

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию воспитанников № 134**

Юридический и фактический адрес: 620042, ул. Ломоносова, д. 65, сайт:

<http://134.tvoysadik.ru>, тел./факс: 320-85-28

Принята:

Педагогическим

советом,

протокол №5 от 31.08.2022 г.

ПЛАН

**по реализации основной общеразвивающей программы -
образовательной программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности с плохо говорящими детьми
старшего дошкольного возраста.**

срок реализации: с 2022 г. по 2024 г.

Принята

с учетом мнения родителей
(законных представителей)

от 31.08.2022 г.

Разработчик:

Е.Г. Ромашкина, воспитатель, первой категории

г. Екатеринбург, 2022 г

Тема недели	Закрепление вне НОД с группой	Индивидуальная, подгрупповая вне НОД.
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Сентябрь. 3 неделя.	«Какие бывают рощи?». Если в роще растут березы, то как называется роща? – березовая. Если в роще растут ивы, то роща -, Если в роще растут дубы, то роща -, Если в роще растут осины, то роща -, Если в роще растут клены, то роща -, Если в роще растут липы, то роща -, Если в роще растут тополя, то роща -, 2. С какого дерева сорваны лисья? Березовый лист – с березы Кленовый лист -, рябиновый лист -, ивовый лист -, Дубовый лист -, 3. Назови части дерева. 4. Пересчитай деревья. Один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов. Одна липа, Одна сосна, Одно дерево, 5. Какие грибы знаешь? Назови съедобные и ядовитые грибы.	

Овощи. Труд взрослых на полях. Фрукты. Труд взрослых в садах. Сентябрь. 4 неделя.	1.Назови овощи. 2. «Четвертый лишний» (определить, что лишнее и объяснить почему) Малина, картофель, вишня, смородина... Морковь, слива, капуста, горох. 3. «Подбери признак» Огурец (какой?), помидор..., морковь..., лук., чеснок..., перец... 4. Что можно приготовить из: Огурцов, картофеля, капусты, свеклы, гороха, репы. 5. Перечисли как можно больше овощей, которые бывают красного цвета, желтого, зеленого, оранжевого. 6.Перечисли овощи, у которых мы едим то, что растет над землей – «верхушки»., и овощи, у которых мы едим то, что растет в земле – «корешки». 7. назови сок Сок из яблок – яблочный, из груш, из слив, из апельсинов, из мандаринов, из бананов, из помидоров. 8. составь предложение из слов Яблоко, лежать, яблоня, под. Груши, расти, сад, в. Слива, лежать, тарелка, на. 9. Придумай загадки про ягоду по плану. Это ягода...Она растет...На вкус она...Она...формы...Она...цвета...На ощупь...из нее можно приготовить...	
---	--	--

Домашние и дикие животные, их детеныши. Содержание домашних животных. Подготовка диких животных к зиме. Октябрь. 1 неделя.	1. Назови диких животных наших лесов. Почему они так называются? 2. Скажи ласково: Лиса, волк, еж, медведь, белка, заяц, Барсук, енот, нора, дерево, ветка, куст, лес. 3 Посчитай зверей. 1 заяц, два зайца, пять зайцев, Лиса, белка, волк, медведь, ёж, лось, барсук. Игра «Кто где живет?». Лиса живет в норе...Медведь зимует ...Волк живет..., Белка живет в., Ежик живет...Заяц живет. 5. игра «Назови семью». Папа, мама, детеныши. Медведь, медведица, медвежата. – медвежья семья. Волк, заяц, ёж, лиса. 8. Игра «Кто как голос подает». Свинья - хрюкает – хрю- хрю, собака, овца, коза, лошадь, кошка. 9. игра «Семьи животных» Мама папа детеныш Корова бык теленок Свинья, овца, лошадь, коза, собака, кошка. 10. Игра «Отгадай, кто это?». Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегаёт, скачет? Мяукает, лакает, царапается? Мычит, жуёт, ходит? Мекает, бодается?. 11.Подскажи словечко. Табун – это много лошадей, стадо -, отара -, свора -, 12. Собака догоняет зайца. Кто вперед? Кто сзади? Кто за кем?	
---	---	--

	У кого больше ног? – у коня или козы?	
--	--	--

Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Октябрь. 2 неделя.	1.Какие бывают птицы? Назови признаки (какой? Какая?). Ласточка (Какая?) – проворная, быстрая, заботливая, белогрудая, красивая, звонкоголосая, маленькая, перелетная.... Грач, скворец, журавль, аист, цапля, трясогузка. 2.Назови слова – действия, с помощью которых можно описать жизнь птиц (что делает?). Скворец (что делает?) - летает, поет, выводит птенцов, заботится, добывает корм. Ласточка, аист, трясогузка, цапля, журавль, грач. 3.Назови птенцов: Грач, журавль, утка, гусь, аист, скворец. 4.Посчитай от 1 до 5 1 грач, два грача, 3грача, 4 грача, 5 грачей. Скворец, ласточка, лебедь, гусь, журавль, цапля. 5.Назови части тела птицы. 6.Игра «Чьи перья?». Перо у журавля – журавлиное, у гуся, у утки, у лебедя, у грача. 7. Один – много. Птица – птицы, перо, клюв, глаз, голова, крыло, лапка. хвост, чиж, скворец, грач, лебедь, журавль, цапля. 8.Расскажи о перелетной птице по плану Кто это? Какая это птица (перелетная) Внешний вид (размер, окраска, строение) Чем питается? Как поет? Птенцы.	
---	--	--

Хлеб. Труд на селе.

