

Календарно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста. Проект «Зимние забавы».

Автор: Тверскова Елена Валерьевна,
старший воспитатель МАДОУ д/с № 78 г.Белгорода

Цель: познакомить детей младшего дошкольного возраста с зимними играми, видами спорта.

Задачи:

1. Формирование начальных представлений о зимних играх, овладение подвижными играми с правилами и без правил.
2. Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Детализированный сценарий реализации темы в течение недели

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
ПОНЕДЕЛЬНИК		
<p>«Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: Утренняя гимнастика с элементами хоровода. Дать детям возможность представить, что хоровод – это спортивная хоккейная площадка, предложить детям самим выбрать спортивное оборудование, имитирующее игру в хоккей (детская инициатива, проявление творчества). Самостоятельная деятельность детей: выбор дидактических игр по интересам: «Угадай вид спорта», «Какое оборудование для какой спортивной игры?», «Подготовь спортивную одежду для спортсмена» и пр. Индивидуальные беседы с ребенком с постановкой проблемных ситуаций. Завтрак с применением социо-игровых технологий</p>	<p>Оформление раздевалки (на каждом шкафчике детям предлагается прикрепить фото зимней игры, в которую он любит играть.</p> <p>Оформление спортивного зала: творческая стена для оформления детьми поделок, атрибутов для спортивных зимних игр (изготовление факела, олимпийских колец, нетрадиционное спортивное оборудование и пр.) Оснащение дидактическими играми в активной зоне.</p>	<p>Изготовление олимпийских колец на каждого ребенка (для гимнастики). Помощь в изготовлении карточек для дидактических игр по видам спорта.</p>

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
<p>Детям предлагается представить, что после приема пищи они овладеют таким физическим качеством как силой. Дети, сидящие за каждым столиком, превращаются в команды, придумывают сами название команд. Побеждает та команда, которая больше всех оставит за собой пустые тарелки. <i>Социо-игровые технологии позволяют детям научиться слушать друг друга, помогать друг другу, договариваться в команде, развивают коммуникативные навыки.</i></p> <p>После завтрака детям предлагается выбрать любую медаль для размещения ее на творческой стене «Мои достижения»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай вид спорта», «Какое оборудование необходимо для спортивной игры в «Хоккей», «Футбол», «Метание в цель», «Подготовь спортивную одежду для спортсмена» и пр. игровой набор Фребеля</p> <p>Размещение медалей за достижения.</p>	<p>Пошив накидок для сюжетно-ролевой игры «Мы хоккеисты».</p>
<p style="text-align: center;"><u>Занятия</u></p> <p>«Развитие культуры речи» Слушание сказки «Как снеговики играли в хоккей». Предложить детям закончить самим сказку с обыгрыванием «Хоккейный мяч».</p> <p>Занятие «Развитие художественно-эстетической культуры» (музыка) После прослушивания нескольких коротких мелодий, предложить детям выбрать спортивный свой Гимн. Предложить детям выбрать музыкальные инструменты, которые они слышали в их выбранном «Гимне», проиграть в такт.</p>	<p>В литературном центре: размещение книг, иллюстраций о зимних видах спорта в т.ч. «Хоккейные игры»</p> <p>В спортивном Центре на каждого ребенка подготовить массажные мячи.</p> <p>В музыкальном зале оснащение необходимыми музыкальными инструментами (электронное пианино, барабан, флейта и пр.)</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Прогулка</u></p> <p>Тематическая прогулка «Мы хоккеисты» Наблюдение за погодными явлениями зимой. Исследовательская деятельность «Изготовление ледяной площадки» (2,5 м2) поэтапно всю неделю – расчистка снега (трудовая деятельность с лопатами для снега)</p>	<p>Выносное оборудование: Ворота (2 шт.), клюшки (6 шт.), жилеты для спортсменов. Снеговые лопаты, лейка с водой (воспитателю) для заливки ледяной площадки.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Игра</u></p> <p>Самостоятельные творческие, подвижные игры по интересам детей. Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Карточки с цифрами, маски, шлемы для подвижных игр.</p>	

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
<p>Игра малой подвижности «Забей в ворота»</p> <p>Творческая игра с использованием социо-игровых технологий «Мы идем на матч». Предложить детям выбрать самим предмет, картинку в группе, имитирующее билетик на матч. Дети, договариваясь друг с другом, выбирают кассира, контролера, спортсменов, тренера, зрителей и др. Воспитатель координирует игровую деятельность.</p> <p><i>В течение дня воспитателем строятся беседы о спортсменах, их достижениях; проблемные ситуации для детей по теме.</i></p>	<p>Игровое оборудование для самостоятельных творческих игр</p> <p>Корзина с малыми мячами на подгруппу детей.</p> <p>Ширма «Касса», оборудование для игры (шайбы, клюшки, ворота), жилеты для спортсменов, др.</p>	
ВТОРНИК		
<p>«Развитие культуры движений и оздоровительная работа»:</p> <p>Утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики. Дать детям проявить свои творческие способности в придумывании ритмических упражнений под музыку.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Предложить игры пазлы напольные, настольные «Зимние забавы».</p> <p>Индивидуальные беседы с ребенком с постановкой проблемных ситуаций.</p> <p>Завтрак с применением социо-игровых технологий</p> <p>Детям предлагается представить, что сейчас они наберутся физических качеств таких как ловкости, быстроты после приема пищи. Эти качества нам понадобятся на весь день. Дети, сидящие за каждым столиком, выбирают капитана, после приема пищи под тарелкой прикреплена часть пазла. Все дети, которые все съели находят свой пазл и соединяют с другими. Капитан команды представляет картинку «Лыжные гонки», «Мы на лыжах» и пр. Далее дети догадываются о чем будем беседовать целый день.</p>	<p>Творческая стена в спортивном зале дополняется фотоматериалами деятельности детей «Наши увлечения понедельника»</p> <p>В активной зоне размещение игр по теме «Угадай вид спорта», «Какое оборудование для какой спортивной игры?», «Подготовь спортивную одежду для спортсмена» + игры-пазлы напольные, настольные, игровые наборы Фребеля.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы с изображением лыж.</p> <p>В учебную зону: игровые наборы Фребеля,</p>	<p>Привлечение родителей к теме недели. Задание просмотреть семейные альбомы, найти маленьких родителей в зимний период, принести фото в детский сад для оформления творческой стены в спортивном зале.</p> <p>Участие родителей с</p>
<u>Занятия</u>		

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
<p>«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» по теме: «Лыжи – сколько предметов в спортивном инвентаре?». Рассматривание предметов (лыжи-2 шт, палки- 2шт). Предложить выложить из палочек свои лыжи – самые быстрые, красивые. «Тропинка в окружающий мир». Игра-драматизация «Сказочный лес для спорта». Постановка проблемной ситуации: детям предлагается отправиться в зимний лес. Необходимо рассмотреть весь спортивный инвентарь и выбрать каждому ребенку «на чем именно он хотел бы отправиться в лес?» Предложить ребенку пояснить свой выбор. Обыграть ситуацию.</p>	<p>Картинки с изображением лыж, сюжетные картинки, мягкие модули. В познавательный Центр: театральные атрибуты зимнего леса, спортивный инвентарь (лыжи, санки, коньки и пр.) Спортивный инвентарь – лыжи; игровое оборудование для самостоятельных игр.</p>	<p>детьми во всероссийской массовой гонке «Лыжня России – 2017» в роли зрителей и участников.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Прогулка:</u></p> <p>«Экскурсия на соседнюю площадку детей подготовительной к школе группы» Наблюдение за играми старших детей. Старшие дети предлагают попробовать встать на лыжи. Рассказывают как пристегнуть лыжи, помогают маленьким попробовать походить на них до ориентира. Трудовая деятельность (помощь друг другу прибрать спортивный инвентарь).</p>		
<i>В течение дня воспитателем строятся беседы о спортсменах, их достижениях; проблемные ситуации для детей по теме.</i>		
СРЕДА		
<p><u>«Развитие культуры движений и оздоровительная работа»</u> Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики. Приглашение родителя (спортсмена для проведения гимнастики). Самостоятельная деятельность детей. Творческие игры по интересам. Постановка проблемных ситуаций для детей по теме: «Здоровое питание – залог успеха»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Повар» и пр.</p>	<p>Творческая стена в спортивном зале дополняется фотоматериалами деятельности детей «Наши увлечения вторника» Муляжи овощей, фруктов, продуктов, полезных для здоровья,</p>	<p>Участие в проведении утренней гимнастики родителя (спортсмена)</p>

