



# Традиции и инновации - плохо или хорошо на примере ООП «Мозаика»

МАДОУ детский сад № 125

Департамента образования г. Екатеринбурга.

Турскова Любовь Александровна – заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе.

2019 год.

# Понятия: инновация и традиция.



**Инновация, нововведение** — внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком.

- Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений».

- **Традиция** (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение.
- Традиции - передача из поколения в поколение аккумулированного опыта с помощью механизмов преемственности. Традиция живет лишь в деятельности людей, которые её осваивают, «пропуская» предшествующий опыт через свое собственное понимание мира, свои цели, стремления, ценности.

# Традиции и инновации в образовании.



- В России всегда относились с осторожностью к понятию «инновация», подменяя его понятием «нововведение».
- В последние десятилетия под инновацией в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании.
- Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого.
- Известная всем поговорка говорит: «Все новое – это хорошо забытое старое».
- А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

# Противоречия, приведшие к обновлению дошкольного образования:

- Между существовавшей на тот момент системой дошкольного образования, в которой взрослый был ведущей силой развития ребенка, он выбирал, что важно для ребенка на текущий момент и определял, чем ему заниматься с детьми, что не учитывало индивидуальные способности и интересы воспитанников.
- Между бурным развитием науки, информатизации общества и старыми подходами, не позволяющими развивать самостоятельность и инициативу у воспитанников.
- Между учебной моделью построения образовательного процесса в ДООУ, использованием репродуктивных методов и приемов и требованием к современному ребенку в разностороннем его развитии, потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.



# Традиционные и инновационные подходы ООП «Мозаика»

## Направления развития

- сохранение и укрепление здоровья и физическая культура,
- развитие речи,
- развитие элементарных математических представлений,
- ознакомление с окружающим и природой,
- художественно-эстетическое и музыкальное развитие,
- нравственно-патриотическое воспитание.
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.



# Традиционные и инновационные подходы ООП «Мозаика»

## Сохраняются методологические подходы к построению ОП

- каждый педагог обязан знать и учитывать:
- Психолого-педагогическую характеристику каждого возрастного периода развития дошкольников, возрастных возможностей и потребностей.
- Знать методологические и концептуальные основы развития дошкольников с учетом сензитивности возрастного периода.
- Знать задачи развития дошкольников на каждом возрастном этапе и создавать условия для их решения.
- Учитывать зоны развития ребенка, выдвинутые Л.С.Выготским: зона актуального развития и зона ближайшего развития

# Методологические основы реализации Программы



<b>Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский)</b>	<b>Системно- деятельностный подход ( А.Н. Леонтьев)</b>
<b>Развитие психики ребенка происходит за счет перехода структуры его внешней деятельности во внутренний план</b>	<b>Сознание и деятельность неразрывное целое</b>
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО</b>	<b>СИСТЕМА ( педагогическая) – подчинение целям, задачам, принципам, формам, методам</b>
<b>Активность ребенка и способность к самообучению (ЗАР)</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ = АКТИВНОСТЬ</b>
<b>ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Игровая</li><li>❖ Творческая</li><li>❖ Продуктивная</li><li>❖ Коммуникативная</li><li>❖ Исследовательская</li><li>❖ Двигательная</li></ul>
<b>Развитие ребенка дошкольного возраста не как о равно- постепенном, а как о стадияльном, ступенчатом процессе</b>	

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ**



# Отличительные особенности построения ОП по ООП «Мозаика»



- Событийный подход к организации ОП.
- Комплексно-деятельностный подход
- Дифференцированный подход
- Диалоговый характер взаимодействия
- Приближенность содержания образования к личному опыту.
- Культурная насыщенность среды и общения
- Аквариотальный стиль управления







**Роль взрослого**

# Комплексно-методическая модель организации ОП

Картотека воспитателя

«ГОС ДО»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ**

40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста

«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя

«ГОС ДО»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста

- Прогулка - поход
- Прогулка - событие
- Спортивная прогулка
- Прогулка - трудовая акция
- Прогулка - развлечения

«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя

Н.А. Рыжова

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

В ДВУХ ЧАСТЯХ ЧАСТЬ 1

43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста

«ГОС ДО»

«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя

«ГОС ДО»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ В ДЕТСКОМ САДУ**

40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста

«РУССКОЕ СЛОВО»

Картотека воспитателя

«ГОС ДО»

Н.А. Рыжова

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

В ДВУХ ЧАСТЯХ ЧАСТЬ 2

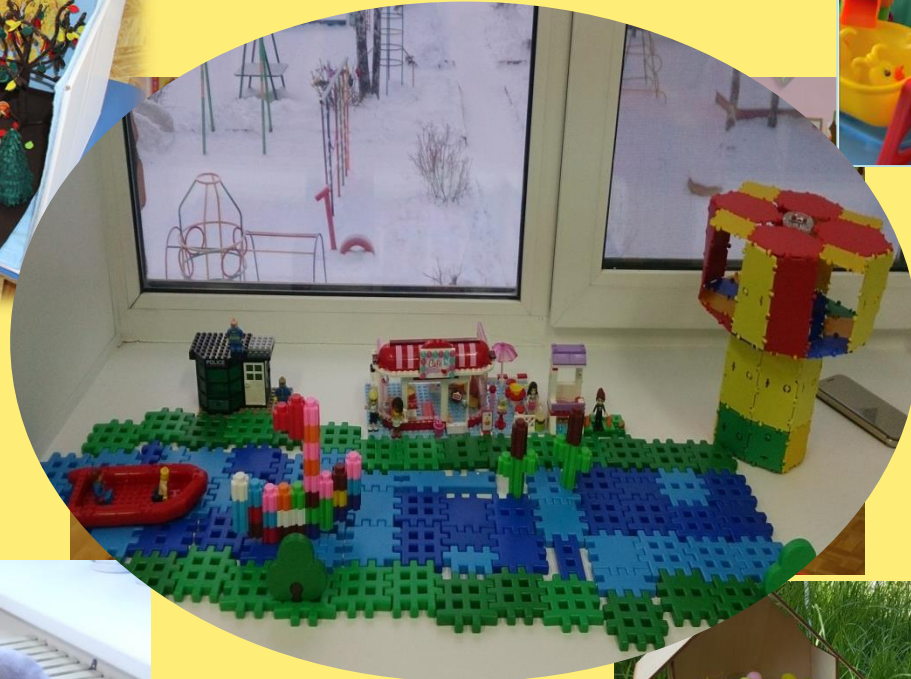
40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста

«ГОС ДО»

«РУССКОЕ СЛОВО»



# Предметно-средовая модель













# Взаимодействие с родителями





# Интерактивность ОП





# Игровая компетенция педагога





# Изменение позиции педагога

к воспитаннику – важный фактор формирования  
возможностей ребенка







**Увлекаясь традициями  
- мы рискуем отстать от времени,  
а увлекаясь инновациями – можем  
потерять опору.**

**Традиции и инновации – два полюса  
одной планеты.**

**Во всем нужен разумный подход,  
чувство меры, баланса.**

**Любая инновация, если она хороша, -  
становится традицией.**