Октябрь.

3 неделя.

Развитие общей моторики

Ветерок спросил пролетая -отчего ты рожь золотая? А в ответ колоски шелестят - золотые руки растят.	Бегут по кругу на носочках, руки на поясе. Меняют направление бега Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носочкам.
Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, по тарелке дадим. Птичке – невеличке, Зайцу и лисичке, кошке и матрешке - Всем дадим по ложке.	Поднимают руки вверх, шевелият пальчиками. Приседают, шагают, пальчиками1. Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1.Игра с мячом «Какая каша?».

(Образование относительных прилагательных).

Каша из гречи – какая? -гречневая

Из пшена? Из манки? Из риса?

2.Игра «Цепочка».

От куда хлеб пришел? В магазин от куда попал? Что делают в пекарне? Из чего пекут хлеб? Из чего мука? ОТ куда зерно? От куда пшеница? Кто вырастил пшеницу? (агроном, хлебороб).

3.Назови признак.

Хлеб какой? – пшеничный, пышный, мягкий, ржаной, аппетитный, хрустящий и т.д.

4.Игра сосчитай.

Одно зерно, два,..., три,.. пять зернышек и т.д.

(Колос, кукуруза, урожай, стебель, початок).

5.упражнение «Из чего – какой?»,

Хлеб пекут из пшеницы – хлеб пшеничный.

Лепешки из ржи - ...

Печенье из овсяной муки -...

Масло из кукурузы -...

6. Игра «Придумай родственное слово».

Хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек,
хлебороб, хлеба, хлебец, хлебцы, хлеборезка,
хлебозавод, хлебопродукты, хлебопекарня,
нахлебник, хлебобулочный...

Пшеница, овес, рожь.

Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Октябрь. 4 неделя.	1. «Кто это делает?» Учит – учитель Строит – строитель Воспитывает -, Водит машину -;; грузит -; Летает -, продает -; варит -; убирает -;танцует - ; поет -. 2 Подбери пару. Иголка – нитка; доска, гвоздь, кисть. 3. «Назови ласково». .Молотк, пила, лопата, грабли, гвоздь, дрель, отвертки, плоскогубцы, тиски. 4.Один – много. Гвоздь -гвозди -гвоздей. Топор, молоток, кисть, лопата. 5.Сосчитай от 1 до 5. Ведро, кисточка, топор, лопата. 6. «Исправь ошибку». Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь. Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино. 6. Упражнение «Угадай профессию». Лечит людей (кто?) - ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) - ... Водит машины, автобусы (кто?) -... Продаёт товары (кто?) -... Учит детей в школе (кто?) -... Строит дома (кто?) -... Развитие связной речи Чтение худ.текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по теме. С.Маршак «Как рубанок, сделал рубанок	
--	---	--

Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД. Ноябрь. 2 неделя.	Развитие лексико – грамматического строя речи. 1.«Кто управляет?» Машиной, вертолетом, кораблем, ракетой, поездом, самолетом. 2.«Подбери признак». Железнодорожный – транспорт, перрон, вокзал, путь и т.д. Железнодорожная – касса, платформа, форма. Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 3.Образуй признаки от действий. Лететь – летевший, летающий.; приземлиться – приземлившейся, приземляющийся.; плыть – плывущий, плывший; перевозить - ; останавливаться; тормозить, сигналить. «Подбери действия к видам транспорта». 4.Упражнение «Скажи наоборот».: Закончи предложение. Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый, а пароход... Трамвай тяжелый, а велосипед... 5.Упражнение «Из чего – какой»: Закончи предложения. Дверца из металла (какая?) – металлическая. Руль из пластмассы (какой?) – Сиденье, обшитое кожей (Какое?) – Колесо из резины (какое?) -... Развитие общей моторики. Мы в автобус дружно сели дети садятся И в окошко посмотрели смотрят по сторонам Наш шофер педаль нажал «Нажимают на педаль» И автобус побежал. убегают Развитие мелкой моторики Шуршат по дорогам изюм и арбузы. веселые шины, Гладят по столу спешат по дорогам хлопают в ладоши машины, машины. Берут в руки воображаемый А в кузове важные руль, крутят его Срочные грузы – сжимают, разжимают пальцы Цемент и железо, загибают по одному пальцу
---	---