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
<p>Завтрак с применением социо-игровых технологий Детям предлагается представить обрести физическое качество – гибкость после приема пищи. Чья команда самая первая доест завтрак получает «иммунитет»- магниты с изображением фруктов и овощей. Дети размещают на «доске достижений».</p>	<p>иллюстрационный материал, игры по теме. Магниты овощей и фруктов.</p>	<p>Участие в проведении прогулки на свежем воздухе.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Занятия</u></p> <p>«Тропинка в мир изобразительного искусства» по теме «В мире здорового питания» Просмотр мультипликационного сюжета «Про овощи и фрукты». Коллективная работа «Мешок здоровья для мальчика по имени Ох». Занятие «Развитие культуры движений и оздоровительная работа» (плавание по подгруппам) Творческое занятие «Мы моржата»</p>	<p>Проектор, мультипликационный сюжет, краски гуашь, салфетки, альбомный лист ½ на каждого ребенка, кисточки, фартуки, плакат. Оснащение в спортивном Центре бассейна: непромокаемые карточки (моржата) водного зимнего вида спорта, разделитель на воде, нарукавники, круги</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Прогулка с родителями</u></p> <p>Наблюдение за трудовой деятельностью родителей в создании дорожки для скольжения, помощь детей родителям. Игра «Полезная еда – вредная еда» Подвижная игра «Катание на санках» с родителями. <i>В течение дня воспитателем строятся беседы о питании спортсменов, их достижениях; проблемные ситуации для детей по теме</i></p>	<p style="text-align: center;">Муляжи овощей, фруктов, корзины продуктов для подвижных игр, полезных для здоровья, санки – 4 шт.</p>	
ЧЕТВЕРГ		
<p>«Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: Утренняя гимнастика с элементами корригирующей гимнастики. «Мы лепим снег, переходим через снежные сугробы и пр.» Самостоятельная деятельность детей Творческие игры по интересам. Постановка проблемных ситуаций для детей по теме <i>«зимние дворовые игры»</i></p>	<p>Творческая стена в спортивном зале дополняется фотоматериалами деятельности детей «Наши увлечения в среду». Прикрепляется корзина с магнитами овощей и фруктов (победителей завтрака) Корригирующие дорожки для зарядки.</p>	<p>Знакомство с новой дворовой игрой дома</p>

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
<p>Завтрак с применением социо-игровых технологий Детям предлагается обрести физическое качество – выносливость после приема пищи. Дети самостоятельно выбирают капитана команды стола, который контролирует аккуратность при приеме пищи. Команда победителей получает кубок - олимпийский факел. Размещают на «доске достижений».</p>	<p>Маски, шапочки для сюжетных дворовых игр, спортивные атрибуты для самостоятельных игр. Кубок – олимпийский факел.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Занятия</u></p> <p>«Тропинка в мир правильной речи» по теме «Зимние игры в моем дворе». Рассматривание сюжетных картин с зимними играми детей. Предложить детям рассказать или придумать веселую историю «Как я играл с родителями в игру во дворе» Тематическое занятие «Развитие культуры движений и оздоровительная работа» по теме: «Зимние забавы» Постановка проблемной ситуации «Как Ох не хотел выходить зимой играть во двор»</p>	<p>Сюжетные картины, картинки с зимними играми, спортивными атрибутами для игр. Маски, шапочки для сюжетных дворовых игр, спортивные атрибуты для подвижных игр. Стойки Кольцебросы, мячи малые, снежки, ориентиры, спортивные атрибуты для самостоятельных игр.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение свойством снега. Как площадка превратилась в лед. Исследовательская деятельность, пройти скользящими движениями по ледяной площадке, которую они изготовили в понедельник. Трудовая деятельность: расчистка снега метлой. Подвижная игра «Игра в снежки» Игра малой подвижности «Попади в цель».</p>		
<i>В течение дня воспитателем строятся беседы о дворовых играх в зимний период; проблемные ситуации для детей по теме</i>		
ПЯТНИЦА		
<p style="text-align: center;">«День здоровья» Утром к детям приходит Здоровячок проводит гимнастику с элементами хореографии.</p>	<p>В спортивном зале оформлена творческая стена с фотоматериалами детей с изображением зимних игр, с родителями</p>	<p>Участие родителей в физкультурном досуге</p>
<u>Самостоятельная деятельность детей</u>		

Реализация тематического планирования в течение недели: в формах организации и видах деятельности	Организации развивающей предметно-пространственной среды	Привлечение родителей
<p>Здоровячок предлагает на выбор дидактические игры по интересам: «Угадай вид спорта», «Какое оборудование для какой спортивной игры?», «Подготовь спортивную одежду для спортсмена», «зимние дворовые игры», «Здоровое питание – залог успеха»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Повар» и пр. Индивидуальные беседы Здоровячка с ребенком с постановкой проблемных ситуаций, что ему запомнилось, чем понравилось заниматься на этой неделе? и др.</p>	<p>на спортивных мероприятиях, Факел – символ огня, света, жизни. Корзина здорового питания с полезными продуктами.</p> <p>Маршрутные листы с заданиями; корзина с полезными продуктами, корзина с вредными продуктами;</p>	
<p>Прогулка «Физкультурный досуг в форме «Квест-игры» с родителями</p>	<p>Игра «боулинг», санки 4 шт., шайба (2 шт), клюшки (6 шт.)</p>	
<p><i>В течение дня воспитателем, Здоровячком строятся беседы с детьми о их достижениях. Постановка проблемной ситуации чем бы они хотели заняться на следующей неделе, что хотели бы узнать нового?</i></p>		

План-сценарий итогового мероприятия

Участвуют две или более команд. Двигаясь по маршрутному листу, проходят различные испытания. На каждой контрольной «точке» выполняют задания, которые проводят герои, встречающие игроков. За каждое выполненное задание команды получают букву. Так же команда может получить дополнительную букву, если выполнит дополнительное задание. Ключевое слово «ЗДОРОВЬЕ».

Герои: ведущий, Аркадий Паровозов, доктор Пилюлькин, Олимпийский мишка, Олимпийский заяц, Олимпийский тигр, ОХ-АХ.

Появляется ОХ-АХ. (Он пришел из далека и кричит, ему ничего не нравится). На него все обращают внимания.

Ведущая: Здравствуй ОХ-АХ! Что с тобой, почему ты не весел?

ОХ-АХ: Чему мне веселиться, у меня все болит, ничего не помогает.

Под музыку появляется Аркадий Паровозов

Ведущая: Ой, смотрите, к нам Аркадий паровозов прилетел. Ребята, а вы знаете кто это? Аркадий Паровозов – этакий герой-супермен, спасатель; добрый и смелый, веселый и находчивый. Он умеет летать, везде и всюду появляется, когда кто-либо из детишек в беде. Ему приходится быть свидетелем различных неприятных ситуаций, в которые попадают дети.

