

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. ВЫПИСКА ИЗ ООП ДО МАДОУ детского сада № 125

Эмоциональная сфера В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств.

На основе данных целевых ориентиров **ООП ДО МАДОУ детского сада № 125** сформулированы задачи, условия и предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Группа раннего возраста (третий год жизни)

- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада; развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
- побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных оценок ребёнка;

Младшая группа (четвертый год жизни).

- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада; развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
- побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

Средняя группа (пятый год жизни).

- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Старшая группа (шестой год жизни)

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение, доверять своим чувствам;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим людям и окружающему миру;
- формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение и личные вещи, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

- формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитывать уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Возраст	Формы, способы, приёмы реализации	Формы, способы, приёмы организации	Методика
Ранний	-организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; - вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.	Игры: дидактические, сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные, театральные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, праздники, фестивали, смотры. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры. Разностороннее сотрудничество. Участие в проектах. Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уходе за домашними растениями Игры-занятия, беседы, разыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов	<i>Воспитатель:</i> Постоянно использует положительную оценку любых позитивных проявлений ребёнка в присутствии других детей, открыто и доверительно выражает свои чувства, даёт понять ребёнку, что он любит его и беспокоится о нём, готов разделить его переживания. Использует различные естественно возникающие и специально созданные ситуации, где взрослому требуется помощь, забота, внимание со стороны ребёнка. Привлекает к созданию таких ситуаций родителей воспитанников в семье. Причём взрослый демонстрирует ребёнку способы выражения как положительных, так и отрицательных эмоций. Для обеспечения чувства защищённости создаёт атмосферу психологического комфорта, формирует навыки адаптивного поведения и общения с окружающими, чтобы ребёнок мог обратиться за помощью в любой ситуации. Является образцом культуры и нравственности, носителем здорового образа жизни.
Младшая группа	-организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; - вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где	Игры: дидактические, сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные, театральные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, праздники, фестивали, смотры.	<i>Чувства, поступки, умения.</i> Уметь радоваться, смеяться, улыбаться. Понимать, что человек огорчается, плачет, когда плохо, грустно. Уметь отличать хорошие поступки от плохих.

	<p>могут проявиться индивидуальные способности</p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры. Разностороннее сотрудничество. Участие в проектах. Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уходе за домашними растениями Игры-занятия, беседы, разыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов</p>	<p>Понимать, что свои ошибки нужно исправлять. <i>Я и сверстники.</i> Понимать, что многие дети ходят в детский сад, знать свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>-организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; - вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности</p>	<p>Игры: дидактические, сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные, театральные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, праздники, фестивали, смотры. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры. Разностороннее сотрудничество. Участие в проектах. Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уходе за домашними растениями Игры-занятия, беседы, разыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов</p>	<p><i>Самопознание. Мой организм</i> Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки. <i>Чувства, поступки, умения.</i> Учить радоваться, смеяться, грустить. Понимать некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»). Понимать, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо, стараюсь не поступать так, но не всегда получается. Любить своих друзей, дружно играть вместе, делиться игрушками. <i>Я и сверстники.</i> Учит выделять в литературных произведениях, на картинах добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним своё положительное отношение. Учит видеть негативные действия сверстников, рассуждать о них, называть последствия, высказывать своё отношение. Различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваться в интонацию</p>

			<p>речи, её содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах других. Представлять, как можно помочь и чем порадовать в случае огорчения своих сверстников.</p> <p><i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i></p> <p>Приучать бережно относиться к результатам чужого труда, радоваться успехам и достижениям товарищей, предлагать помощь при необходимости. В игре отражать характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>-организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; - вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности</p>	<p>Игры: дидактические, сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные, театральные, спортивные и др.</p> <p>Выставки, конкурсы, праздники, фестивали, смотры.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры.</p> <p>Разностороннее сотрудничество. Участие в проектах.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уходе за домашними растениями</p> <p>Игры-занятия, беседы, разыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов</p>	<p><i>Чувства, поступки, умения. Учить уметь радоваться, грустить, по-разному выражать свои чувства, управлять своими чувствами: не капризничать, не плакать (трудно управлять собой, но у меня уже получается; я понимаю чувства других людей, в этом мне помогают глаза, губы, интонация, поза).</i></p> <p>Учить наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей (я знаю, что поступки бывают хорошие и плохие). Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей.</p> <p>Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам.</p> <p>Под руководством взрослого выделять характерные позы, жесты, мимику, эмоциональные состояния взрослого в скульптуре и в жизни.</p> <p>Рассматривать и эмоционально воспринимать картины, в которых отражена материнская любовь. Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим (сын помогает маме — радуется, отказался помочь бабушке — огорчает).</p> <p>Анализировать разные ситуации</p>

			общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на иллюстрациях, в литературе), выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия, выразить отношение к поступкам с позиции известных норм поведения.
Подготовка к школе группа	-организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных; - вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности	Игры: дидактические, сюжетные, дидактические, подвижные, музыкальные, театральные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, праздники, фестивали, смотры. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры. Разностороннее сотрудничество. Участие в проектах. Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уходе за домашними растениями Игры-занятия, беседы, разыгрывание ситуаций, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов	<i>Чувства, поступки, умения.</i> Уметь прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Мне весело», «Я огорчён», «Мне страшно») — и сказать о них. Уметь управлять своими чувствами, иногда скрывать, если они могут кого-то обидеть. Понимать по выражению лица, позе, радуется человек или огорчён. Знать, что о его настроении рассказывают глаза, губы, руки и ноги. Осознавать, что дела по отношению к другим — это поступки. Поступки бывают хорошие и плохие. Стараться совершать только хорошие поступки. Испытывать стыд за плохие поступки. Уметь одеваться, убирать за собой, прыгать, бегать. Осознавать, что многому ещё придётся научиться — читать, писать, высоко прыгать. Проявлять самостоятельность.