

Сценарий для коммуникативного общения детей старшего дошкольного возраста «Вместе весело дружить!»

Автор разработки:
Шнарр Надежда Владимировна

1. **Название игры «Вместе весело дружить!»**
2. **Возраст участников: дети старшей группы 5-6 лет.**
3. **Количество участников: 20 человек**
4. **Продолжительность игры: 25 минут**
5. **Цели и задачи:**

Цель: развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: - учить детей доброжелательно относиться друг к другу;

- развивать навыки работы в паре (команде);
- учить детей быстро и адекватно реагировать на внезапно изменившуюся ситуацию;
- развивать эмоциональную сферу детей;
- совершенствовать общую и мелкую моторику детей, координацию движений;
- учить преодолевать тактильные барьеры;
- формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова;
- пополнять и активизировать словарь детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма.

6. **Используемые методы и приемы:** наглядные, словесные, практические

7. **Оборудование и материалы:** шкатулка, клубок ниток, брошь, пуговица, ракушка.

8. **Содержание, структура игры с подробным описанием деятельности педагога и воспитанников.**

Деятельность педагога	Деятельность детей
1 часть. Введение.	
Звучит песня «Вместе весело шагать...»	
Ритуал приветствия:	

<p>«Доброе утро, солнце! Мы тебе рады очень! Вот мы и проснулись, вместе собрались; и Оля здесь, и Настя здесь, и Дима здесь, и Артем здесь...»</p> <p>– А вы дружные ребята? Что значит «дружные ребята»? (не ссорятся, уступают друг другу, говорят хорошие и добрые слова, не дерутся, делятся игрушками)</p> <p>- Ребята, что нужно сделать, если вы все-таки поссоритесь? (мириться).</p> <p>Игра «Мирилка». Педагог напоминает слова «мирилки» обы солнце улыбалось, нас с тобой согреть старалось, нужно просто стать добрей и мириться нам скорей!»</p>	<p>Дети отвечают, что они понимают под словами «дружные ребята»</p> <p>Дети предлагают, что надо сделать, если поссорились</p> <p>Дети находят пару, берут за мизинчик друг друга и вместе повторяют слова мирилки.</p>
2 часть.	
Цель: развитие навыков вербального взаимодействия	
<p>Ребята, у меня для вас есть секретки. Хотите посмотреть?</p> <p>Упражнение «Секрет» Педагог просит детей сесть парами и закрыть глаза. Одному участнику из пары ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку), кладет в ладошку и зажимает кулачок. По сигналу педагога дети открывают глаза.</p>	<p>Второй ребенок из пары, у которого нет секрета в руке, начинает угадывать, что за секрет находится в руке у другого ребенка.</p>
Игра «Сороконожка»	
<p>А сейчас мы немного поиграем. Игра «Сороконожка».</p>	<p>Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде воспитателя «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями. Главная задача детей – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».</p>
Упражнение «Клубочек»	
Цель: развитие навыков присоединения в общении.	
<p>Котята любят играть с клубочком. А вы умеете играть с клубочком? Давайте поиграем.</p>	<p>Дети соглашаются поиграть с клубочком. Они садятся в круг.</p>

<p>Для того, чтобы игра получилась, нам надо сесть в круг, близко друг к другу. У меня в руках что? Правильно, клубочек. (Ведущий держит клубочек, нить обвита вокруг пальца). Я задам вопрос своему соседу и передам клубочек. Петя (Вася, Даша...) берет клубочек, отвечает на вопрос и наматывает нитку на свой пальчик. Затем он задает вопрос своему соседу и передает клубочек. Так будем играть до тех пор, пока клубочек не вернется назад ко мне.</p>	<p>Педагог задает интересующий его вопрос участнику (ребенку) игры, передает клубок ребенку и тот отвечает на вопрос. Затем ребенок задает вопрос следующему и передает клубок. В конце упражнения клубочек возвращается к ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.</p>
Релаксация «Тихое озеро»	
<p>«Ребята, ложитесь на ковер и закройте глаза. Представьте себе чудесное, солнечное утро. Вы находитесь возле прекрасного и тихого озера. Слышите этот плеск воды? Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас? Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы отдыхаете. А теперь мы открываем глаза и оказываемся снова в детском саду. Мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня»</p>	
Итог.	
<p>Воспитатель задает вопросы детям. - Что вам сегодня понравилось? - Какое у вас сейчас настроение? - Чему вы научились сегодня? Детям выдаются медальоны с надписью «Дружные ребята».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>

9. Планируемый результат проведения игры:

- коммуникативные игры вызвали положительные эмоции у дошкольников, способствовали укреплению коммуникативных отношений между детьми;
- у детей дошкольного возраста появилось желание и умение эмоционально и выразительно общаться,

- воспитанники проявляют желание играть в совместные игры (в паре, команде);
- у воспитанников активизировался словарный запас,
- у воспитанников появились навыки взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых.

10. Список использованных источников:

- <https://deti-online.com/stihi/mirilki/>
- <http://raguda.ru/ds/mirilki-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>
- <https://ihappymama.ru/10-zamechatelnyh-detskih-mirilok-na-lyuboj-vkus/>
- <http://detkam.e-papa.ru/stihi/6/>
- <http://rodnaya-tropinka.ru/mirilki/>
- <http://mshishova.ru/mirilki/>
- Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. / М., 2011г.