Животные стран., детёныши.	жарких повадки,	Развитие общей моторики. Мы по кругу все пойдём Взявшись за руки, идут И животных назовем: по кругу .Руки на поясе Пантера, слон, леопард, на первое слово садятся, лев, крокодил, гепард на следующее встают и Жираф, обезьяна, джейран – т.д. Это животные жарких стран! Стоя на месте, хлопают В ладоши 4 раза. Развитие мелкой моторики. 1,2,3,4,5 загибают по одному Будем мы зверей считать пальцу., начиная с мизин- Слон, слониха и слонёнок, ца, одновременно на тигр, тигрица и тигрёнок. Обеих руках. Хлопают в ладоши 4 р (на каждое слово). Загибают пальчи- ки на левой руке. Загибают пальчики на Правой руке. Развитие лексики – грамматического строя речи. 1.Назови всю семью. Слон- слониха -слонёнок; тигр; лев. 2.Хищные - травоядные. Если названо хищное животное – хлопнуть в ладоши, а если травоядное – топнуть ногой. Слон, тигр, пантера, зебра, лев, кенгуру, гепард, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил, антилопа. 3.«Составь слово» (образование сложных слов). У жирафа длинная шея – жираф какой? -длинношей У бегемота толстые ноги -... У обезьяны длинный хвост -... У льва густая грива -... У верблюда два горба -... У слона большие уши -... 4.«Чьё это?». (притяжательные прилагательные) Грива чья? – львиная; шея чья? – жирафья; Хвост чей ?- обезьяний; Хобот чей? -слоновий; Горб чей? – верблюжий. 5.У львицы -львенок, львята; у тигра -, слонихи; жирафа -, верблюдицы -; кенгуру -; зебры -. 6. «Сосчитай от 1 до 5». (согласование числительных с существительными).1 кенгурёнок- 5 кенгурят
Ноябрь.		
3 неделя.		

	Львёнок, слонёнок, верблюжонок, тигренок. 7. «Образование слов с суффиксом «ищ». У жирафа нос, а у слона носище. 8. «Четвертый лишний». Развитие связной речи. Чтение стихотворений и рассказов по лексической теме. Л. Толстой «Слон». Киплинг рассказы из «Книги джунглей», Б.ЖИТКОВ «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра». Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», (Из книги «Моя первая зоология».	
--	---	--

Животные Севера., повадки, детеныши. Ноябрь. 4 неделя.	Ень – ень - скачет северный олень Ень – ень – скользит по льду тюлень Едь – едь – бежит белый медведь. Орж – орж – из воды вылез морж. Ец – ец – по снегу бежит песец. Белые медведи мороза не боятся. Нравится им в море ледяном купаться. Не страшны им в Арктике клыкастые моржи, На рыбу и тюленей охотятся они. Старый морж сказал моржонку, Неуклюжему ребёнку: «Ты на льдине не лежи, В море рыбки поищи». (дети изображают животных) (ладони на столе, разводят пальцы поочередно) (соединяют все пальцы правой руки по очереди с большим, начиная с указательного) Развитие мелкой моторики Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьёт? Звери не обычные, к холоду привычные. Вот песец из норки смотрит, Белый мишка важно ходит, ну а морж, как капитан Покоряет океан. Гордый северный олень Грузы возит целый день. (Хлопки в ладоши – удары кулачками попеременно) (Замок, меняя положение пальцев) (Соприкосновение подушек пальцев с большим пальцем, образовывая колечки). (пальчики «шагают»)). (ладони лодочкой двигаются в перёд). (Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты). (растирание ладоней движениями вверх, вниз). Развитие лексико – грамматического строя речи. 1.Игра «Один – много - нет». Образование существительных мн.числа, Им.п и Род.П. Например: тюлень – тюлени – тюленей. И т.д.	
--	---	--

	2.Игра «Назови новое слово». Образование сложных прилагательных. Например: У моржа длинные усы, Морж какой? – Длинноусый....У оленя длинные рога - ...У медведя толстые лапы - ...У песца острые зубы - .. 3.Игра «Чей, чья, чьи?». Образование притяжательных прилагательных. Например: Рога оленя. Чьи рога? – оленьи. Шкура медведя. Чья шкура? - ...,Хвост песца. Чей хвост? - ..., Клыки моржа. Чьи клыки? -..., лапы тюленя. Чьи лапы? - ... 4.Закрепит употребление предлогов на, с (со), под, из – под, за, из – за. Придумать предложения с этими предлогами по данной теме. 5. «Исправь ошибку» Составление сложноподчиненных предложений с союзом « потому что». Морж был ежонком, а ёж моржонком. Тюлень – олень, тигр – лев, медведь – заяц, слон – кенгуру., и т.д. Развитие связной речи 1.Знать внешние признаки животных. Чем питаются, как передвигаются, где обитают, Уточнить, почему называются «Животные Севера». Подобрать эпитеты к каждому животному. 2.Составь описательный рассказ о любом животном. Вопросы к описанию животного: Кто это? Где живет? Какого цвета? Как передвигается? Чем питается?	
--	--	--

Зима. Зимние месяцы.

Декабрь.

1 неделя.

Развитие общей моторики

Мы катались на коньках, Даже жарко стало! В снежки играли во дворах – Всё нам было мало. Снег, снег, белый снег, Засыпает он нас всех! Дружно мы на лыжи встали и по снегу побежали, а потом на санки сели Смело с горки вниз слетели.	Отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца. «играют» в снежки. Разводят руки в стороны. Поднимают руки вверх и ритмично трясут кистями. Имитируют движения «лыжника» Приседают руки на коленях. Встают и хлопают в ладоши 4 р.
Развитие мелкой моторики. 1.2.3.4, мы с тобой снежок слепили, Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем – совсем не сладкий!	Загибают пальчики на одной руке. «лепят» снежок, меняя положение ладоней. Соединяют пальцы обеих рук, делают круг. Грозят указательным пальчиком.

