


**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования Орджоникидзевского района  
МАДОУ – детский сад № 125**

Конкурсное задание (заочного тура)

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

**Тема: «Самая родная мамочка моя»**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Спасибо маме говорим</li><li>• За то, что любит нас.</li><li>• Ведь мама рядышком всегда</li><li>• И не покинет, нас!</li></ul>	
---	--

Участник городского конкурса

«Воспитатель года-2021»

Воспитатель

Михайлова Марина Михайловна

Контактный телефон(343)331-85-65

**Цель:** Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери».

**задачи:**

*Обучающие*

Упражнять в употреблении простых и сложных предложений.

Обогащать пассивный и активный словарный и лексический запас детей.

Развивать память, выразительную речь.

*Развивающие*

развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус;

ранняя профориентация детей дошкольного возраста. (ознакомление с трудом взрослых, элементами практики)

*Воспитательные*

воспитывать в детях чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать чувство такта в отношении сверстников.

Прививать уважение к труду взрослых.


**Материалы:** ковер, 2 стола (центры активности), стулья по количеству детей, мультимедийная установка, белые халатики, перчатки, уксус, перекись, средство для мытья посуды, пищевые красители др. принадлежность для экспериментов; мафины, взбитые сливки и украшения для выпечки.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о маме. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, где изображены мама с ребенком; семья. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Технологическая карта  
организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации  
с детьми 6-го года жизни**


<b>1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)</b>			
<b>Технологические компоненты деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, действий педагога</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация на совместную деятельность	<p>Под музыку из мультфильма «Мама для мамонтенка» дети рассаживаются на ковре. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, встречает, приветствует их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуйте, девочки», «Здравствуйте мальчики».</li> </ul> <p>Предлагает присесть на «Ковер дружбы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На «Ковре дружбы» находится место тем, кто умеет дружить, уважает других.</li> </ul> <p>Устанавливает комфортный социально-психологический климат.</p>	<p>Отвечают на приветствие взрослого.</p> <p>Эмоционально и вербально реагируют на предложение взрослого.</p> <p>Рассаживаются на коврик так, чтобы всем хватило мест.</p>	<p>- эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность;</p> <p>готовы к совместной деятельности (выполняют правила круга);</p>
Актуализация знаний детей (работа с моделью трех вопросов: что мы знаем?)	<p>Краткий подводный диалог к теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я хочу вам прочитать одно стихотворение</li> </ul> <p>От чистого сердца, простыми словами</p> <p>Давайте, друзья, потолкуем о маме.</p> <p>Мы любим её, как хорошего друга, За то, что у нас с нею всё сообща, За то, что, когда нам приходится туго, Мы можем всплакнуть у родного плеча. Мы любим её и за то, что порою</p>	<p>Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся опытом, предлагая варианты тех приветствий других народов, которые им</p>	<p>- делятся знаниями, рассказывают из опыта;</p>

	<p>Становятся строже в морщинках глаза.          Но стоит с повинной прийти головою –          Исчезнут морщинки, умчится гроза.          За то, что всегда без утайки и прямо          Мы можем доверить ей сердце своё.          И просто за то, что она – наша мама          Мы крепко и нежно любим её.          О ком это стихотворение?</p> <p>У кого есть мама?</p> <p>Кто для вас мама?</p>	<p>знакомы;          - внимательно          слушают вопросы,          комментарии          собеседника,          воспринимают          новые идеи с          уважением;          - отвечают на          вопросы вежливо и          уважительно;</p>	
<p><b>Знакомство с ценностью.</b></p>	<p>Общий вывод по результатам подводющего диалога:          - Есть на свете человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от врагов, от всего плохого. Этот человек ласкает нас, жалеет. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это – человек с большой буквы. Всего четыре буквы, а как много сказано!          Слово «мама» прекрасно звучит на разных языках.          На каждом языке оно звучит по-разному, а смысл всегда один.          японский – хаха, украинский - матери (мамо), азербайджанский - ана, чеченский - нана.</p>	<p>Осознают и          проговаривают на          своем языке          ценностное          качество,          проявляемое          человеком -          «уважение».</p>	<p>- обмениваются знаниями;</p>
<p>Игровая ситуация «пазлы»</p>	<p>Мотивирует на деятельность (обеспечивает деловой заинтересованной настрой).          Предлагает детям поиграть в игру «пазлы» - Предлагаю вам объединиться группами и получить конвертик с пазлами, собрав которые мы поймеем кому нужна мама.          Поощряет внимательность.          При необходимости напоминает правила общения в кругу.</p>	<p>Способность          принять общую          цель, включиться в          совместное игровое          действие. группами          собирают пазлы и          объясняют          полученный          результат          Соблюдают</p>	<p>- фиксируют          внимание на          собирании пазлов;          - выделяют и          называют основные          признаки          - с вниманием,          уважением и          интересом          относятся к</p>

