

Сообщение на педагогическом совете 26.08.2025г.

«Адаптация малышей к детскому саду»

Адаптация – это привыкание, приспособление организма к внешним изменяющимся условиям, то есть к новой обстановке.

В детском саду ребенку нужно привыкнуть:

- К новым взрослым людям, которые будут о нем заботиться;
- К новой обстановке, помещениям, мебели, игрушкам;
- Обществу своих сверстников;
- Новой пище и условиям еды;
- Новой обстановке для сна;
- К новому режиму.

Различают 4 степени адаптации:

1. Лёгкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.
3. Тяжёлая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений.
4. Сверхтяжёлая адаптация: около полгода и более. Встаёт вопрос: нужно ли ребёнку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый ребёнок».

Три фазы адаптационного процесса:

1. Острая или период дезадаптации.
Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).
2. Подострая фаза или собственно адаптация.
Характеризуется адекватным поведением, то есть сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними нормами (длится три-пять месяцев).
3. Фаза компенсации или период адаптированности.
Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, начинают вести себя спокойнее.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами.

В физиологическом и психологическом плане: повышение температуры и давления, уменьшение веса, временная остановка роста, снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний, увеличение нервозности, ухудшение сна, падение

уровня речевой активности, сокращение словарного запаса, временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.

В поведенческом плане: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание).

Используемые педагогические технологии:

- 1.Элементы телесной терапии (обнять, погладить) -способствуют быстрому снятию заблокированных эмоций (радости, хорошего настроения, удовольствия).
- 2.Тактильные игры: игры с водой, песком, макаронами, крышечками и др. - способствуют стабилизации эмоционального фона, дают простор для экспериментирования.
- 3.Подвижные игры-забавы - доставляют детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и одновременно увлекательного время проведения.
- 4.Общие хорорыводы - помогают сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания.
- 5.Игры в кругу с обращением к партнеру – («Передай мяч», «Погладь ладошку»,) направлены на более тесное невербальное сближение детей.
- 6.Все виды театра:
 - ✓ настольный;
 - ✓ теневой;
 - ✓ кукольный;
 - ✓ пальчиковый;
 - ✓ с куклами бибабо - помогают расслабиться, снять напряжение, создают радостную атмосферу.
- 7.Малые фольклорные формы:
 - ✓ пение колыбельных песен;
 - ✓ рассказывание пестушек;
 - ✓ потешек;
 - ✓ прибаутки;
 - ✓ небылицы;
 - ✓ считалки;
 - ✓ загадки - способствуют снятию эмоционального напряжения, развитию любознательности, обладают успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу малышей.
- 8.Здоровьесберегающие технологии
 - ✓ создание условий для развития, обучения, оздоровления детей
 - ✓ сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
 - ✓ создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.К данным технологиям относят различные виды гимнастик:
 - ✓ дыхательная,
 - ✓ пальчиковая,
 - ✓ глазодвигательная;
 - ✓ подвижные игры;
 - ✓ элементы релаксации и упражнения на саморегуляцию.
- 9.Использование музыки, сказок - в различных режимных моментах, обеспечивает эмоциональный комфорт, ребенок чувствует нежность и заботу, которые исходят от взрослого.

Примеры игр в адаптационный период:

Игра с движениями
«Котик»

В гости котик к нам пришёл,

Остренькие ушки.
Хмурит глазки строго
Котик-недотрога.
Поглажу лобик я ему,
Пухленькие щёчки,
Носик, ротик я потру,
Спрячь ты коготочки.
Аккуратно проведу
Я по мягким лапкам.
Настроенье станет вдруг
Радостным и сладким.
Потянулись, улынулись
И к игре опять вернулись.

«Зайка»

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках потянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках прыг да скок.

«Кролик»

Маленький кролик с большими ушами,
Розовым носом,
Смешными усами
Норку глубокую роет себе
Сильными лапками в мягкой земле.
Чистит он шёрстку себе
Или спит.
Кролик ушами всегда шевелит.
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов!