

## **Сценарий занятия по знакомству детей с окружающим миром и развитию речи.**

*Тема: «Путешествие по городам России» (образовательная область «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).*

### **Цели: Обучающие:**

- обогащать знания детей о городах России;
- объяснить, что часто история города, важные события, особенности профессионального труда людей, которые в нём живут, особенности природы или географического положения отражаются в гербе города;
- познакомить детей с гербами некоторых российских городов.

Обогащение словаря: упражнения на образование новых глаголов приставочным способом.

Воспитание звуковой культуры речи: упражнять детей в определении места звука в слове, количества слогов в доме.

Развитие связной, грамматически правильной речи: развивать навыки придумывания сказки на заданную тему.

Развивающие: развивать творческие способности детей, расширять их кругозор, развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать культуру индивидуальной и коллективной работы; обогащая детей знаниями о России, воспитывать понимание огромности и величия нашей страны, богатства ее традиций.

### **Примерная организация образовательной деятельности.**

*Примечание*: занятие довольно объемное по познавательной информации, которую мы хотим сообщить детям, поэтому его целесообразно разделить на два, либо перенести часть образовательного материала в иные формы работы с детьми вне занятий, например в реализацию проекта «Что может герб нам рассказать?»

**1-я часть. Беседа с детьми.** Актуализация их знаний о тех городах России, в которых они бывали, в которых живут их родные, друзья, с привлечением детских фотографий.

**2-я часть. Словообразование.** Воспитатель приглашает детей совершить поездку по российским городам. На каком транспорте мы поедим? Дальнейшую работу можно организовать либо в виде игры «Волшебная палочка» либо в виде подвижной игры с передвижением «змейкой» или «паровозиком» по группе. Изображая движение на корабле, дети по указанию педагога образуют глаголы от глагола «плыть» приставочным способом: плыть – отплыть – переплыть – приплыть – доплыть – уплыть – заплыть – подплыть. Имитируя полёт на самолёте, образуем глаголы от глагола «лететь» приставочным способом: лететь – вылететь – прилететь – долететь – взлететь – влететь, залететь – слететь – улететь.

**3-я часть.** Мы начинаем рассматривать гербы и рассказывать детям о том, как на гербах отражается история.

*Примечание*: Не торопитесь сразу «раскрывать» детям всю информацию, которую увидите ниже. Давайте попробуем включить детскую активность: пусть сами попробуют понять, что

*означают те или иные изображения на гербе. Пусть порассуждают, подумают, выскажут свое мнение, попробуют его обосновать. Мы же с вами этого и хотим – чтобы наши дети научились самостоятельно думать и осознанно принимать самостоятельные решения.*

*Поиграйте с ними в «брейнсторминг» или «мозговой штурм». Пусть в течение 40-50 секунд придумают как можно больше гипотез, почему, например, на гербе Новгорода изображены медведи.*

*Не отвергайте никакие идеи, даже самые несуразные, на первый взгляд, – таковы правила «мозгового штурма». Запишите их, обсудите вместе с детьми, выберите одну – самую подходящую, самую креативную. И только после того, как свое мнение высказали дети, Вы сможете дополнить их рассказ.*

*Развивая навыки работы детей с визуальной информацией, с иллюстрациями, мы развиваем у них предпосылки читательской и информационной грамотности.*

Начинаем путешествие с **Новгорода**, его еще называют «Великий Новгород», а в древности говорили «Господин Великий Новгород». В старину он славился и сильными князьями, и богатыми купцами. История города нашла отражение на его гербе (показ иллюстрации).

Герб Новгорода – исторический, он был утвержден еще в 18 веке. Центральное место занимает царский трон – он означает сильную княжескую власть в прошлом, а во времена Российского царства, Российской империи, и сейчас – в Российской Федерации – поддержку центральной, верховной власти. Недаром трон поддерживают два медведя.

Медведи – животные, водившиеся в старину в новгородских лесах, древние новгородцы считали их магическими животными, которые приносят благополучие, здоровье человеку и плодородие земле. Это еще и самые сильные животные в лесу, и всей своей силой они поддерживают царский трон – верховную, центральную власть в России.

Нижняя часть герба – сине-голубого цвета, который обозначает обилие воды в Новгороде и его окрестностях, указывает на географическое положение города – он находится на реке Волхов вблизи от озера Ильмень. И река, и озеро были богаты рыбой и рыболовство в Великом Новгороде было развито издревле. Потому и на гербе есть рыбы. Рыбы – символ христианства, в то же время они обозначают надежду, спокойствие, безопасность.