		установленные правила.	особенностям другого;
<p>Просмотр видео презентации</p>	<p>- Я предлагаю вам посмотреть на экран, возможно, вы найдете некоторые ответы на некоторые вопросы.</p> <p>Предлагает детям высказываться по ходу просмотра слайдов, задавать вопросы, уточнять.</p> <p><b>Слайд 1.</b></p>  <p>День матери в России. День матери в России – ежегодный праздник, который отмечается в последнее воскресенье ноября. В 2020 году он приходится на <b>29 ноября</b>. Праздник был установлен указом президента РФ Бориса Ельцина от 30 января 1998 года. День матери наполнен особой теплотой, искренностью и глубокой благодарностью в адрес матерей, бабушек, жен, всех женщин, воспитывающих детей.</p>	<p>Просматривают видеоматериал, обсуждают, включают в обсуждение, дополняют информацией из собственного опыта</p>	<p>- высказываются; делятся информацией (знаниями, полученными в предшествующем опыте), выражают мнение;</p> <p>- проявляют интерес к новой информации;</p> <p>- высказываются по ходу просмотра слайдов;</p> <p>- задают уточняющие вопросы, сравнивают;</p>

## Слайд 2

День матери



День Матери – вечный праздник, ведь в жизни каждого человека нет никого важнее и дороже, чем его мама, та, что дала ему жизнь.

MyShared

Мама – это единственный человек, находясь рядом с которым ребенок испытывает наибольший комфорт и спокойствие. В присутствии матери ребенок чувствует себя под ее защитой, поэтому расслабляется и не боится быть самим собой. Под посторонних людей ребенку постоянно приходится подстраиваться, адаптироваться, а когда рядом мама, ему не страшно показаться смешным или нелепым.

### Слайд 3



За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

– Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?

Бог ответил:

– Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.

Ребенок задумался, затем сказал снова:

Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

– Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса; и ребенок в спешке спросил:

– Боже, скажи же мне, как зовут моего ангела?

– Его имя не имеет значения. Ты будешь просто называть его

Мама

*Слайд 4*



"**Мама**" - **первое слово** человека, который только что явился в мир. Может быть, оно и было **первым словом** всего человечества. Возможно, с него и с ему подобных "**детских**" слов начался в глубокой древности наш язык.



*Слайд 5*



Мать и дитя – вечная тема в искусстве.

Любовь, жертвенность, забота, обучение, воспитание – художники во все времена любовались и восхищались матерями, удивлялись чуду новой жизни и воспевали материнский труд.



Много прекрасных пословиц посвящено матери: «При солнышке тепло – при матери добро»,  
«Своё дитя горбато, да мило»,  
«Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьёт»,  
«Матушкин сынок. Матушкин запазушник»,

## *Слайд 6*

Материнский инстинкт присущ не только людям, но и животным. Причем он не имеет ничего общего ни с добротой, ни с чувством ответственности. Предусмотрительная природа «наградила» всю женскую половину этим качеством исключительно ради того, чтобы детеныши смогли выжить до тех пор, пока не окрепнут и не смогут самостоятельно заботиться о себе и добывать еду. О том, как заботится о своем ребенке человек, все прекрасно знают. Но про животный материнский инстинкт известно немного.



Самыми заботливыми считаются самки орангутанга. Они около 10 лет воспитывают своих детенышей: учат добывать еду, отличать съедобную траву от ядовитой, строить гнездо, беречься от дождя.



Интересно ведут себя и самки полярного медведя. Они заранее планируют свою беременность, поглощая в нереальных количествах тюлений жир и вырывая берлогу попроторнее.

## Слайд 7-8

кем же могут работать мамы

### Кем работают мамы?

Мама повар



Мама швея



Мама врач



Мама парикмахер



Мама архитектор



Мама учитель



Может быть ктонибудь из вас хотелбы рассказать кем работает его мама?

<p><b>Проживание ценностной ситуации выбора</b> (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/индивидуальное обсуждение</p>	<p>Сегодня я предлагаю вам отправится на экскурсию на работу к некоторым мамам. И сначала мы с вами побываем на рабочем месте у мамы лаборанта. Чем же занимается лаборант?</p> <p>Проводят различные анализы используя в работе различные вещества и реагенты. Но прежде чем начать работать лаборант должен надеть халат и перчатки (это мера предосторожности)</p> <p>Техника безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все эксперименты должны проводиться только под присмотром взрослого;</li> <li>2. При необходимости нужно использовать защитные приспособления (очки, перчатки, маски);</li> <li>3. Для защиты мебели можно использовать плетку или скатерть.</li> </ol> <p>- По окончании работы, мы с вами снова соберемся на «Ковре дружбы», на котором вы представите созданные вами композиции, из различных готовых материалов</p> <p>Ведет диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.</p> <p><i>Варианты вопросов ко всем детям:</i></p> <p>Что бы вы хотели узнать?</p>	<p>Включаются в выбор, эмоционально настраиваются на деятельность, получение нового опыта.</p> <p>Испытывают ощущение общности и внимания к себе.</p> <p>Тренируются в коммуникативных умениях: проговаривании и выслушивании планов.</p>	<p>Включаются в диалог. Высказываются, опираясь на актуальный опыт. Зрительная и слуховая память, внимание.</p> <p>Осуществляют выбор, обосновывают его, определяют культурно-смысловой контекст предстоящей собственной деятельности.</p>
--	---	---	--

