

Тема «Мы живем в России»

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Ребёнок и социальный мир Тема: «Наша Родина – Россия» (образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»). Цели: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогатить знания детей о России, о стране, в которой мы живем; • объяснить значение слова «Родина»; • познакомить с государственными символами – гербом и флагом России; • познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение народа к своей Родине. <p>Развивающие: развивать эмоционально-ценностное восприятие исторических событий, народных традиций. Воспитательные: воспитывать интерес к изучению истории и сегодняшнего развития России.</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности. 1-я часть. Что такое Родина? Беседа воспитателя с детьми, в ходе которой выясняется, что слово «Родина» произошло от древнего слова «род». Оно обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Род – это и древний бог славян, который покровительствовал роду и семье, помогал роженицам. Слова, близкие по значению слову «Родина»: родители – отец и мать, родич – член рода, родня – все родственники, родословная – перечень поколений одного рода, родинка – отметина на теле человека, которая часто передается «по наследству» и может быть одинаковой у родителей и детей. Родина – место рождения человека, место, где жил его род. В нашей большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая (малая) Родина. А из множества таких маленьких уголков состоит наша огромная, великая страна – Россия, наша общая Родина.</p> 2-я часть. Наша Родина – Россия. Воспитатель актуализирует ранее полученные знания детей: Россия – самое большое по территории государство на Земле (рассматриваем политическую карту мира или глобус). В России есть горы и равнины, много рек (какие реки знают дети?), озер, есть моря (а на море когда-нибудь бывали? на каком?), она омывается тремя океанами (рассматриваем карту), граничит с 16 государствами (по суше и по воде). В России много городов (какие города знают дети?), поселков, сёл и деревень. Как назвать жителей России? Мы – россияне. Своей родиной Россию называют люди многих национальностей (уточняем, дети каких национальностей есть в группе детского сада и называем, люди каких национальностей живут в России). Хотя национальности у людей разные, но все мы граждане России, мы – россияне.	<p style="text-align: center;">И г р а</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> из цикла «Семья»</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Четвертый лишний» – игра для развития логического мышления (анализ и синтез), формирования логической операции классификации, развития умения объединять предметы по какому-либо существенному, основному признаку; развития памяти. В ходе игры детям предлагаются наборы из 4 картинок (4 слов), среди которых дети должны найти лишнюю, не укладывающуюся в общую схему.</p> <p>«Первый звук» – игра на развитие слухового внимания, быстроты реакции на слово; активизацию словаря. Каждый ребенок по просьбе воспитателя выбирает для себя один звук. На все вопросы, обращенные к нему, он должен отвечать словами, начинающимися только на этот звук. Все дети внимательно следят за ответами, и если слышат ошибку, хлопают в ладоши. Тогда отвечающий отдает фант. В конце игры фанты разыгрываются.</p> <p>«Что изменилось» – игра на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти. В ходе игры дети учатся замечать изменения во внешнем виде друг друга.</p> <p>«Выйграй приз» – на закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством. В ходе игры дети отмечают на игровой карте множества с заданным количеством объектов. Задать необходимое количество можно цифрой или определенным количеством точек.</p> <p>«Геометрическая мозаика» – на развитие пространственных отношений, закрепление знания геометрических фигур. В ходе игры дети собирают изображения из деталей геометрических конструкторов (воспроизводя</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>3-я часть. Пословицы и поговорки о родине. Знакома детей с народными пословицами, воспитатель беседует с детьми о том, какой смысл в них заложен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родимая сторона – мать, а чужбина – мачеха. – Чужая сторона – дремучий бор. – Чужая сторона и без ветра сушит, и без зимы знобит. – На чужой сторонушке рад своей воронушке. – Чужбина – калина, родина – малина. – С родной земли – умри, не сходи. <p>4-я часть. Герб и флаг России. Рассмотрение главных символов государства.</p> <p>Государственный герб – один из важнейших символов государства. Герб обязательно изображается на всех важных государственных бумагах (паспорт, свидетельство о рождении, документы об образовании, на всех законах и указах Президента, на денежных знаках. Объяснение воспитателем символов герба (орел – символ силы и непобедимости; две головы – объединение востока и запада, Европы и Азии; скипетр, держава, корона – ранее были символами царской власти, в наше время означают сильную центральную власть; всадник, поражающий копьём дракона – это Георгий-победоносец, покровитель и помощник всех отважных воинов; чёрный дракон – символ зла). Герб России символизирует силу и непобедимость, справедливость, победу добра над злом, защиту Родины.</p> <p>Цвета флага тоже символичны. Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Красный цвет – цвет силы и мужества.</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать флаг России</p>	<p>заданную модель, или выкладывая детали по заданному контуру).</p>
