

Технологическая карта

Загуменных Елена Михайловна, «Педагогическая мастерская»

«Они покорили космос»

Интеграции Образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Путешествие к далеким планетам».

Возрастная группа: для детей 5 – 6 лет с ТНР и ЗПР

Цель занятия: Развитие познавательного интереса и речевой активности через исследовательскую деятельность.

Задачи занятия:

Образовательная: Дать элементарные представления о космосе, звездах, планетах, кометах и метеоритах, Луне.

Развивающая: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение строить простые фразы.

Воспитательная: Воспитывать умение работать в коллективе и бережно относиться к технике.

Словарная работа:

- ✓ **Основные понятия:** планеты, частицы кометы, осколок метеорита, лунная пыль, микроскоп (космический глаз), карта наблюдений.
- ✓ **Глаголы:** исследовать, наблюдать, рассматривать, изучать; фиксировать, записывать, заносить (в карту); запускать (ракету), лететь, взлетать.
- ✓ **Прилагательные:** далёкий, дальний (о планетах); космический, блестящий, шероховатый, мелкий (для описания объектов под микроскопом); огромный, крошечный.
- ✓ **Фразы для общения:** «Я вижу...»; «Это похоже на...»; «Под микроскопом оно выглядит...»; «Мы исследовали и узнали, что...»; «В нашем мультфильме было...».

Планируемый результат занятия:

Познавательные:

- дети получают элементарные представления о космосе, планетах, метеоритах, кометах и Луне;
- научатся проводить простейшие исследования с помощью электронного микроскопа;
- освоят навык фиксации результатов наблюдений (заполнение карты наблюдений);
- научатся анализировать увиденное и делать простые выводы.

Речевые:

- расширят словарный запас по теме «Космос»;
- будут строить связные высказывания о результатах своих исследований;
- научатся задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы.

Социально-коммуникативные:

- разовьют навыки взаимодействия в паре, в группе детей: обсудят мультфильм, поделятся впечатлениями от исследований;
- проявят любознательность и интерес к исследовательской деятельности.

Физическое развитие:

- улучшат координацию движений и общую моторику во время выполнения физминутки;
- научатся соотносить движения с текстом.

Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе, чтение книг о космосе.

Материалы и оборудование:

- * Флешка с мультфильмом «Космическое путешествие Кати и Вани» (снятый детьми ранее).
- * Электронный микроскоп, подключенный к ноутбуку или экрану.
- * «Космическая посылка» от Лунтика (коробка, обклеенная фольгой).
- * Образцы для исследования: речной песок («лунная пыль»), кусочки пористой губки или пемзы («осколки метеорита»), блестки или комочек фольги («частицы кометы»).
- * Карта наблюдений, фотоснимков материалов с микроскопа.
- * Аудиозапись для динамической паузы «Ракета».

Технологическая карта

Занятия познавательного развития «Путешествие к далеким планетам» для детей 5 – 6 лет с ТНР и ЗПР.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно – мотивационный этап	<i>Настроить детей на предстоящую деятельность. Важно создать положительный эмоциональный настрой, вовлечь детей в процесс, стимулировать их к участию.</i>	<p>- Установить вербальный и невербальный контакт. Педагог собирает детей в круг, используя стих, чтобы установить доброжелательные отношения.</p> <p>- Заинтересовать темой занятия.</p> <p><u>Педагог:</u> - «Становитесь, дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся»</p> <p><u>Педагог:</u> - «Ребята, посмотрите, какую необычную посылку я нашла сегодня утром у нас в группе! Она вся блестит. Как вы думаете, откуда она к нам прилетела?»</p>	<p>Художественное слово.</p> <p>Использование сюрпризного момента: «Космическая посылка» (коробка, обклеенная фольгой с образцами для исследования).</p>	<p>Слушание и внимательное восприятие информации. Дети внимательно слушают воспитателя, реагируют на неожиданное событие, что помогает им, сосредоточится к предстоящей деятельности.</p> <p>Участие в беседе: <u>Дети:</u> - «Посылка прилетела из космоса, с неба».</p>	<p>Сформирован у детей интерес к предстоящей деятельности, их мотивированность и настрой на активное участие в занятии.</p>
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	<i>Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме</i>	<p>Педагог показывает, что спрятано в коробке.</p> <p><u>Педагог:</u> - «В ней находятся подарки от Лунтика. Посмотрите, здесь лежит флешка, на ней написано «Космическое путешествие Кати и Вани», давайте включим её!»</p> <p>Подключение к интерактивной доске. Просмотр мультфильма (4 мин) Адрес видео: https://disk.yandex.ru/i/flqGTNRTRxCD0g</p> <p>Обсуждение: <u>Педагог:</u> Ребята, на чем отправились в путешествие Катя и Ваня, и с кем? <u>Педагог:</u> Куда прибыли дети в первую очередь? <u>Педагог:</u> Что они узнали про луну? Педагог показывает, что спрятано ещё в коробке.</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Дети смотрят мультфильм о космосе, который сняли сами. Участие в беседе (задают и отвечают на вопросы) Участвуют в общей деятельности.</p> <p><u>Дети:</u> Они отправились в путешествие на ракете, со звёздочкой. <u>Дети:</u> Они прибыли на луну.</p> <p><u>Дети:</u> На луне нет воздуха, звука, и вся поверхность покрыта черной пылью.</p>	<p>Сформирован у детей интерес к предстоящей деятельности, дети включены в деятельность. Дети получили элементарные представления о космосе, планетах, Луне. Обсуждают мультфильм. Активно используют новую лексику.</p>

			<p><u>Педагог:</u> Ребята, Лунтик в коробочку положил еще различные предметы с частичками космоса. Частички есть маленькие, что их трудно разглядеть. Что нам поможет увидеть даже самую крошечную пылинку?</p>		<p><u>Дети:</u> Нам поможет микроскоп!</p>	
2.2	Этап ознакомления с материалом	<p><i>Расширение объема знаний и представлений детей</i></p>	<p>Исследовательская деятельность. <u>Педагог:</u> Отправляемся в «Лабораторию юных космонавтов» <u>Педагог:</u> Сегодня наш микроскоп превращается в космический глаз. Давайте посмотрим, что прислал нам космос. <i>Знакомство с «материалами из космоса».</i> Педагог раздаёт контейнеры с песком, кусочками асфальта и фольги. <i>Рассказывает правила работы с микроскопом:</i> как правильно разместить образец, как настроить увеличение, как сделать фото. <i>Дети по очереди (или в малых группах) рассматривают образцы под микроскопом.</i> Педагог помогает делать фото экрана микроскопа. Объект №1: «Лунная пыль» (Обычный песок) Кладем под микроскоп несколько песчинок. * <u>Педагог:</u> Посмотрите на экран! На что это похоже? * <u>Педагог:</u> В космосе очень много такой пыли. Посмотрите, все песчинки разные: есть прозрачные, есть темные. Какая песчинка вам нравится больше всего? (Ответы детей). Объект №2: «Осколок метеорита» (кусочек асфальта) Кладем под микроскоп кусочек асфальта. * <u>Педагог:</u> Ой, а это что за черный камень? Весь в дырочках! * <u>Педагог:</u> На что похожи эти дырочки?</p>	<p><i>Исследовательская деятельность.</i> <i>Проговаривание техники безопасности при работе с микроскопом.</i></p>	<p><i>Внимательно слушают и выполняют установки воспитателя.</i> <i>Участие в беседе (задают и отвечают на вопросы)</i> <i>Участвуют в общей деятельности.</i></p> <p><u>Дети:</u> Лунная пыль похожа на драгоценные камни, на разноцветные льдинки.</p> <p><u>Дети:</u> Это кусочек метеорита — камня, который упал с неба. <u>Дети:</u> Дырочки похожи на пещеры, на сыр.</p>	<p><i>Дети сотрудничают с взрослыми и сверстниками в процессе организованной деятельности.</i></p> <p><i>Дети научились проводить простейшие исследования с помощью электронного микроскопа.</i></p> <p><i>Строить связные высказывания о результатах своих исследований.</i></p> <p><i>Учились задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы.</i></p> <p><i>Развивали навыки взаимодействия в паре, в группе детей: обсудили мультфильм</i></p> <p><i>Поделались впечатлениями от исследований; проявили любознательность и интерес к исследовательской деятельности.</i></p>

			<p>* <i>Педагог:</i> Давайте вместе скажем слово: МЕ-ТЕ-О-РИТ. (Отработка слоговой структуры слова).</p> <p>Объект №3: «Частицы кометы» (Блестки или кусочек фольги)</p> <p>* <i>Педагог:</i> Посмотрите, как сияет! Это частичка хвоста кометы. Какого она цвета?</p> <p>* <i>Педагог:</i> Она такая яркая, что на нее даже смотреть трудно.</p> <p><i>Педагог предлагает детям выполнить динамическую паузу.</i></p> <p>Динамическая пауза «Ракета» А сейчас мы с вами превратимся в ракеты: Раз, два — стоит ракета (руки вверх), Три, четыре — скоро взлет (руки в стороны), Чтобы долететь до солнца (круг руками), Космонавту нужен год (качаем головой).</p>		<p><i>Дети:</i> Частицы кометы серебристые, блестящие.</p> <p>Дети выполняют действия в соответствии с текстом</p>	<p><i>Снятие нагрузки:</i> улучшение координации движений и общей моторики во время выполнения динамической паузы; научились соотносить движения с текстом.</p>
2.3	Этап практического решения проблемы	<p><i>Получить обратную связь от детей о предоставленной информации.</i></p> <p><i>Разрешить проблемную ситуацию (заполнение карты наблюдений: соотнести фото материалов для исследования с фото под микроскопом)</i></p>	<p><i>Педагог:</i> Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня рассматривали в наш «космический глаз»? (Педагог показывает на экране картинку-подсказку, дети стараются назвать: лунная пыль, осколок метеорита, частицы кометы). Показывает карту наблюдений (см. в приложении) и рассказывает, как её заполнить:</p> <p><i>Педагог:</i> дети у вас на столе фото наших материалов, вам необходимо их распределить в нужные колонки «Фото исследуемых материалов» и «Фото исследуемых материалов в микроскоп».</p>	<p><i>Беседа</i> <i>Напоминание</i> <i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Игра «Что мы видели?»</i></p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Дети играют в игру.</i></p> <p><i>Дети рассматривают фотографии и приклеивают подходящее фото исследуемых материалов в карту наблюдений.</i></p> <p><i>Дети делают простой вывод:</i> «Лунная пыль — это мелкий песок», «Частицы кометы - блестят», «В кусочке метеорита есть маленькие пещерки».</p>	<p><i>Овладение определенным объемом практических навыков и умений</i></p> <p><i>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i></p> <p><i>Усвоили навык фиксации результатов наблюдений (заполнение карты наблюдений).</i></p>
3	Заключительный этап	<p><i>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного</i></p>	<p>Рефлексия <i>Педагог:</i> Вы сегодня были настоящими учеными-исследователями. Вам</p>	<p><i>Рефлексивные техники, методы и приемы</i></p>	<p><i>Выражают собственные мысли.</i> <i>Обобщают.</i></p>	<p><i>Подводят итоги проделанной работы</i></p>

		<i>опыта, формирование элементарных навыков самооценки</i>	понравилось смотреть в микроскоп (космический глаз)? (Ответы детей) <i>Педагог:</i> Лунтик оставил вам на память маленькие «звездочки» (наклейки). Давайте украсим ими нашу группу, чтобы она стала похожа на звездное небо.		<i>Делятся впечатлениями. Украшают группу звёздами.</i>	
--	--	--	---	--	---	--

Советы педагогу для работы с ТНР и ЗПР:

1. *Сенсорная поддержка:* Прежде чем класть предмет под микроскоп, дайте детям потрогать его руками (пощупать шершавый камень, потрогать песок, смять и разгладить фальгу).
2. *Простая речь:* Используйте короткие предложения. Не перегружайте занятие сложными терминами.
3. *Темп:* Не спешите переключать картинку на экране. Детям с ЗПР нужно время (до 15-20 секунд), чтобы понять, что именно они видят в увеличенном виде.

**Организационно – мотивационный этап:
«Посылка из космоса»**



**Основной этап. Этап постановки проблемы:
Просмотр мультфильма «Космическое путешествие Кати и Вани»**



Этап ознакомления с материалом. Исследовательская деятельность.
Объект №1: «Лунная пыль» (Обычный песок)



Объект №2: «Осколок метеорита» (кусочек асфальта)



Объект №3: «Частица кометы» (кусочек фольги)



Динамическая пауза «Ракета»



**Этап практического решения проблемы.
Заполнение карты наблюдения.**



**Лист наблюдения «Путешествие к далеким планетам».
Изучение космических материалов»**

Название исследуемых материалов	«Кусочек метеорита» (имитация — кусочек асфальта).	«Звездная пыль» (имитация - песок).	«Частица кометы» (имитация — комочек фольги)
Фото исследуемых материалов			
Фото исследуемых материалов в микроскоп			

Фото исследуемых материалов			
Фото исследуемых материалов в микроскоп			