Развитие лексики – грамматического строя речи.

1. Назови по порядку зимние месяцы.

2. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Летом дни жаркие, а зимой – холодные. Летом небо светлое, а зимой – ..Летом день длинный, а зимой – ...Весной лед на реке тонкий, а зимой – ...Снег мягкий, а лед – ...Одни сосульки длинные, а другие – ... 3. **«Подбери слово».** Подобрать похожие, однокоренные слова к слову СНЕГ (снежок, снежки, снеговик, снежинка, Снегурочка, подснежник, снегирь, снегоуборочная машина).

4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов – определений и слов – действий).

Зима (какая?) – холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег какой? - ...Снежинки (какие?) - ...Лед (какой?) - ...Снежинки зимой (что делают?) - падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лед на солнце (что делает?) -Мороз (что делает?) - ...Дети на зимней прогулке (что делают?) - ... Метель (что делает?) - ...

5.Упражнение назови ласково:

Снег, солнце, лед, зима.

Развитие связной речи

1.Чтение литературных текстов с обсуждением:

И.С. Никитин «Встреча зимы», Е Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».

2.Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о зиме.

3.Художественная литература:

С. Одоевский «Мороз Иванович».

В. Осеева «На катке».

С Воронин «Моя береза. Зимой»

**Зимующие птицы.
Как звери зимуют.**

**Декабрь.
2 неделя.**

Развитие общей моторики. Зарумянились кусты не от утренней зари Это красные фонарики Засветили снегири. Чистят перышки пунцовые, воду пьют из родника. Переливы бубенцовые, Мне слышны из далека.	Дети идут по кругу, пощипывая щёки. Кистями рук над головой делают фонарики. Взмахи руками, как крыльями Пьют Ритмичные хлопки в ладоши Встают, бегут, Взмахивая руками – крыльями.
Развитие мелкой моторики. Прилетайте птички Сала дам синичке Приготовлю крошки хлебushка немножко Эти крошки голубям Эти крошки воробьям Галки да вороны Ешьте макароны.	Взмахивают руками – крыльями Режущие движения одной ладони по другой Пальцами крошат крошки Показывают правую ладонь Показывают левую ладонь Скользящие движения ладонями.

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1.Игра «Чей? ЧЬЯ? Чьи?».

2.упражнение «У кормушки».

Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов). Помещаю на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняем различные действия с контурными изображениями птиц. Дети комментируют действия и выделяют предлоги.

Например:

Снегирь летит **к** кормушке (предлог к).

Синица улетает **от** кормушки

Свиристель сидит **над** кормушкой. И т.д.

Развитие связной речи

Чтение худ.текстов: «Птичьи кормушки» Л.Воронкова.

Зимние забавы и развлечения. Декабрь. 3 неделя.	Развитие лексики – грамматического строя речи 1.Назови лаского. Зима – зимушка Снег – снежок Снежинка – Снеговик – Ветер – Ком – комочек Санки – горка – 2.Почему так назван? Конькобежец – бежит на коньках Саночник – катается на санках Лыжник – Хоккеист – Фигурист – 3.«Большой и маленький» У большого снеговика красный нос – у маленького снеговика красненький носик. Черные глаза – Лохматая метла – Зелёное ведро – Длинный шарф – Развитие связной речи. 1.«Кто что делает?». Что делает конькобежец? – бежит на коньках Что делает саночник? – саночник катается на санках Что делает лыжник? – Что делает хоккеист? – Что делает фигурист? – 2.Игра «Доскажи словечко». Тихо, тихо, как во сне падает на землю (снег) С неба все скользят пушинки–серебристые (снежинки) Все бегут вперегонки, все хотят играть (в снежки). Словно в белый пуховик нарядился (снеговик) Вот пришла девчурка -из снега (снегурка) Бабу снежную лепили и вокруг нее (Ходили) Ой, мороз, ой, мороз отморозит тебе (нос) Развитие общей моторики <table><tr><td>1 рука, 2 рука, лепим мы снеговика</td><td>А потом поменьше ком Вот такой (показываем чуть меньше), А на верх поставим мы</td></tr></table>	1 рука, 2 рука, лепим мы снеговика	А потом поменьше ком Вот такой (показываем чуть меньше), А на верх поставим мы
1 рука, 2 рука, лепим мы снеговика	А потом поменьше ком Вот такой (показываем чуть меньше), А на верх поставим мы		

	Мы слепили снежный ком вот такой (показываем большой)	Маленький комоч, Вот и вышел снеговик, Снеговичок – очень милый старичок.	
	Развитие мелкой моторики Заморозил нас мороз Греем ушки, греем нос. Теперь лепим зайчика: Мы лепили снежный ком	Ушки сделали потом Вместо глаз – угольки нашлись у нас. Зайчик вышел как живой: С хвостиком и головой. За усы не тяни – из соломинок они.	

Новогодняя ёлка.

Декабрь.
4 неделя.

Развитие общей моторики. Тихо в поле. Темный-темный смотрит лес. Дед мороз, старик огромный, с елки слез. Весь он белый, весь в обновках, весь в звездах. В белой шапке и в пуховых сапогах. Вся в серебряных сосульках борода	У него во рту сосульки из льда. Поднять руки в стороны, вверх Опустить руки вниз Прыжки на двух ногах Руки вперед потрясти кистями рук Пальцы широко раскрыты Движения по тексту.
Развитие мелкой моторики. Мы на елке веселились, И плясали, и резвились После добрый ДМ Нам подарочки принес Дал большущие пакеты, в них же – вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих, орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.	Ритмичные хлопки в ладоши Ритмичные удары кулаками. «шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук. «рисуют» руками большой круг. Ритмичные хлопки в ладоши. Загибают пальчики на руках, начиная с больших.

1.Игра «Какой? Какая? Какие?».

Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная...

Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая
Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая,
новогодняя....

ДМ (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый...

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, весёлая...

2.Игра «Что из чего?».

Шары из стекла -... Гирлянды из бумаги -... и т.д.

3.Игра «Один – много».

Один подарок – много...

Одна игрушка -много...

Одна ёлка – много ...и т.д.

4.Образование однокоренных слов: ёлка – словый -ель
– ельник.

Одежда, обувь. Головные уборы. Январь. 2 -3 недели.	Развитие общей моторики. Я умею обуваться, если только захочу! Я и маленького братца Обуваться научу! Вот они – сапожки. Этот, с левой ножки, Этот, с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем мы сапожки!	Топают ногами. Приседают. Встают, наклоняются в перед. Поглаживают носок левой ноги. Поглаживают носок правой ноги. Руки вверх, трясут кистями. Топают ногами.
	Развитие мелкой моторики. Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький, обувает валенки.	А сыночек Вовка – новые кроссовки. Вот так, вот так, новые кроссовки! Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца. «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей.
	Развитие лексико – грамматического строя речи. 1.Уточнить и расширить представления о зимней одежде, обуви и головных уборах. Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги,); летняя (сандалии, босоножки, шлепки, тапки, кеды, сланцы). 2.Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. 3.Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в речи сущ. В ед. и мн.числе. Развитие связной речи. Худож.литература: В.Драгунский «Денискины рассказы» Братья Грим «Храбрый портной».	

Посуда. Виды посуды. Материалы. Январь. 4 неделя.	Развитие общей моторики. Я – чайник, ворчун, хлопочун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: «Эй, люди, я с вами чай пить хочу!»	Стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другая рука на поясе. Руки – на поясе, живот надут, топают ногами. Призывные движения рукой.
	Развитие мелкой моторики. Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу Кошке – в чашку, жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, и в корытце – поросятам.	Всю посуду заняла, всё до крошки раздала! Указательным пальцем правой руки мешают «кашу» в левой ладошке. Загибают по одному пальчику на левой руке. Разжимают левый кулачок. Сдувают «крошки» с левой ладони.
	Развитие лексико – грамматическогостроя речи. 1. Расширить представления детей о посуде, её назначении, признаках, материале, из которого она сделана. с/р игра «Посудный магазин». Сравнивать, классифицировать, группировать в словарь: стеклянная, фаянсовая, глиняная. Керамическая. 2. Образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, игра «Из чего сделана посуда». 3. Согласование имён прилагательных с именами существительными «Чего не хватает?». 4. Употреблять сущ .в Т.п. (ведро с водой). 5. Образование сложных слов (картофелечистка, кофемолка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, овощерезка и т.д.). 6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.	

	7.Согласование притяжательных местоимений с существительными. Например: Сахар возьмем из... , Конфету возьмем из - ..., Назовем эту посуду: чайная посуда – чашки Столовая посуда – тарелки Кухонная посуда – кастрюля, сковорода. Развитие связной речи 1.Чтение с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха Цокотуха». 2. Составление описательных рассказов о предметах посуды: Чайник, кастрюля и т.д.	
--	---	--

**Комнатные растения,
размножение, уход.**

**Январь.
5 неделя.**

Развитие общей моторики. На окне в горшочках Поднялись цветочки. К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись. К солнышку листочки повернут цветочки. Развернут бутоны, в солнышке утонут.	Сидят на корточках лицом в круг, медленно встают; Тянутся на носочках, руки вверх, в стороны. Ладони развернуть вверх, руки соединить над головой, медленно развести в стороны.
Развитие мелкой моторики. Наши алые цветки раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит - лепестки колыхает. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, головками качают.	Соединяют вместе ладошки Медленно разводят пальцы в стороны Плавные движения пальцами рук Соединяют пальцы, смыкая ладошки Наклоняют сомкнутые ладони из стороны в сторону.

Развитие лексико – грамматического строя.

1.«Сосчитай до 5».

Один колючий кактус, два колючих кактуса,
три...четыре...пять колючих кактусов.

Одна душистая герань

Одна сиреневая фиалка.

2.«Один – много».

Кактус, кактусы, много кактусов.

Фиалка, пальма, фикус, цветок, растение.

Развитие связной речи.

1.Чтение с обсуждением сказки «Аленький
цветочек».

2.Отгадывание загадок по лексической теме.

3.Составление рассказа -описания «Фикус»,
«Фиалка».

Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Наша армия. Виды войск Российской Армии. Февраль. 1 неделя. 2 неделя. 3неделя.	<table><tr><td> Развитие общей моторики. На горах высоких, на степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат! Он взлетает в небо, он уходит в море, не страшны защитнику Дождь и снегопад. </td><td> Руки поднять вверх Руки развести в стороны Рукой «отдать честь». Руки поднять вверх Круговые движения руками – «плыть». Стоять, руки вдоль туловища. </td></tr></table>	Развитие общей моторики. На горах высоких, на степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат! Он взлетает в небо, он уходит в море, не страшны защитнику Дождь и снегопад.	Руки поднять вверх Руки развести в стороны Рукой «отдать честь». Руки поднять вверх Круговые движения руками – «плыть». Стоять, руки вдоль туловища.
	Развитие общей моторики. На горах высоких, на степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат! Он взлетает в небо, он уходит в море, не страшны защитнику Дождь и снегопад.	Руки поднять вверх Руки развести в стороны Рукой «отдать честь». Руки поднять вверх Круговые движения руками – «плыть». Стоять, руки вдоль туловища.	
<table><tr><td> Развитие мелкой моторики. Защитники Отечества. Сегодня праздник всех отцов Всех сыновей, всех, кто готов Свой дом и маму защищать, всех нас от бед отгородить! Летит самолет высоко, высоко Ему на посадку зайти не легко! Летчик за кругом делает круг... Ему самолет и товарищ, и друг. </td><td> Сжимают и разжимают пальцы Хлопают в ладоши Из ладоней делают домик руки прикладывают к сердцу Сжимают и разжимают пальцы Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. Соединить ладони, плавно выдвигая их вперед. Руки вытянуты вперед, круговые движения кулачками. Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. </td></tr></table>	Развитие мелкой моторики. Защитники Отечества. Сегодня праздник всех отцов Всех сыновей, всех, кто готов Свой дом и маму защищать, всех нас от бед отгородить! Летит самолет высоко, высоко Ему на посадку зайти не легко! Летчик за кругом делает круг... Ему самолет и товарищ, и друг.	Сжимают и разжимают пальцы Хлопают в ладоши Из ладоней делают домик руки прикладывают к сердцу Сжимают и разжимают пальцы Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. Соединить ладони, плавно выдвигая их вперед. Руки вытянуты вперед, круговые движения кулачками. Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.	
Развитие мелкой моторики. Защитники Отечества. Сегодня праздник всех отцов Всех сыновей, всех, кто готов Свой дом и маму защищать, всех нас от бед отгородить! Летит самолет высоко, высоко Ему на посадку зайти не легко! Летчик за кругом делает круг... Ему самолет и товарищ, и друг.	Сжимают и разжимают пальцы Хлопают в ладоши Из ладоней делают домик руки прикладывают к сердцу Сжимают и разжимают пальцы Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи. Соединить ладони, плавно выдвигая их вперед. Руки вытянуты вперед, круговые движения кулачками. Скрестить кисти в запястьях, делая взмахи.		

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1.«Назови, кто где служит?».

На границе –
В артиллерии –
В войсках связи –
На подводной лодке –
В разведке –
В танковых войсках -
Прыгают с парашютом –

2.«Что не так?».

Танкист управляет самолетом
Подводная лодка взлетела в небеса.

	3.«Подбери слово» Защитник отечества какой? -... Служебная собака какая? -... 4.Составление предложений со словами: возить – возит, носить – носит, лепить – лепит, пилить – пилит. 5. «Один и много». Один богатырь – много .. Один флаг – много ... 6.Назови ласково: Флаг, река, озеро, и т.д. 7. «Скажи наоборот»: эта улица узкая, а эта... Эта дорога длинная, а эта... Эта речка мелка. А эта... Эта тропинка прямая, а эта... Этот путь далекий, а этот... Этот мост высокий, а этот... Этот лес густой, а этот... Развитие связной речи: 1.Проведение беседы «Наша Родина». 2.Чем я горжусь? Составление предложений по образцу: « В России много озер, рек, гор, равнин»....Я горжусь озерами, реками, горами, равнинами России» . 3.Объясни значение поговорок и половиц: Родная сторона мать, чужая – мачеха. Родина – мать, умей за нее постоять. На чужой сторонushке, рад своей воронushке. Где кто родится, там и пригодится. 4.Заучивание стихотворений и пословиц. 5.Художественная литература: Е.И. Осетров «Моя Москва».	
--	---	--

Времена года. Февраль. 4 неделя.	1.Вспомнить названия всех времен года. 2.Вспомнить названия всех месяцев года. 3.Образовать признак по аналогии: январь - январский, Февраль -... 4.д/и «Когда это бывает». Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (зимой) Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает, когда это бывает? (осенью). Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает, когда это бывает? 5.д/и «Подскажи словечко». Дел у меня не мало – я белым одеялом всю землю укрываю, в лед реки убираю. Белю поля, дома. Зовут меня. (зима). Я раскрываю почки, в зеленые листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, движения полна, зовут меня (весна). Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю, купайтесь, приглашаю. И любите за это вы меня...я.(лето). Несу я урожай, поля вновь засеваю. Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаясь ёлочек и сосен. Я.(осень). 6. Назови как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года. Вспомни пословицы и поговорки, народные приметы о временах года.	
--	--	--

Мамин праздник.

Профессии мам.

Март.

1 неделя.