Аркадий Паровозов: Здравствуйте, друзья и уважаемые взрослые! Что случилось? Где беда?

Ведущая: Здравствуй Аркадий Паровозов! Вот пришел к нам ОХ-АХ и говорит, что у него здоровья нет. Как нам ему помочь?

Аркадий Паровозов: Я всегда прихожу на помощь! И Оха-Аха тоже не оставлю в беде. Надеюсь, вы мне поможете? Друзья, предлагаю отправиться в увлекательное путешествие. И показать, как необходимо поддерживать свое здоровье!!! Нас ждут интересные задания и веселые соревнования. А чтобы не заблудиться и не пропустить самого интересного, вот вам маршрутные листы. (Каждая команда получает маршрутный лист, на котором указаны пункты).

Аркадий Паровозов: Чтоб легче испытания пройти, нужно разминку провести! (под музыку А.П. показывает движения).

Во время прохождения командами спортивных испытаний, ОХ-АХ ходит внимательно наблюдает.

1. «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ» Встречает Доктор Пилюлькин и рассказывает правило игры. (Для игры нужно: 2 корзины и много фруктов, овощей и всякие штучки не полезные для питания (чипсы, шоколадки и т.д.) Команда в одну корзину складывает только полезные продукты, а в другую вредные. За правильно выполненное задание команда получает букву.

2. «Лыжные гонки» Встречает Олимпийский мишка и рассказывает правила игры. За правильно выполненное задание команда получает букву.

3. «БОУЛИНГ» (сбей кеглю снежком) Встречает Олимпийский заяц и рассказывает правила игры (для игры нужны кегли 10 штук, если снег не лепится, используются мячи.) За правильно выполненное задание команда получает букву.

4. «ЗАГАДОЧНАЯ СТАНЦИЯ» Встречает ведущий, загадывает загадки родителям (тема: спорт, здоровье). За правильно выполненное задание команда получает букву. Бонус – последняя сложная загадка дает дополнительную букву.

1. Сколько раз в день человеку необходимо принимать пищу для полноценного питания? (4 раза)

2. За сколько часов до сна не рекомендуется кушать? (за 2 часа)

3. Назовите основные виды витаминов, которые входят в продукты питания? (А, В, С, Д)

4. Дополните фразу: «Завтрак съешь сам, обедом поделись с другом, а ужин ...» (... отдай врагу)

5. Чем вредны для организма сладости? (разрушают эмаль зубов; портят аппетит; от содержащихся в них углеводов человек полнеет)

6. Как правильно пережевывать пищу: проглатывать большими кусками, слегка измельчать зубами или тщательно пережевывать? (тщательно пережеванная пища продляет жизнь, т.к. измельченная и пропитанная слюной, она легче переваривается в желудке)

7. Этого пациента пытались вернуть к жизни Сова, фельдшерница Жаба и знахарь Богомол. Назовите его. (Буратино)

8. Этим клеем пчёлы чинят соты, а врачи лечат людей. (Прополис, хорош от бактерий)
9. Результат воздействия мороза на организм человека. (Обморожение)
10. Этого врача его пациенты называют покороче: ухо-горло-нос. А как правильно? (Лор или отоларинголог)
5. «САНКИ» Встречает Олимпийский тигр и рассказывает правила игры.
За правильно выполненное задание команда получает букву.
6. «ХОККЕЙ» Встречает Аркадий Паровозов и рассказывает правила игры. За правильно выполненное задание команда получает букву.

Закончив испытания, команды собираются на стартовой площадке, где их встречает ведущий и все герои. Ведущий предлагает участникам составить слово из полученных букв. Выясняется, что не хватает последней буквы (Е).

ОХ-АХ: А у меня тоже есть буква. Но отдам ее только в том случае, если вы научите меня танцевать.

(Флешмоб) (после флешмоба ОХ-АХ отдает командам букву и взрослые читают детям слово «ЗДОРОВЬЕ»).

Ведущий подводит итог.