	<p>Как вы думаете какие вещества нам могут понадобиться для работы?</p> <p>Все ли вещества безопасные?</p> <p>Какими могут быть правила работы с веществами?</p> <p>Нужна ли вам помощь взрослого?</p> <p><i>В центре, при необходимости, побуждает детей к деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как ты это будешь делать?</li> <li>• Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?</li> <li>• Как ты будешь это делать?</li> <li>• Тебе нужна помощь ?</li> <li>• Что у тебя должно получиться?</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. Деятельностный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации.

Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задаёт уточняющие вопросы.

Дети принимают общую цель работы (в центре активности), включаются в совместное планирование, осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно.

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
<b>Проживание ценностной ситуации выбора (планирование)</b>	<b>Центр экспериментирования</b>	Развивать внимание, память, логическое мышление, умение синтезировать объекты по	В центре творчества вы сможете увидеть в действии некоторые эксперименты и даже	Халаты, перчатки, перекись, пищевой краситель, средство для мытья	

<p><b>совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности)</b></p>		<p>разным признакам,</p>	<p>попробовать самостоятельно</p> <p><b>1 Самонадувающийся шарик.</b> Этот простой опыт позволяет надуть шарик весьма необычным образом. Для эксперимента необходимо растворить в бутылке с водой 1 столовую ложку пищевой соды. Затем в другой емкости нужно смешать 3 столовые ложки уксуса и лимонный сок (выжать 1 лимон). С помощью воронки вливаем получившуюся смесь в бутылку и надеваем воздушный шарик на горлышко. Сделать это нужно максимально быстро, пока бутылка наполнена углекислым газом. Именно он и надувает шарик.</p> <p><b>2 Извержение вулкана.</b> Импровизированный вулкан можно сделать из обычной пластиковой бутылки, декорированной</p>	<p>посуды, сода, подносы, клеенки</p>	
---	--	--------------------------	--	---------------------------------------	--



			<p>пластилином. Чтобы вызвать извержение вулкана, в бутылку нужно налить немного теплой воды, затем добавить туда красный пищевой краситель и 3 ложки пищевой соды. Затем вулкан необходимо поместить в контейнер или тазик, чтобы избежать «утечки лавы». Завершающим этапом эксперимента является добавление к смеси 1/3 стакана уксуса. Сода и уксус вступают в реакцию, в результате которой наружу выделяется пенящаяся лава.</p> <p><b>Зубная паста для слона</b> (дети делают каждый) <b>ЧТО НАДО ДЛЯ ОПЫТА:</b> 6% раствор перекиси водорода, сухие дрожжи, средство для мытья посуды, пищевой краситель, пару ложек теплой воды, емкость и скатерть или</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>поднос Сначала смешиваем сухие дрожжи и теплую воду (пару столовых ложек) в стакане. Надо тщательно перемешать! Выливаем смесь в бутылку/кувшин.</p> <p>Туда же добавляем несколько капель красителя и немного жидкости для мытья посуды ( 2 чайные ложки). Финальный шаг - вливаем 6% перекись водорода (полстакана в нашем случае) к получившейся смеси, и на всякий случай быстро отходим!</p>		
	<b>Центр кулинарии</b>	Развивать внимание, память, логическое мышление, творческого воображения	Оказавшись в кондитерской мастерской мы с вами становимся кондитерами, которые пекут и оформляют торты, пирожное и многое другое. И я	Халаты, перчатки, маффины, взбитые сливки, посыпка	Готовые пирожные для чаепития.

			предлагаю вам украсить по вашему желанию пирожное под названием маффины (уже готовые). Для вас приготовлены крема (взбитые сливки) и посыпка для украшения.		
--	--	--	---	--	--

### 3. Рефлексивный этап (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))

Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Обсуждение итогов работы в центрах активности	<p>Предлагает рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.</p> <p>Предлагает всем желающим рассказать о выполнении своих планов.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты выполнил все, что задумал?</li> <li>- Кто тебе помог, что тебе помогло?</li> <li>- Какой результат у тебя получился?</li> <li>- Для чего ты это сделал? Для кого?</li> <li>- Ты доволен своей работой?</li> <li>- Что тебя больше всего порадовало в своей работе?</li> <li>- Чему ты сегодня научился?</li> <li>- Что новое тебе удалось узнать?</li> </ul>	<p>Показывают продуктивный результат деятельности в центрах. Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной.</p> <p>Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем что узнали о народах Урала, чему научились, что получилось.</p>	<p>Вступают в диалог.</p> <p>Рассказывают о своих достижениях, продуктах деятельности.</p> <p>соблюдают установленные правила в общении;</p> <p>Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.</p>

