

Занятие по развитию речи «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

Цели занятия:

Образовательные:

- Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки.
- Упражнять в подборе определений к заданному слову.
- Учить образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательные прилагательные (значение принадлежности).
- Развитие навыков слогового чтения.
- Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения.
- Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.

Воспитательные:

- Формирование навыка выражения своего мнения культурным способом.
- Развитие речевого этикета.
- Развитие способности к коллективному творчеству.
- Развитие навыков активного контроля и самоконтроля.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и умение отстаивать свое мнение.

Материалы к занятию: фотоиллюстрации с изображением зимнего леса; картинки для игры «Логические цепочки»; карточки с напечатанными на них словами (или с картинками).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 часть. Введение в занятие. Отгадывание загадок.

Воспитатель: Дорогие ребята, наше сегодняшнее занятие будет сказочным. И начнем мы его со сказочной загадки.

*Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица –
Белокожа, светлолица.
Как махнула рукавом –
Всё покрыла серебром!*

- Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?
- Почему зиму называют здесь царицей?
- Подходит зиме определения «белокожа», «светлолица»?
- На какой тройке прилетела зима? Что за скакуны в этой тройке?
- Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

Послушайте еще одну загадку про зиму: «Кто, угадай-ка? Седая хозяйка: тряхнет перинки - над миром пушинки!»

Расскажите, какие образные выражения используются в этой загадке. Почему зима

называется в ней седой хозяйкой? Какие перинки трясет зима, и что же за пушинки вылетают из них?

А вот и еще «зимние» загадки, в них тоже используются сравнения и образные выражения. Послушайте внимательно и назовите эти выражения.

- Он вошел - никто не видел.
Он сказал - никто не слышал.
Дунул в окна и исчез.
А на окнах вырос лес.
(Мороз)

* Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз)

- Белый Тихон с неба спихан,
Где пробегает - ковром устилает.
(Снег)

Воспитатель: Ребята, я недаром начала наше занятие с загадок, в которых используются образные выражения. Они позволяют более точно выразить мысль, украсить нашу речь. Кроме того, образные выражения часто используются в сказках. А мы сегодня отправимся в путешествие в зимнюю сказку.

2 часть. Игра «Логические цепочки».*

Игру начинает воспитатель. Она укрепляет на фланелеграфе картинку с изображением новогодней елки:

Воспитатель: В сказку нельзя попасть на обычном транспорте. Я предлагаю создать необычный поезд, все вагончики которого соединяются между собой с помощью логической связи. Первой я ставлю на фланелеграф картинку с изображением новогодней елки, потому что Новый год – главный праздник зимы, а елка – основной атрибут, символ этого праздника. Здесь, на столе разложены другие картинки. Вы должны подумать, какую картинку можно поставить рядом с елкой, чтобы логично объяснить их соседство. Вот, например, я поставлю рядом с елкой картинку с изображением еловых шишек, потому что шишки растут на елке. Пожалуйста, продолжите эту цепочку. Каждый должен выбрать хотя бы одну картинку, включить ее в цепочку и объяснить свой выбор.

На моих занятиях дети выстраивали такие цепочки:

Белочка, потому что зимой она лущит еловые шишки и питается еловыми семенами – Кошка, которая умеет лазать по деревьям так же ловко, как и белка – Поросянок, потому что он тоже домашнее животное, как и кошка – Цыпленок, он тоже домашнее животное, вернее, птица – Попугай, так как он тоже птица – Лист с дерева, потому что попугай сидит на дереве – Сапожки для осенних прогулок, потому что лист осенний – Варежки, так как это тоже предмет одежды, как и сапоги.

Шубка, потому что это зимняя одежда, а еловые ветки на картинке покрыты снегом – Кошка, потому что она тоже «одета» в теплую меховую шубку – Мышка, за которой так любит охотиться кошка – Мышка держит кусочек сыра. Сыр обычно едят

* Для игры удобно использовать картинки из настольных игр, например, «Лото для малышей»

на бутерброде с чаем. Ставим картинку с чайником – Баночка варенья к чаю – Яблоко, потому что из яблок варят вкусное варенье – Подсолнух, потому что это тоже растение – Лопата, потому что растение нужно окapyвать – Лейка, потому что растение нужно поливать.

Новогодняя елка – Елочная игрушка для украшения елки – Игрушечный велосипед (тоже игрушка) – Автомобиль, потому что это тоже транспорт – Телефон, потому что он тоже красного цвета (такой подбор тоже может быть, важно, чтобы ребенок объяснил свой выбор) – Гномик, которому я могу позвонить по телефону – Цветы, потому что гномик тоже держит цветок – Бабочка, потому что она любит пить цветочный нектар – Павлин, у него такая же пестрая раскраска, как у бабочки – Попугай, потому что он тоже птица – Месяц такого же желтого цвета, как и попугай – Радуга, она тоже явление природы – Радуга бывает после дождя. Для дождя нужен зонт.