<p>Развитие элементарных географических представлений. Тема: «Карта России» (образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»). Цели: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о географических, климатических особенностях нашей страны; • сформировать у детей понятия «природные богатства», «культурные ценности», • пополнить знания детей о России как многонациональной державе. <p>Развивающие: развивать элементарные географические представления детей, обогащая их знаниями о географии России.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою страну, за ее научные и экономические достижения, богатую культуру; воспитывать уважение и толерантность по отношению к людям разных национальностей,</p>	<p>Подвижные игры на прогулке На этой неделе, помимо любимых и давно знакомых детям игр, мы предложим им поиграть в подвижные игры разных народов, населяющих Россию.</p> <p><i>Башкирская народная игра «Юрта» («Тирмэ»)</i> По углам игровой площадки очерчиваются 4 круга. В центр круга ставится стул, раскладная скамеечка, табуретка, перевёрнутое ведёрко – любая подставка, на которую кладется платок, кусок ткани, мягкого пластика квадратной формы, с длиной стороны от 1 до 1,5 м. Играть могут 4 группы (по количеству очерченных кругов) по 4 человека в каждой. Сначала каждая группа внутри своего круга, взявшись за руки и передвигаясь медленным шагом, произносит слова:</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы – веселые ребята, Соберёмся все в кружок, Поиграем и попляшем, И помчимся на лужок.</p> <p>Дети перестраиваются в один общий круг и движутся в нём под ритмичную музыку или под звуки бубна, замедляя и ускоряя движение в зависимости от ритма, который задает бубен. Как только бубен смолкает (музыка прекращается), команды должны быстро вернуться в свой круг, развернуть и поднять над головой платок, держа его за углы, – «сделать юрту». Выигрывает команда, первой поставившая юрту.</p> <p><i>Удмуртская народная игра «Водяной» («Ву мурт»)</i> На площадке очерчивается круг – это пруд или озеро, река. С помощью любой считалки выбирается водящий – водяной. Играющие бегают вокруг озера, походя как можно ближе к его берегу – границе круга – и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегают внутри круга</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>представителям многочисленных народностей нашей страны, рассказать о едином российском народе.</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>1-я часть. Регионы России. Российская Федерация объединяет много регионов. Их называют субъектами Российской Федерации, всего их 89. Есть северные и южные, западные и восточные регионы. Рассматриваем вместе с детьми политическую и географическую карту России, обсуждаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие регионы есть в России, – какие часовые пояса сменяются на ее территории, – какие климатические зоны можно выделить. <p>2-я часть. Природные богатства нашей страны. Беседа с детьми на тему «В каких местах России ты побывал?»</p> <p>3-я часть. Россия – могучая экономическая держава. Промышленные предприятия, созданные в нашей стране, развитая тяжелая промышленность, развивающиеся новые технологии, множество фабрик и заводов, транспортная система – вот чем определяется экономическая мощь страны.</p> <p>4-я часть. Культурные богатства нашей Родины. К культурным богатствам можно отнести художественную литературу и библиотеки, сохраняющие и делающие доступными для россиян множество книг; памятники старины, охраняемые государством; театральное искусство; многочисленные музеи, сохраняющие наши прошлые и настоящие достижения.</p> <p>5-я часть. Россия – страна двух Олимпиад (летняя Олимпиада 1980 года в Москве и зимняя Олимпиада 2014 года в Сочи). Россия – спортивная страна.</p> <p>6-я часть. Россия – многонациональная страна. Рассказать о том, что на территории нашей страны живут люди очень многих национальностей и народов, все они образуют единую общность «российский народ».</p>	<p>(озера) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу, они также становятся ловишками, помогают Водяному. Водяной и его помощники могут ловить «людей», не переступая черту, не «выходя на берег». Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.</p> <p><i>Якутская народная игра «Один лишний» («Биир ордук»)</i></p> <p>Играющие становятся по кругу парами. Каждая пара в кругу располагается по возможности подальше от соседей. Считалкой выбирается один водящий, который становится в середине круга. Начиная игру, водящий подходит к какой-нибудь паре и просит: «Пусть меня к себе». Ему отвечают: «Нет, не пустим, иди туда...» (указывают на более дальнюю пару). В то время, когда водящий бежит к указанной паре, все стоящие в паре вторыми меняются местами, перебегая к другой паре, и становятся впереди. Передние отступают на шаг назад и становятся задними. Водящий старается занять какое-нибудь из освободившихся мест. Оставшийся без места становится водящим. Меняться парами можно только тогда, когда водящий бежит в указанном направлении.</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><i>Тема: «Санкт-Петербург – северная столица России» (образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).</i></p> <p>Цели: Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с историей Санкт-Петербурга, объяснить, почему город называют северной столицей России; • развивать навыки количественного и порядкового счета; • учить измерять площади условной меркой; • учить определять время по часам (в старшей группе – с точностью до одного часа или получаса, в подготовительной к школе группе – с точностью до 15 минут); • развивать умение объединять объекты в множества по заданному признаку. 	<p>М а с т е р с к а я</p> <p>Рисование</p> <p><i>Тема: «Сине-голубая Гжель».</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, и, в частности, с гжельской керамикой; — рассказать о других керамических промыслах, в частности, о скопинской керамике; — учить детей определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов, учить их проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или представленным образцам;

