1. Физиологическое. Оно носит произвольный характер, во время такого дыхания вдох и выдох одинаковые по длительности и в норме осуществляются через нос.
2. Речевое дыхание — это управляемый процесс, при котором вдох совершается через рот и нос одновременно, а выдох осуществляется только через рот, вместе с потоком нашей речи.

Речевое дыхание имеет ряд отличий от обычного физиологического дыхания, для произнесения какого-то целого смыслового отрезка нам необходим длительный речевой выдох, при этом короткий вдох. Вдох значительно короче своего выдоха.

Правильное дыхание — это залог красивой речи, а правильно поставленное речевое дыхание обеспечивает нам возможность в полной мере контролировать работу своего речевого аппарата. В норме человек уже в дошкольном возрасте учится неосознанно контролировать речевой выдох вместе со своим речевым потоком. Правильное речевое дыхание помогает нам и обеспечивает верное произношение звуков и верное произношение слов и фраз.

Варианты нарушения речевого дыхания.

1. Наличие слабого вдоха и выдоха. Обычно речь таких детей очень тихая, малопонятная и еле различимая.
2. Нерациональное распределение воздуха во время речевого высказывания. Мы можем замечать, что ребенок не договаривает конец слова или фразы (проглатывает конец слова или фразы) или договаривает все это уже шёпотом, так как ребенок уже потратил потом воздуха на 1 слове или даже на 1 слоге

3. Неспособность грамотно распределить воздух по словам, выражается это в том, что ребенок начинает говорить слово, в середине этого слова останавливается и делает новый вдох и продолжает проговаривать слово.
4. Проговаривание слов и фраз на вдохе (захлебывается словами)
5. Наше дыхание тесно связано с голосообразованием и голосоподачей и можно встретить такой вид нарушения как толчкообразный выдох (неравномерность громкости речи)

Основной функцией дыхания является газообмен в организме, обогащение нашего организма кислородом и выведение из организма углекислого газа.

3 типа дыхания:

1. Ключичное
2. Реберное (грудное)
3. Диафрагмальное (брюшное)

При ключичном типе дыхания поднимается плечевой пояс и верхние ребра

При реберное грудная клетка расширяется преимущественно вперед и в стороны

Диафрагмальный тип дыхания, там задействована диафрагма, уплощаясь и сокращаясь она опускается и за счет этого расширяется преимущественно нижняя часть грудной клетки (надувается животик)

Дыхание всегда смешанное, не бывает такого, что у человека только ключичное или только реберное.

Сами типы дыхания они зависят от возраста, пола и профессии (у женщин наблюдается чаще грудной тип дыхания, а у мужчин преимущественной брюшной, у детей смешанный между грудным и брюшным)

В процессе речевого акта, когда мы говорим дыхание оно продолжает выполнять свою главную функцию – газообмена, но при этом параллельно накладываются 2 функции ( голосообразование и артикулирующая функция)

Виды дыхательной гимнастики:

В широком смысле любые виды физической нагрузки, которые так или иначе стимулируют нашу дыхательную функцию можно считать дыхательной гимнастикой (бег, лыжи, плавание)

В узком смысле дыхательная гимнастика — это комплекс дыхательных упражнений, который направлен на развитие дыхательной мускулатуры.

Дыхательная гимнастика направлена на

1. Развитие, отработка диафрагмального типа дыхания
2. Развитие целенаправленного и длительного выдоха

### 3. Развитие точности

Речевое дыхание можно развивать при произнесении как отдельных слогов ПА – ПА – ПА – ПА (произносим на выдохе, выдыхаем на вертушку)

А также при произнесении слов и предложений.

Вдох через нос. На выдохе ребенок произносит «Ах». Повторяем вдох через нос. На выдохе произносит «Ах, как», постепенно увеличиваем количество слов в предложении. Главная задача данное предложение произнести полностью на выдохе «Ах, как вкусно пахнет эта роза».

У ребенка может не получиться произнести сразу все предложение на выдохе. Поэтому делаем упражнение постепенно, увеличивая с каждым подходом количество слов.

Сейчас мы вам продемонстрируем виды пособий для дыхательной гимнастики. Некоторые из них были приобретены в магазине, а часть изготовлены своими руками из подручных материалов.

1. Футбол
2. Аэробол
3. Вертушка

И различные тренажеры.

И теперь мы хотим предложить вам совместно создать игровые пособия для дыхательной гимнастики на темы «Весна» и «Лето».

На столах, за которыми вы сидите представлены трафареты и образцы, материал для изготовления элементов для пособий. Приложение 1.

1-ый стол изготавливает облака по образцу, для пособий «Весна» и «Лето».

2-ой стол изготавливает бабочек по образцу, для пособия на тему «Лето».

3-ий стол изготавливает цветы по образцу, для пособий «Весна» и «Лето».

4-ый стол изготавливает ласточек по образцу, для пособия «Весна».

Приступаем к работе. По желанию кто - то обводит, кто – то вырезает, кто – то крепит заготовки к ленте.

По завершению изготовления заготовок приступим оформлению готового пособия, для этого на готовый каркас, для общего фона, мы закрепляем облака и солнце. Добавляем уже оформленные ленты. Представили возможность родителям апробировать получившиеся пособия.

Планируемые результаты:

- Родители стали более компетентны в вопросах развития речевого и неречевого дыхания.
- Родители получили практический опыт в умении самостоятельно создавать игры и применять игровые пособия для развития речевого и неречевого дыхания.
- Через участие в мастер – классе, родители были вовлечены в непосредственно – образовательную деятельность группы.

Перечень используемых источников:

Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова, Г.Г. Шишкова. Методика развития речевого дыхания

А.В. Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет





