

## Коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ

**Коррекционная ритмика** — средство коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В основе ритмики — изучение элементов музыкальной выразительности, которые наиболее естественно и логично могут быть отражены в движении. Занятия ритмикой помогают корректировать недостатки двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер, а также развивать общую и речевую моторику, ориентировку в пространстве.

### Цели

**Цель коррекционной ритмики** — профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка. Некоторые цели:

- **Формирование системы произвольной регуляции** — дети соотносят двигательную активность с музыкой, подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определённую последовательность движений.
- **Улучшение ориентировки в пространстве** — в том числе базового уровня — ориентировки в схеме тела.
- **Совершенствование двигательных навыков** — овладевая разнообразными движениями, дети развивают мышечное чувство, координацию, улучшают осанку.
- **Воспитание положительных качеств личности** — выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности.

### Задачи

Некоторые задачи занятий по коррекционной ритмике для детей с ОВЗ:

- **Развитие и коррекция основных видов движений** — игры и упражнения на нормализацию мышечного тонуса, тренировку отдельных групп мышц, выработку правильной осанки, чувства равновесия.
- **Музыкально-ритмические упражнения** — формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка, согласование движений с музыкальным темпом и ритмом.

- **Игры и упражнения на развитие выразительности имитационно-подражательных движений** — под музыку и без музыки (изображение движений медведя, лисы, зайчика и т. п.).
- **Развитие и коррекция психических функций** — игры и упражнения на развитие быстроты и точности реакции на звуковые и вербальные сигналы, развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения), развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой).
- **Релаксационные упражнения** — формируют способности к снятию мышечного и эмоционального напряжения в конце занятия.

## Методы

Для проведения занятий по коррекционной ритмике для детей с ОВЗ используются, например:

- **«Вовлекающий показ»** — подражание детей образцу исполнения движений педагогом в процессе совместной деятельности. Показ должен быть «опережающим», то есть на доли секунды движения опережают музыку, чтобы дети успели «перевести» зрительное восприятие в двигательную реакцию.
- **Упражнения с предметами** — обручи, шары, ленты, мячи — развивают ловкость, быстроту реакции, точность выполнения движений.
- **Сюжетные игры** — ребёнок вживается в образы различных персонажей, имитируя повадки птиц, животных.
- **Занятия, выстраиваемые так, что энергичные физические действия чередуются с успокаивающими упражнениями** — это позволяет избежать переутомления.

## Программа

Программа занятий по коррекционной ритмике для детей с ОВЗ может включать, например:

- **Упражнения на ориентировку в пространстве** — простейшие построения и перестроения.
- **Ритмико-гимнастические упражнения** — общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц.
- **Упражнения с детскими музыкальными инструментами** — например, сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

- **Игры под музыку** — упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, темповых и динамических изменений в музыке.
- **Танцевальные упражнения** — дети приучаются различать разнохарактерные части музыкального произведения, передавать пластикой их содержание, точно начинать и заканчивать движение.

В начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.