

## Конспект занятия по развитию речи и обучению грамоте «ПЕРЕДАЧА «АБВГД–ейка!»

### Цели:

#### *Образовательная:*

- Упражнять детей в запоминании букв.
- Упражнять в чтении коротких слов, учить видоизменять слово, заменяя в нем одну букву.
- Учить составлять слово из слогов.
- Упражнять в составлении звуковой схемы слова.

#### *Воспитательная:*

- Воспитывать навыки коллективной работы, самоанализа и самоконтроля, а также взаимного контроля.

#### *Развивающая:*

- Развивать у детей фонематический слух, умение определять первый (последний или стоящий в середине) звук в слове.
- Развивать внимание и умение слушать.

### Материалы для занятия:

- Фонограмма записи песенки из передачи «АБВГД–ейка»: "АБВГДейка, АБВГДейка - это учеба и игра. АБВГДейка, АБВГДейка - азбуку детям знать пора..."
- Игрушка–клоун, или ростовая кукла–клоун, или кукла – би-ба-бо, которая заменит Клёпу – героя телепередачи «АБВГД–ейка». Может быть и один сюрпризный персонаж – взрослый, изображающий Клёпу. Это даже предпочтительнее, так как в этом случае приглашенный герой играет самостоятельную роль, активно участвует в занятии.
- Для игры «Буквенное лото»: игровые карты с наклеенными на них картинками (или готовые – из ботанического лото, зоологического лото, лото для малышей, лото “Кем быть?”). Для применения игры на занятии целесообразнее, чтобы на игровых картах было не более 4-х картинок – иначе игра затянется. Комплект пластмассовых букв в красивом мешочке. Пластмассовые, деревянные или бумажные фишки различных цветов и форм.
- Нарисованная на листе бумаги или на доске и скрытая до необходимого момента таблица–трансформер, в которой слово в каждой последующей строке отличается от строки предыдущей только одним звуком.
- Круги красного, синего и зеленого цвета для составления звуковой схемы слова – для каждого ребенка, и один комплект большего размера – для работы на фланелеграфе (коврографе) или магнитной доске.
- Нарисованная на листе бумаги или на доске и скрытая до необходимого момента таблица со слогами и отдельными буквами для игры «Составь слово».

## ХОД ЗАНЯТИЯ

## Часть 1. Введение в занятие

*Звучит фонограмма песенки из телепередачи АБВГД-ейка*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня к нам на занятие пришел Клёпа – один из героев) телепередачи АБВГД-ейка. Герои передачи очень забавные, и очень хотят научиться читать.

**Клёпа:** Да, на канале ЦТВ есть такая телепередача для ребят. Каждую субботу и воскресенье мы с друзьями – Ромой Ромашкиным и Шпилькой – приходим на урок к Ксюше Сергеевне. Она нам рассказывает про разные буквы, учит нас читать и считать. Я раньше думал, что этому учат только в нашей телепередаче. Но Ксюша Сергеевна мне сказала, что в любом детском саду, в старшей и подготовительной группе ребята тоже учатся читать и знают все-все буквы. Вот я и решил прийти к вам в гости и узнать, так ли это.

**Воспитатель:** Ну что же, а у меня тоже возникла идея – мы сегодня будем играть в телепередачу: как будто у нас в группе снимается телепередача «АБВГД-ейка». А может не снимается, а только репетируется, или придумывается к ней сценарий. А ты, Клёпа, посмотришь, все-все расскажешь телережиссеру, быть может, он что-нибудь из нашего занятия включит в одну из телепередач.

**Клёпа:** Хорошо, я согласен! Вот только на нашей телепередаче мы с друзьями играем в разные интересные игры.

**Воспитатель:** Вот уж этим ты наших ребят не удивишь. Они знают много интересных игр с буквами, звуками и словами. Хочешь поиграть вместе с нами?

## Часть 2. Игра «Буквенное лото»

**Воспитатель:** Для начала мы проверим, насколько хорошо все мы знаем буквы. Для этого я предлагаю поиграть в игру «Буквенное лото». Играть будем парами. Каждой паре выдается одна игровая карта с четырьмя картинками и четыре фишки. Я вынимаю из волшебного мешочка букву – любую, какая мне попадет, и показываю ее вам. Те игроки, у кого есть картинки, названия которых начинаются с этой буквы, говорят: «У меня есть ... (называют картинку)» и закрывают ее фишкой. Побеждает та пара, которая первой закроет все карточки на своем игровом поле.

**Примечания:** *Можно предложить и такой вариант игры: мешочек с буквами лежит в центре стола, игроки сами по очереди достают из него и называют буквы.*

*Еще один вариант игры: Из мешка вытаскивается буква. Звук, который обозначается буквой, может быть не в начале, а в середине или в конце слова; может быть вторым, третьим в слове.*

*Воспитатель, вынимая из мешочка, например, букву «Л», говорит: «Это буква «Эл», она может обозначать звук «Л» или «Ль». У кого названия картинок начинаются на эту букву?». Дети называют свои картинки, воспитатель разрешает закрыть их фишками. Воспитатель предлагает куклам-гостям или Клёпе вынимать буквы их мешка вместе с ним. При этом куклы могут путать названия букв. В этом случае воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, как вы думаете, Клёпа прав?» или «Не ошиблась ли наша Шпилька?»*

В нашем случае игровые карты могут быть с любыми изображениями: перелётных (можно и перелётных и зимующих) птиц, овощей, фруктов, деревьев и цветов, диких и домашних животных. Могут они быть связаны с различными видами транспорта. Игровая карта выглядит примерно так:



*Воспитатель заканчивает игру, когда 3-4 игровые пары закрывают свои карты. Необходимо похвалить ребят за внимательность и утешить гостей из передачи «АБВГДейка», если они ошибались в узнавании букв.*

### **Часть 3. Игра «Как же сом попал в рот?»**

**Воспитатель:** Хорошо, молодцы! Ну что, дорогие гости (Андрейка), понравилась вам играть в «Буквенное лото»? Это не единственная игра с буквами. Я предлагаю вам вместе с ребятами поиграть в превращения слов.

**Клёна:** Как это, разве можно слова во что-то превращать?

**Воспитатель:** Конечно, можно. Вот, например, у нас есть слово «Кот» (*показывает картинку с изображением кота и написанное на доске слово «Кот»*). На каком месте в этом слове стоит звук «К»? (*Ответы детей*). Правильно, на первом. А что получится, если букву «К» заменить на букву «Р»? (*Воспитатель стирает в слове «Кот» букву «К», вместо нее записывает букву «Р»*). Что получилось? (*Читают вместе*). Видите, наш кот превратился в рот (*показывает картинку*).

**Клёна:** Ну и чудеса!

**Воспитатель:** А на каком месте стоит звук «Т»? (*Ответы детей*). А что будет, если мы букву «Т» заменим на букву «М»? (*Воспитатель стирает в слове «Кот» букву «Т», вместо нее записывает букву «М»*). Что получилось? (*Читают вместе*). Видите, наш кот превратился в ком. (*Показывает картинку, на которой изображен большой снежный ком*).

**Клёна:** Я понял, я понял, как играть в эту игру! Я тоже хочу попробовать!

**Воспитатель:** Хорошо, сыграем все вместе. (*Показывает написанную на доске или нарисованную на листе бумаги таблицу*). Вот смотрите, здесь в первой строчке записано слово. Прочитайте его.

В остальных строках указано, какую букву нужно заменить. Подумайте и скажите, если в слове сом заменить первую букву на «К», то какое слово получится?

*Так, постепенно заменяя буквы,  
ребята в конце превращений получают слово «Рот»*

С	О	М
К		
Д		
		Г
Р		
		Т

#### Часть 4. Составление схемы слова.

**Воспитатель:** есть еще одна интересная игра – разукрашивать слова, рисовать их цветные схемы.

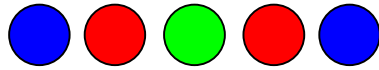
**Клёпа:** Ух ты, вот это да! А где же краски и кисточки?

**Воспитатель:** Не спеши, Клёпа! Мы раскрашиваем слова с помощью вот таких разноцветных кружков – красных, синих и зеленых. Ребята сейчас объяснят вам, как это делать на примере какого-нибудь слова. Вот на этой картинке нарисован красивый воздушный шарик. Кто из вас, ребята, сможет изобразить на доске схему слова «шарик»?

*Воспитатель приглашает одного из детей к доске, где он выкладывает схему на магнитной доске или фланелеграфе (коврографе). Остальным детям предлагается выложить схему на рабочих столах.*

*Важно, чтобы ребенок прокомментировал составление схемы слова, например: «Звук «Ш» согласный твердый, его обозначаем синим кругом. Звук «А» гласный, его обозначим красным кругом. За ним идет звук «Рь» - согласный мягкий, его смягчает следующий за ним звук «И». Поэтому звук «Рь» обозначим зеленым кружком. Звук «И» - гласный, его также обозначим красным кругом. И в конце слова стоит звук «К» - согласный, твердый, его тоже обозначим синим кругом».*

*В результате получается схема:*



**Воспитатель:** Вот так мы составляем схему слова. Клёпа, Шпилька, хотите и вы попробовать?

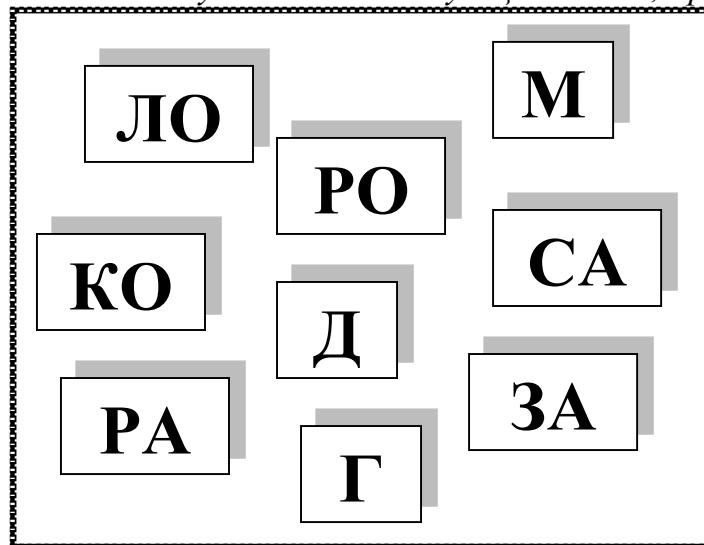
*Воспитатель предлагает детям сесть за рабочие столы и приготовить наборы для составления звуковой схемы слова – это могут быть кассы для букв и слогов, кружки из картона трех цветов – красного, синего, зеленого. При составлении схемы слова дети обозначают красными фишками гласные звуки, синими – твердые согласные, зелеными – мягкие согласные.*

*Каждому ребенку выдается картинка (размер не более чем 10×10 см, название которой содержит от 3 до 5 звуков. Дети работают индивидуально: каждый составляет схему своего слова, затем передает соседу для проверки, и сам проверяет правильность составления схемы слова своего соседа по рабочему столу. Клёпе предлагается работать в паре с кем-либо из ребят.*

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием по составлению звуковой схемы слова справились прекрасно. А теперь я предлагаю научить Клёпу еще одной веселой игре – составлению слов из слогов.

#### **Часть 5. Составление слов из слогов.**

**Воспитатель:** Я предлагаю устроить веселое соревнование. Для этого разобьемся на две команды (разбивка на команды произвольная, необходимо только, чтобы игроков в них было одинаковое количество). Команды по очереди составляют слова из букв и слогов, изображенных на доске. Например, соединяя «ЛО» и «М» я получаю слово «ЛОМ». Воспитатель на доске записывает получившиеся слова в актив той или иной команде. Если участники команды не могут назвать следующего слова, право хода переходит к



другой команде. Игра заканчивается, если участники обеих команд не могут больше назвать и одного слова. В таблице спрятаны следующие слова: ло-м, ло-за, Ло-ра, ло-г (овраг), ро-м, ро-са, ро-за, ро-д, ро-г, ко-са, ко-за, ко-д, ко-м, ко-ра, са-д, са-ло, са-м, Са-ра, за-д, ра-д, г-ро-м, г-ра-д. Может быть, вы найдете и другие?

**Часть 6. Выход из занятия.**

**Воспитатель:** Ну что же, Клёпа, убедился, что и в детском саду ребята знают много интересных игр с буквами, звуками и словами?

**Клёпа:** Да, я обязательно расскажу о них своим друзьям, и Ксюше Сергеевне расскажу, и нашему режиссеру.

**Воспитатель:** А мы с вами, ребята, давайте сделаем рисунки, вложим их в большой конверт и отправим в телепередачу «АБВГДейка». Пригласим всех ее героев, и всех, кто создает передачу, в наш детский сад.