Развитие общей моторики. Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок. Для кого? Для кого? Догадайтесь сами: И пирог, и цветок мы подарим маме!	Пожимают плечами Прижимают ладони; пекут пироги. Соединяют кисти, изображая бутон Разводят медленно пальцы рук Руки на поясе, повороты корпуса в одну и другую сторону Соединяют ладони, затем разводят пальцы. Протягивают руки вперед.
Развитие мелкой моторики. Вот помощники мои Их, как хочешь, поверни. 1.2.3.4.5– не сидится им опять! Постучали, повертели И работать расхотели!	Делают круговые движения кулачками обеих рук - Ладонями – вверх -вниз Загибают по одному пальчику на обеих руках Круговые движения кулачками Стучат указательными пальцами по столу Водят указательными пальцами Кладут ладони на колени.

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1.скажи ласково

Мама -мамочка, мамуля. Матушка

Бабушка -бабуля, бабулечка, бабусенька.

Сестра – сестричка, сестренка.

2.«Какая, что делает?».

Мама – веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, красивая, строгая, умная.; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает. убирает, гладит, моет

Бабушка, сестра.

3.Беседа о женских профессиях.

Дети рассматривают картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии и отвечают на вопрос «Кто это?».

Учитель – учительница

Художник -художница

Продавец – продавщица

Летчик – летчица

Скрипач – скрипачка

Пианист – пианистка

Спортсмен – спортсменка

скоро прилетит из теплых стран? Что будут
делать птицы?

Объясни значение словосочетаний: набухают
почки, теплые страны, вить гнезда.

Весна. Растения и животные весной.

Перелетные птицы.

Март.

3 неделя.

1. Развитие общей моторики

Весна, весна, красная!	Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Приди весна с радостью,	Идут в противоположную
С радостью, с радостью,	сторону по кругу.
С великой милостью:	Останавливаются,
Со льном высоким, с корнем глубоким, с хлебами	поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.
обильными.	Приседают, опускают руки, выдох.
	Взявшись за руки, бегут по кругу.

2. Развитие мелкой моторики.

Наши алые цветки Раскрывают лепестки. ветерок чуть дышит – лепестки колышет.	Соединяют вместе ладошки. Медленно разводят пальцы в стороны.
Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают...	Плавные движения пальцами рук Соединяют пальцы, смыкая ладошки. Наклоняют сомкнутые ладони в стороны.

Беседа «Весна в жизни растений, животных и птиц».

- на растениях можно увидеть пчел, посмотреть, как они перелетают с цветка на цветок, собирая сладкий сок – нектар. Из других насекомых можно встретить бабочек. Очень рано вылетают крапивницы, лимонницы, павлиний глаз.

	- Многие деревья и кустарники в это время цветут, хотя листья еще не успели распуститься, даже снег ещё полностью не растаял. Рано цветут Ива, тополь. На тополях можно заметить разные серёжки – красные и зелёные. Деревья с зелёными серёжками в дальнейшем запылят. Это рассеиваются созревшие плоды тополя. Обратить внимание на охрану деревьев, особенно берёзы. - какие птицы прилетают к нам весной? - не успеет сойти снег, а к нам уже возвращаются грачи. Вслед за ними прилетают скворцы, а потом жаворонки. Они кормятся червями и плодами растений, созревшими ещё в прошлом году. - грачи обычно строят гнезда на деревьях из сухих веток, которые отламывают своим крепким клювом. - Скворцы селятся парами в скворечниках. Обычно весной они находят свои скворечники уже занятыми воробьями. Они выгоняют воробьёв, и затем один из скворцов стережёт скворечник, а другой летает за материалом для постройки гнезда. - Жаворонка трудно увидеть, но зато можно услышать над полями его «серебристую» песню и заметить маленькую парящую точку в небе. - Наши зимующие птицы весной тоже строят гнёзда. Если представится возможность, то надо показать, что проснулись лягушки. Рано весной они начинают откладывать икру. Икру можно обнаружить в мелких, хорошо	
--	---	--

	прогреваемых водоёмах, чаще всего в прудах, лужах, тихих заводях озёр.	
--	---	--

Виды спорта. Март. 4 неделя.	1.Беседа о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. 2.Дидактические игры и упражнения. «Мы спортсмены», «Один – много», «Закончи предложения», «Скажи наоборот», «Подбор признаков к действию», 3.Лексико - грамматические категории, словообразование. Расширение номинативного словаря: Тренер, спортсмен, зарядка, соревнования, чемпион, судья, лыжник, теннисист, пловец, и т.д. Образование имен существительных муж. и жен. рода: Ходит на лыжах – лыжник Бегают на коньках -конькобежец Ездит на велосипеде -... и т.д. Образование сущ. мн.ч. в Р.п.: спортсмен – много спортсменов. Упражнение, победитель, чемпион, лыжница и т.д. Образование сравнительной степени наречий: Маша бегают быстро, а Саша ещё быстрее. (высоко – выше, точно – точнее и др). 5.Связная речь. Составление творческого рассказа о любимом виде спорта.	
--	--	--

Животный мир морей, океанов.

Пресноводные и аквариумные рыбы.

Апрель.

1 неделя.

Развитие общей моторики.

Рыбка плавает в водичке,
рыбке весело играть,
Рыбка, рыбка, озорница
Мы хотим тебя поймать!
Рыбка спинку изогнула,
Крошки хлебные взяла,
рыбка хвостиком махнула,
рыбка быстро уплыла.