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Развивающие: развивать логическое мышление, вариативность мышления, память и внимание детей; формировать навыки умственных действий, в том числе операции классификации и сериации.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>1-я часть. Распределение детей по подгруппам. Можно применить для этого игру «Разрезные картинки». Для нее мы используем фотоиллюстрации с изображением различных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Они используются в ходе рассказа воспитателя о Санкт-Петербурге. Привлечение опыта детей, которые бывали в этом городе.</p> <p>2-я часть. Количественный и порядковый счет. Колонны Исаакиевского или Казанского собора</p> <p>3-я часть. Петергоф. Знаменитый парк фонтанов. Детям предлагается схема расположения фонтанов (условная), выполненная на листе бумаги в клетку, или листе альбомной бумаги, также расчерченной в клетку. Каждая клетка будет означать определённую меру площади. Создается проблемная ситуация: в определённом месте архитектор, планировавший парк, захотел сделать еще один фонтан – это место обозначено на схеме каждой подгруппы звёздочкой. Известна форма фонтана – квадратная, прямоугольная, восьмиугольная, треугольная – и общая площадь, точнее, её граница – например, не больше 10 клеток. Можно ли построить такой фонтан на обозначенном месте? Подгруппам на выполнение задания даётся небольшое время (3-4 минуты), затем правильность выполнения задания проверяется коллективно.</p> <p>4-я часть. Петропавловская крепость. С этой крепости начинался Санкт-Петербург. Её центр – Петропавловский собор. Колокольня собора – самая высокая в Санкт-Петербурге. На ее шпилье находится позолоченная фигура летящего ангела. Напротив Петропавловской крепости царь Пётр Первый приказал сделать верфь – она получила название Адмиралтейской – для строительства кораблей. Каждый день, ровно в 12 часов с Нарышкина бастиона Петропавловской крепости стреляет сигнальная пушка. По этому выстрелу петербуржцы проверяют свои часы.</p> <p>Проблемная ситуация: нам нужно узнать, через какое время выстрелит сигнальная пушка. Мы знаем, что 12 часов будет, когда минутная и часовая стрелка часов будут в самой верхней точке циферблата указывать на число 12. Знаем, что когда длинная минутная стрелка в самой нижней части циферблата указывает на 6, а часовая стрелка ровно посередине между двумя соседними числами на циферблате (например, между 2 и 3), это значит, что прошла ровно половина часа после 2 и осталась еще половина часа до 3. Каждой подгруппе выдаются игрушечные циферблаты с движущимися стрелками и предлагается задание: сколько</p>	<p>— учить рисовать гжельские узоры, составлять различные оттенки синей краски для получения выразительного изображения;</p> <p>— учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи из линий, точек, завитков, капелек;</p> <p>— учить приему размывания цвета, а также рисованию элементов композиции с оттенком в технике «мазка с тенью»;</p> <p>— учить составлять композицию на полосе или круге;</p> <p>— развивать эстетическое восприятие предметов народных промыслов, учить видеть их красоту.</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>1-я часть. Рассказ воспитателя о гжельском керамическом промысле, о скопинской керамике. Рассказ сопровождается зрительным рядом – богатым иллюстративным материалом с изображениями изделий народных промыслов.</p> <p>2-я часть. Воспитатель предлагает нарисовать гжельские узоры на полосе или круге – по выбору детей. Он выполняет работу за одним столом с детьми, обращая внимание на те приёмы, которые он применяет для получения красивого узора. Детям предоставляется возможность на отдельных листах бумаги поупражняться в выполнении новых для них приёмов рисования, прежде чем приступить к построению узора на полосе или круге.</p> <p>3-я часть. По завершении работы дети рассказывают о своём замысле, о том, что у них получилось.</p> <p>Аппликация-мозаика, выполненная в технике обрывания Тема: «Русские народные игрушки. Матрёшки».</p> <p>— обобщить знания детей о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских;</p> <p>— рассказать об истории богородского промысла, о сергиево-посадских деревянных игрушках;</p>