Построение таких логических цепочек имеет целью развитие связной речи детей, формирование умения строить связные высказывания типа рассуждений

3 часть. Подбор эпитетов.

Воспитатель: Мы приехали в зимний лес. Зимой лес выглядит сказочно: деревья укрыты снегом, под ними вьется лыжня, муравейники укрылись под сугробами. Давайте попробуем подобрать красочные слова для описания леса.

- ? Какой снег в лесу? (Пушистый, блестит на солнце, мягкий, колючий, искристый, серебристый)
- ? Как выглядят деревья зимой (Тихие, задумчивые; укрыты снегом, как одеялом; одеты в снежные шубки; дремлют под снежным одеялом; замерзшие, продрогшие; у елок иголки как ледяные пальчики)
- ? Снегопад в лесу, какой он (Снежные хлопья, тихий снег, пушистые снежинки, тихое кружение).

4 часть. Образование притяжательных прилагательных (значение принадлежности) и прилагательных от основ существительных.

Воспитатель: После прогулки по лесу я предлагаю вам немного передохнуть. Для этого зайдём в гости к Лесовичку. Но здесь на полянке очень много домиков лесных жителей.

- В другом доме живет медведь. Чей дом? (*Медвежий*)
- В этом домике слышится тявканье лисы. Чей дом? (*Лисий*)
- В этом домике живет волк со своим семейством. Чей дом? (*Волчий*)
- Дружно в доме живут зайцы. Чей дом? (*Заячий*)
- А в этом домике хрюкает кабан. Чей дом? (*Кабаний*)

Наконец мы нашли домик Лесовичка. Давайте зайдём к нему в гости. Лесовичок хочет угостить нас чаем. Садитесь за стол. К чаю будут пироги и варенье. Возьмите баночки, которые лежат на столе перед вами. На обороте нарисованы ягоды, из которых сварено варенье. У меня варенье из малины – малиновое. А у вас? (*Варенье из смородины – смородиновое, из клубники – клубничное, из яблок – яблочное, из вишни – вишневое, из слив –*

сливовое, из абрикосов – абрикосовое, из персиков – персиковое, из земляники – земляничное, из черники – черничное, из брусники – брусничное, из клюквы – клюквенное).

А теперь попробуем пирожки. На моем нарисован крыжовник, значит, это пирог с крыжовенной начинкой, крыжовенный пирог. А у вас? *(С клубникой – клубничный, с земляникой – земляничный, с вишней – вишневый, с яблоками – яблочный, со сливой – сливовый, с абрикосами – абрикосовый, с персиками – персиковый, со смородиной – смородиновый, с черникой – черничный, с брусникой – брусничный, с клюквой – клюквенный, с малиной – малиновый).*

5 часть. Составление сказки по картинкам.

Воспитатель: Теперь, когда вы подкрепились и отдохнули, подойдите к этому столу. На нем разложены карточки со словами. Пожалуйста, возьмите по одной. Теперь попробуйте составить команды. Условие одно – в каждой команде должно быть четыре человека. Прочтите слова, написанные на карточках. *(При необходимости напечатанные слова можно заменить на картинки).* А теперь задание каждой команде: попробуйте придумать сказку, используя четыре ключевых слова с ваших карточек. Вы сами решаете, как вы будете рассказывать сказку – кто-то один из команды, или все по очереди.

При необходимости воспитатель помогает детям, задавая вопросы, направляя таким образом развитие сюжета.

Слова на карточках я предлагаю написать следующие: медведь, заяц, озеро, лес, елка, сугроб, подарок, краски, снегопад, метель, оттепель, Снегурочка, лисичка, праздник, обман, наказание, месяц, белочка, мишура, Баба-Яга.

Заключение. Выход из занятия.

Оценку результатов занятия воспитатель предлагает сделать детям. Для этого он просит их выбрать фишки красного цвета, если занятие детям понравилось и было интересно; фишки желтого цвета, если что-то в занятии не понравилось; и фишки синего цвета, если занятие не понравилось вовсе. Конечно, с теми детьми, которые выбрали желтые и синие фишки, нужно побеседовать более подробно.

Затем воспитатель предлагает детям оценить собственную работу на занятии с помощью тех же фишек. Это помогает детям выработать навыки активного контроля за своей работой. При неправильной самооценке воспитатель просит других детей высказать свое мнение о работе друга, его взаимоотношениях с другими детьми.

В свою очередь, воспитатель подчеркивает, что самые лучшие, интересные сказки получились у тех команд, где дети сумели договориться, согласовать свои действия.