В этом городе сохранилось очень много древних построек, например Софийский собор – он был построен почти тысячу лет назад. Древние новгородцы писали на берестяных грамотах.

Проводится игра – имитация написания берестяного письма. В ходе игры дети выполняют задания на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму, пишут элементы печатных букв, копируют предложенные воспитателем буквы и слова.

**4-я часть.** Город **Мурманск**, расположенный на северном побережье России. Рассмотрим герб Мурманска – на нём полярное сияние, рыба, корабли. Голубой цвет на гербе обозначает как расположение города на берегу моря, так и полярную ночь. Золотой цвет на гербе означает богатство морей и земли, символизирует полярный день. Северное сияние подчеркивает географическое положение города. Силуэты корабля и рыбы означают самые распространенные профессии жителей города — моряка и рыбака. Задания на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. Задания предлагаются детям индивидуальные, но выполняют их дети, сидя за столами по 4-6 человек. Рассаживаются за столы дети произвольно. Каждому столу предлагается выложить схемы двух слов, например: рыба и якорь (звуки «р» и «р'»), судно и сёмга («с» и «с'»), банка (имеется в виду морская банка) и белуха («б» и «б'»), краб и кета («к» и «к'»)

**5-я часть.** Город **Ханты-Мансийск**. Это город на северном Урале, он стоит на семи холмах берегу реки Иртыш, недалеко от города Иртыш встречается с другой многоводной рекой – Обью. Поэтому на гербе Ханты-Мансийска ярко-голубой фон символизирует и обилие воды, и яркое, голубое небо над городом. Золотая дуга (полукруг) на гербе обозначает и яркое солнце, и холмы, на которых стоит город. Снежинки – это принадлежность к северным городам и долгая снежная зима. В центре герба три ели – это символ тайги, окружающей город. Левая и правая ели изображены в виде треугольников – это символы чумов, в которых жили (и продолжают в настоящее время жить) коренные северные племена ханты и манси. Еще на гербе есть изображение белого журавля – стерха, который крыльями словно обнимает всё изображённое на гербе. Стерх означает чистоту (в частности, экологическую чистоту, а также чистоту и щедрость души местных жителей), уникальность географического положения города.

Хотя Ханты-Мансийск и небольшой город (его населяют около 75 тыс. человек), но в нём есть очень много интересных зданий и мест. Например, здесь есть археопарк – это парк скульптур древних животных, которые в давние времена населяли эту местность. Здесь скульптуры полярных волков, первобытных бизонов, мамонтов, шерстистых носорогов, пещерных медведя и льва, большерогого оленя.

В Ханты-Мансийске есть парк славянской письменности и культуры, установлен памятник создателям славянской азбуки – Кириллу и Мефодию. Рассказ воспитателя создаёт мотивацию для игр «Найди место звука в слове» и «Сколько слогов?». Можно использовать так же игру «Ну-как, буквы, встаньте в ряд!» (если дети уже знакомы с нею и игра используется для закрепления материала).

**6-я часть.** **Екатеринбург** – город, через который проходит граница между Азией и Европой. Основной фон герба города – зелёный, малахитовый. Это символ «зелёного» лесного богатства этого края, а также знаменитого уральского поделочного камня – малахита.

Верхняя часть герба похожа на крепость, которой был Екатеринбург первые годы своего существования. Волнистая синяя полоса в нижней части герба – это река Исётъ, на которой стоит город. Считается, что Исётъ соединяет Европу и Азию. Держат герб медведь – европейский символ, и соболев – символ азиатский. Животные стоят за пределами щита, высунув языки и оскалив зубы, – ведь они охраняют город. Золотая лента в самом низу герба является признаком столичности Екатеринбурга, он является центром Свердловской области. Под Екатеринбургом родился и вырос Павел Петрович Бажов – известный уральский сказитель и сказочник. Он написал сказы о Хозяйке медной горы, об олене Серебряное Копытце, каменном цветке и малахитовой шкатулке. Задание для детей – разгадывание «кроссворда с загадками», в котором зашифровано название одного из уральских самоцветов (топаз, турмалин, малахит, берилл, змеевик, яшма).

**7-я часть.** Город **Иркутск** – на гербе мифическое животное бабр. У него хвост и лапы бобра, голова и туловище тигра, в зубах он держит соболев. А вот название – бабр – настоящее. Так в районах, прилегающих к Байкалу, в старину называли тигра. Задание для детей – совместно, подгруппами придумать сказку про бабра, его поступки, благодаря которым он попал на герб города.

**Заключение:** попробуем нарисовать герб своей семьи. Не обязательно делать это в детском саду – пусть дети унесут эту идею домой, обсудят с родителями, это будет совместное творчество.