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>времени осталось до выстрела пушки? Нам лучше подождать выстрела на набережной, или мы можем зайти еще в какой-нибудь музей? Правильность выполнения задания также определяется коллективно.</p> <p>5-я часть. Для выполнения задания каждой подгруппе предлагаются силуэты трёх- и двухмачтовых кораблей трёх разных цветов (до 10 силуэтов – для старшей группы, до 15 силуэтов – для подготовительной группы). Вырезанные из бумаги силуэты мы можем заменить геометрическими формами из дидактического набора «Блоки Дьенеша», условно приняв прямоугольные формы за четырёхмачтовые корабли, треугольные – за трёхмачтовые. Мы уже говорили про Адмиралтейскую верфь. При Петре Первом на ней было построено почти 300 кораблей. Царь решил устроить парад кораблей. Их нужно было выстроить вдоль набережной в определённом порядке, расположив слева и справа от причала, напротив причала. Для этого корабли нужно было разделить на две группы или на три группы. По какому признаку мы можем разделить корабли на 2 группы? А на три группы? Дети выполняют задание командами. Воспитатель помогает сделать вывод: один и тот же предмет может оказаться в разных группах в зависимости от того признака, свойства предмета, который был принят за основу деления на группы.</p>	<p>— рассказать о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке;</p> <p>— учить детей различать разные техники росписи матрешек;</p> <p>— развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрешки; упражнять в рисовании различных цветочных орнаментов.</p> <p>1-я часть. Рассматривание фотоиллюстраций с изображениями различных народных игрушек. Беседа воспитателя с детьми, актуализация и обогащение знаний детей об изделиях народных мастеров.</p> <p>2 часть. Постановка задачи – воспитатель предлагает придумать свой, уникальный наряд для матрешки. Дети разделяются на пары, выбирают заготовку матрешки и обсуждают, согласовывают узор на её сарафане. Контур узора намечается карандашом. Дети выбирают все необходимое для выполнения аппликации – из материалов, сложенных на отдельном столе, и приступают к работе. Работа может быть выполнена не сразу, дети могут отложить её на следующий день. Задача воспитателя – проследить, чтобы дети довели работу до логического завершения, до запланированного ими результата.</p>
<p>Развитие конструкторской деятельности детей.</p> <p>Конструирование по представлениям из конструкторов (конструкторы типа «Lego»)</p> <p><i>Тема: «Поезд на Дальний Восток» (образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).</i></p> <p>Цели: <i>Обучающие:</i> развивать навыки конструирования из легоподобных конструкторов, прочно соединяя детали, подбирая детали нужного размера и цвета в соответствии с функциональными возможностями постройки; развивать умение создавать замысел постройки, исходя из собственных представлений, изменять постройку при необходимости изменить её свойства.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать навыки умственных действий, операции сопоставления и сравнения; развивать пространственное воображение детей</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать культуру индивидуальной и коллективной работы, такие личностные качества детей, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Примерная организация образовательной деятельности.</p> <p>1-я часть. Дети распределяются по подгруппам (по 4-5 человек) любым подходящим способом – либо заданным воспитателем, либо выбранном самими детьми. Дети каждой подгруппы договариваются, кто что будет делать. Один попробует сделать локомотив (паровоз, электровоз), другие</p>	<p style="text-align: center;">Б е с е д а</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что мы называем словом «Родина»? Как называется наша Родина? ● А ты знаешь слова, которые созвучны слову «Родина», звучат похоже? Какие это слова? ● Ты знаешь всех своих родственников? Где живут твои дедушки и бабушки? ● А ты знаешь, где родились твои папа и мама? Ты когда-нибудь расспрашивал их об этом? ● Какие тебе запомнились пословицы и поговорки о Родине?

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>дети – вагоны (товарные, почтовые и пассажирские), еще один участник команды может создать модель купе. 2 часть. Создание конструкций, обсуждение, корректировка получившихся поделок. 3 часть. Дети составляют рассказ о получившейся у них конструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Какие российские города ты знаешь? А тебе запомнились какие-то достопримечательности, интересные места в этих городах? Расскажи о них, пожалуйста! ● А ты был когда-нибудь в деревне? А кто у тебя живёт в деревне - родственники или знакомые, друзья? ● А что ты можешь рассказать про природу нашей страны? Знаешь, как называется река в нашем городе? ● Какие реки ты знаешь? Названия каких озёр, морей ты запомнил? ● А какие государственные или народные праздники ты знаешь?
<p>Развитие речи и приобщение к словесному искусству. <i>Тема: «Рассказ Радия Погодина «Что у Сеньки было» (образовательная область «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).</i> Цели: Обучающие: рассказать о том, как однажды маленький мальчик Сенька понял, что такое Родина. Развивающие: развивать эстетическое восприятие произведений художественной литературы; ценностно-смысловое отношение к ним. Воспитательные: на материале рассказа Радия Погодина воспитывать понимание огромности нашей страны и любовь к малой Родине; формировать нравственные качества детей. Примерная организация образовательной деятельности. 1-я часть. Чтение отрывков из рассказа Р. Погодина «Что у Сеньки было» (прочитать введение; затем кратко рассказать о том, как у Сеньки родилась сестрёнка, а Сенька, почувствовав себя ненужным, решил уйти из дома; прочитать заключительную часть рассказа). 2-я часть. Беседа по содержанию рассказа. 3-я часть. Воспитатель предлагает детям представить в воображении, а затем и нарисовать картину родной земли, которую Сенька увидел с холма.</p>	<p>Коллекционирование На этой тематической неделе будут актуальны коллекции «Природные богатства России», «Заповедники», «Города России»</p>
<p>Работа в книжном уголке</p> <p>На этой неделе в книжном уголке должны быть представлены детские энциклопедии, познавательная литература для детей на тему «Наша родина – Россия».</p> <p>Кроме того, в книжном уголке должны быть представлены фотоиллюстрации (фотоальбомы) с изображением различных городов, природных уголков России, промышленных предприятий.</p> <p>Нужны также репродукции картин русских художников: А. Васнецов. «Родина», «Шум старого парка» Н. Дубовской. «Родина», «На Волге» И. Шишкин. «Рожь» М. Нестеров «На родине Аксакова» А. Афонин. «Утро Серафимо-Дивеевской Лавры», «Остров Дивный Валаам», «Вдали от мира сего», «Ой ты, Русь, моя родина кроткая», «Небо святой Руси» М. Нестеров. «На Руси. Душа народа» В. Поленов. «Золотая осень»</p>	
<p>Реализация проекта</p> <p>Проект «Наша Родина», который реализуется с привлечением родителей. Можно каждый вечер на этой неделе проводить для детей краткие презентации различных городов, памятных мест нашей страны. Вся суть в том, чтобы презентации эти проводил не воспитатель, а приглашенные гости – родители наших воспитанников. Это может быть презентация с показом слайдов, открыток, семейных фотографий. В презентации может принять участие и ребёнок, которому родители поручат вести какую-то часть презентации.</p>	

Занятия	Совместная деятельность педагога и детей вне занятий
<p>Если не удастся организовать родителей (у них не найдётся свободного времени, не будет желания выступать перед детской аудиторией), можно пригласить в группу других сотрудников детского сада – детям будет интересно послушать «других» взрослых и получить от них новые знания, впечатления, эмоции.</p> <p>Можно устроить конкурс альбомов, стенгазет «Наша огромная страна», которые будут созданы совместно детьми и родителями.</p> <p>Целесообразной полагаем и реализацию проекта «Что может герб нам рассказать»</p>	
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель обеспечивает в изоуголке разнообразный материал для художественного творчества – бумагу разных размеров и форм для рисования, цветную бумагу для аппликации, тонкую белую бумагу или салфетки для вырезывания снежинок, разнообразные изобразительные средства - акварель, гуашь, сангину, уголь, известковые мелки, цветные карандаши. В свободном доступе для детей необходимо разместить также математические картинки.</p> <p>Для развития игровой деятельности пополняем кукольный гардероб одежками для зимней прогулки (даже в средней полосе России во многих регионах вчера выпал первый снег!).</p>	

Взаимодействие с семьями детей

***Приглашение родителей к участию в проекте** (вывешивается накануне тематической недели «Наша Родина – Россия»)*

Уважаемые родители!

На будущей неделе нам с детьми предстоит изучить тему «Наша Родина – Россия». Приглашаем вас принять участие в нашем интересном проекте, прийти в гости к детям с рассказом о разных местах России, в которых вам удалось побывать.

Кроме того, мы собираем альбомы открыток и фотографий по данной теме. Если вы согласитесь поделиться с нами фотографиями из ваших семейных альбомов, открытками из семейного архива, будем вам очень благодарны.

Объявляем также о реализации детско-родительского проекта «Наша огромная страна». Реализуя проект, вы вместе с ребёнком (участие ребенка – обязательное условие) можете сделать альбомы, плакаты, стенгазеты о нашем городе, о самых разных уголках России, в которых вы побывали или которые вы мечтаете посетить. Защита семейных проектов состоится в четверг. Подготовьте краткое интересное выступление, сделайте презентацию проекта, в которой обязательно будет участвовать ваш ребёнок. Если вы не сможете прийти к нам, делегируйте полномочия по презентации проекта вашему ребёнку. А мы, педагоги, поможем подобрать стихи, пословицы, поговорки, подскажем, как лучше защитить ваш проект. Общими усилиями мы сможем организовать для детей интересный и увлекательный, не только развлекательный, но и очень познавательный праздник! Поверьте, дети будут очень благодарны вам за такой праздник!

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

На этой неделе мы говорим с детьми о Родине. Важная тема, необходимая для наших детей, и труднообъяснимая словами. Вся наша работа направлена на то, чтобы пробудить в душе каждого ребёнка чувство Родины, чувство принадлежности к ней, воспитать начала патриотизма, любви к Родине.

Без вашей помощи и вашего участия наши усилия будут несовершенны. Потому что Родина в душе наших детей начинается с семьи, с того, что мы называем малой родиной. Само слово «Родина» произошло от древнего слова «род». Оно обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Род – это и древний бог славян, который покровительствовал роду и семье, помогал роженицам.

Слова, близкие по значению слову «Родина»: родители – отец и мать, родич – член рода, родня – все родственники, родословная – перечень поколений одного рода, родинка – отметина на теле человека, которая часто передаётся «по наследству» и может быть одинаковой у родителей и детей. Родина – место рождения человека, место, где жил его род.

Мы просим вас, уважаемые родители, рассказать вашему ребёнку о его роде, его родственниках, пролистать вместе с ним страницы семейного фотоальбома. Расскажите, где Вы родились, напомним, где живут Ваши родители – дедушки и бабушки Вашего малыша, есть ли у него дяди и тётки, о том, где они живут и кем работают.

Попробуйте нарисовать вместе с ребёнком генеалогическое дерево Вашей семьи, укажите на нём место ребёнка. Поверьте, ребёнок будет самым внимательным слушателем и самым активным участником такой работы. И возраст для этого у наших детей самый благодатный.

С особой просьбой обращаемся к дедушкам и бабушкам. Ваши воспоминания более обширны и глубоки, чем воспоминания родителей наших детей. Помогите выстроить связь поколений, она очень важна, если мы хотим, чтобы наши дети знали свои корни, не превратились бы в «иванов, не помнящих родства».

Рассказы «из прошлого», из истории Вашей семьи, Ваши личные воспоминания очень помогут ребёнку осознать свою принадлежность к Вашему роду, благодаря этому начнется формирование в его душе «чувства Родины».

Очень надеемся на Вашу помощь и участие!

На этой неделе мы также совершили виртуальное путешествие по нескольким российским городам, изучали их гербы. Вы можете вместе с ребёнком попробовать нарисовать герб вашей семьи. На нем могут быть указания на место вашего проживания, на вашу профессиональную деятельность, род занятий членов семьи. Герб может украсить и ваш девиз, которого вы стараетесь придерживаться в жизни.