

Департамент образования администрации г. Екатеринбурга
МАДОУ детский сад № 125

Методическая разработка сценария взаимодействия с семьями воспитанников
младшей группы «Умники и умницы»
Номинация: родительское собрание.
Время проведения: март 2023г.

Автор разработки:
Загайная Наталья Владимировна,
воспитатель

г. Екатеринбург
2023 год

**Тема: Речевое развитие детей 3-4 лет и один из способов мотивации
разгадывание кроссвордов.**

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников младшей группы «Умники и умницы» в речевое развитие дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить родителей с формами речевого развития дошкольников, которые можно использовать в семье (артикуляционной гимнастикой, пальчиковыми играми, речевыми играми).
2. Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.
3. Развивать у детей интерес и навыки в разгадывании загадок.
4. Воспитывать культуру общения

Планируемые результаты:

1. Вызвать интерес и желание у родителей работать с речевыми формами со своим ребенком.
2. Активное участие в жизни детского сада и группы.
3. Своим примером родителя показывать своим детям культуру общения.
4. Участие родителей и детей в проектной деятельности для повышения уровня знаний и умений.
5. Изготовление родителями мини брошюр «пальчиковая гимнастика».
6. Организовать конкурс «Любимое стихотворение».

Оборудование:

- «волшебный предмет» - игрушка, микрофон, мяч для передачи очередности,
- кубики, на которых приклеены буквы для составления слов: «коммуникация», «звукопроизношение», «словарь», «фонематический слух», «обучение грамоте», «речевое творчество», «художественная литература»;
- карточки с артикуляционной гимнастикой,
- буклеты для родителей с рекомендациями по речевым играм,
- картотека пальчиковых игр,
- карточки «Загадки к сказкам»

Организация пространственной среды собрания: группа разделена на 4 рабочих зоны: «зона знакомства» - свободное место для построения в круг, зоны «введения в тему» - столы с кубиками, «зона взаимодействия» - стульчики в полукруге, «выставочная зона» - центр сенсомоторного развития.

Ход родительского собрания.

1 часть: «Знакомство».

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Я очень рада видеть вас на нашей встрече. Сегодня она пройдет в необычном формате, работать будем вместе с детьми.

Предлагаю всем для начала встать в один большой круг и как это мы делаем с детьми, передаем игрушку и называем свое имя, взрослые представляются, как они хотят, могут говорить имя, можно с отчеством. Игрушку передаем по кругу и знакомимся друг с другом.

2 часть: «Введение в тему».

А чтобы понять, о чем пойдет речь, предлагаю пройти к любому столу, на котором лежат кубики, вам надо из предложенных кубиков собрать слово в течение 1 минуты. Для вас условие за столом должно быть не более 4 взрослых.

Начинать и заканчивать работу будем по звуковому сигналу.

После звукового сигнала воспитатель предлагает по очереди зачитать вслух, какие слова получились.

Что общего в собранными вами словах?

Да, все они связаны с развитием речи дошкольников и являются компонентами речевого развития.

Как Вы считаете, нужно ли заниматься вопросами речевого развития? *(используется прием «открытого микрофон», родители высказываются по желанию).*

Должны ли родители заниматься речевым развитием или это функция педагогов детского сада и школы? *(используется прием «открытого микрофон», родители высказываются по желанию).*

Воспитатель подводит итог интервьюирования и кратко раскрывает актуальность речевого развития. То, что делает семья по развитию речи дошкольников, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Ведущая роль в развитии речи детей младшего дошкольного возраста принадлежит взрослым воспитателям в детском саду, родителям дома. От культуры речи взрослого, от того, как общаются с ребенком, зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

3 часть: «Играем – речь развиваем» - практикум.

Воспитатель предлагает переместиться в группе на новое место: перейти к стульям, стоящим полукругом, взрослый садится на стул, ребенок стоит к маме / папе лицом.

Воспитатель: Сегодня я хочу рассказать вам как мы решаем занимаемся речевым развитием в детском саду.

Воспитатель: Чтобы четко произносить звуки надо разогреть наши мышцы, связанные с артикуляцией, будем делать **артикуляционную гимнастику**. Ваши дети будут помогать вам: показывать упражнения для языка.

Я называю упражнение, дети показывают и проверяют правильность выполнения, при этом можно поправлять и помогать сделать правильно, родителей прошу отнестись к выполнению серьезно и вес упражнения выполнять правильно.

Воспитатель называет упражнение и показывает иллюстрацию к нему:

- «улыбка»
- «Лопатка»
- «Качели»
- «Часики»
- «Вкусное варенье»
- «Заборчик»

После проведения артикуляционной гимнастики воспитатель предлагает ответить родителям на вопрос: легко и просто было выполнять упражнения?

Воспитатель: наши дети еще маленькие и главным видом детской деятельности является игра. В любой игре можно сделать так, чтобы она помогала развивать речь у ребенка.

Сегодня мы для вас подготовили **речевые игры**. Такие игры помогают стимулировать развитие речи дошкольника, обогащают словарь.

Игра «Скажи наоборот», в этой игре надо будет закончить предложение, подобрав слово – антоним (слова – противоположности).

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь (Низко)
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь.....(близко)
Скажу тебе я слово «Трус»,
Ответишь ты(храбрец)
Теперь «начало» я скажу,
Ответишь ты ... (конец)
Длинный – короткий
Высокий – низкий
Быстро – медленно
Горячий - холодный

В такие игры можно играть с детьми в любую свободную минуту. Я подготовила для вас буклеты с небольшой подборкой игр, в буклетах есть и ссылка на сайт нашего детского сада, где размещены видео с различными речевыми играми для дошкольников.

Загадки-отгадки.

Воспитатель. Важное значение в речевом развитии дошкольников играет художественная литература и фольклор. Мы с детьми читаем книжки ежедневно и вам необходимо ввести семейную традицию: ежедневное чтение перед сном. Загадки относятся к одной из форм фольклора. Сейчас я предлагаю задание для детей: детям предлагается отгадать загадки, родители помогают.

Загадки по сказкам.

Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь
Все, кого он попросил. (*репка*)
 Нашла однажды мышка,
 Совсем пустой домишко,
 Стала жить да поживать,
 Да жильцов к себе пускать. (*теремок*)

Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка,
А когда малыш в лесу,
Встретил рыжую лису
От нее уйти не смог.

Что за сказка? (*Колобок*)
 Мишка по лесу идет,
 Короб на спине несет.
 Пироги для бабы с дедом
 Внучка Маша напекла,
 Несговорчивого мишку
 Вокруг пальца обвела (*Маша и медведь*)

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, еще собака Жучка,
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? (*репка*)
 Как-то мышка – невеличка
 На пол сбросила яичко,
 Плачет баба, плачет дед,
 Что за сказка? Дай ответ. (*Курочка ряба*)

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель обращается к родителям: Еще К.Д.Ушинский отмечал, что интеллект и речь ребенка находятся на кончиках пальцев.

Как вы это понимаете? (*прием горячий микрофон*).

Вы правильно говорите, от того как развита мелкая моторика рук зависит развитие речевых центров коры головного мозга. Помогут нам в развитии мелкой моторики лепка, игры с мелкими предметами «Мозаика», «Бирюльки», «Собери бусы» и другие, они представлены в нашем сенсомоторном центре (*обращает внимание родителей на центр*).

Интересным и полезным инструментом развития мелкой моторики являются **пальчиковые игры**.

Сегодня у нас с вами семейная встреча, давайте все вместе выполним пальчиковую гимнастику «Семья». Смотрите на детей и выполняйте вместе с ними.

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик - папочка

Этот пальчик - мамочка

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Динамическая пауза.

Воспитатель. Засиделись мы немного, предлагаю размяться и немного отдохнуть. Встанем все со стульев и образуем круг. Вместе с детьми произносим слова и одновременно выполняем движения по тексту.

«Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Качаем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Друг другу подаем,

И походим мы кругом.

Семейный мастер-класс.

Воспитатель. Мы договорились с детьми, что вы подготовите любую пальчиковую игру и научите играть в нее нас. Кто хочет начать наш мастер-класс?

Родитель вместе с ребенком (по желанию) выходят перед всеми, объясняют правила пальчиковой игры и проводят ее со всеми.

Рефлексия:

Воспитатель. Вот и подошла к концу наша сегодняшняя встреча.

Важным в развитии речи детей является наличие дидактических игрушек (пирамидки, башенки, матрешки). Должны быть игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, что имеет прямое отношение на развитие речи детей, это «Вкладыши», «Шнуровки», «Пазлы», «Мозаика».

На улице весна, а у нас в группе весеннее дерево. И сегодня на нем появятся не обычные листочки.

Перед вами листики салатного и зеленого цвета. На листьях одного цвета, напишите, пожалуйста, какие формы работы с детьми вы будете использовать для развития речи детей?

На листьях другого цвета: какие игры и пособия для речевого развития у вас есть дома?

Украсьте вместе с детьми наше дерево.

Надеюсь, что наша встреча была для вас полезной.

Перечень используемых материалов:

1. К. Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика 3-7 лет». Детство-пресс 2009г. Санкт-Петербург

2. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» детство-пресс 2019г. Санкт-Петербург.

3. Mbdouekb125@mail.ru

4. О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». М. 2002

5. Комратова. «Учимся говорить правильно».

6. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга».

7. Г.П. Федорова «На золотом крыльце сидели /занятия, частушки, песни, потешки». Санкт Петербург. 2002.