Стоя в кругу, делают волнообразные движения соединенными ладонями.

Бегут друг за другом, хлопают в ладоши, пытаются поймать ребёнка, бегущего впереди.

Наклоняются, касаясь руками пола.

Руками берут «крошки» с пола.

Плавные движения рукой за спиной.

Волнообразные движения соединенными ладонями от себя в центр круга.

Развитие мелкой моторики.

*С пальчиками мы играем,
Рыбок мы изображаем:
Этот пальчик -пескарёк,
Этот пальчик – окунёк,
этот пальчик – камбала,
этот пальчик – рыба – пила,
Ну, а это – толстый сом,
Он большой плавучий дом!*

Показывают ладони, шевеля всеми пальчиками.

Соединяют ладони вместе. Загибают в кулак по одному пальчику, начиная с мизинцев.

(на обеих руках одновременно).

Загибают большие пальцы, изображая «крышу дома».

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1.«Слова – родственники».

Подобрать похожие слова к слову.

Рыба: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов.

2.«Объясни слово».

Объяснить значение слова **рыболов**.

3.«Чей хвост?».

«Чья голова?».

Щука -щучий хвост, щучья голова

Акула, сом – сомовий хвост, сомовья голова.

Карп – карповый хвост, карповая голова.

Развитие связной речи.

1 чтение с обсуждением литературных текстов:

А. С, Пушкин. «Золотая рыбка», Н, Носов
«Карасик».

**Космос.
Космонавтики.**

День

**Апрель.
2 неделя.**

Развитие общей моторики. Вот выходит на парад, наш космический отряд. Руки – в стороны, к плечам, Дружно мы покажем вам руки за голову, и, вот, наклоняемся вперёд! Приседаем и встаём, И ничуть не устаём! Раз -прыжок, два – прыжок, Ноги ставим на носок. О, опять шагаем, руки поднимаем.	Маршируют, идя по кругу. Стоя на месте, выполняют движения. Руки за голову, выполняют наклон вперёд. Руки на поясе – приседают, встают. Руки на поясе – поворачивают головой Руки на поясе – прыгают на правой ноге, затем – на левой ноге. Руки на поясе -встают на носочки. Маршируют, идя по кругу.
Развитие мелкой моторики Вокруг Земли Луна летает А вот зачем – сама не знает.	Между ладонями катают маленький шарик (можно использовать грецкий орех), одновременно проговаривая двестише.

**Развитие лексико – грамматического строя
речи.**

1.Игра «один – много».

Звезда – звёзды

Космонавт –

Ракета –

Скафандр –

Космический корабль –

2.Сосчитайте до 5:

Одна ракета...

Один космический корабль...

Развитие связной речи.

Беседа «День космонавтики». Рассказать детям
о значении покорения космоса, его героях –
космонавтах. Чтение литературных текстов,
отгадывание загадок, объяснение пословиц по
лексической теме.

	В. Баруздин «Первый в космосе».	
--	--	--

	К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы).	
--	--	--

Насекомые.

Цветы.

Апрель.

3, 4 неделя.

Развитие общей моторики.

Вот такая стрекоза – Очень круглые глаза. Вертится как вертолёт: Вправо – влево, назад – вперёд. Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики! Сели, травку покушали, тишину послушали...	Руки развести в стороны. Соединить пальцы обеих рук в «бинокль». Руки в стороны, повороты корпусом Руки на поясе, наклоны по тексту. Руки вдоль туловища, поднимают плечи. Руки на поясе, прыгают на месте. Имитация движений. Приложить ладони к ушам.
Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают.	Ладони соединены в форме тюльпана. Пальцы медленно раскрываются, Плавно покачиваются, затем они медленно закрываются. Кисти рук покачиваются.

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1.закончи предложение:

«Муравей ползет, а бабочка...Гусеница
ползает, а кузнечик ...Бабочка летает, а
улитка...Кузнечик прыгает, а мошка...Улитка
ползает, а комар...»

2.Игра «Хорошо – плохо».

Назови какую пользу приносят насекомые:

Людям: пчёлы дают мед, воск.

Лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают
вредных насекомых.

Пчелы, бабочки опыляют растения.

Животным и птицам: муравьи, комары, мухи,
бабочки служат для них кормом.

	Назови, какой вред наносят насекомые. – болезни. Лесу: жуки – короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений. Животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают. 3.Упражнение «Подскажи словечко». У стрекозы не глаза, а глазищи. У муравья не ножки, а...У таракана не усы, а...У бабочки не крыло, а... Божья коровка выглядит не маленьким жучком, а огромным жучищем, таракан - ...паук -... 4.Упражнение «Чьи лапки, чья голова?». Рассмотри картинки. Составь предложения. У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова. У пчелы -...лапки, ...голова. У паука -...лапки, ...голова. У таракана -...лапки, ...голова. У комара -...лапки, голова. 5.Упражнение назови ласково». Стебель – стебелёк Подснежник -... Лист -... Тюльпан -... Корень - ... Гвоздика - ... Цветок - ... 6.Д/И «Чей лист, чья ветка, чей плод?», «Чей стебель, чей цветок?», (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации). 7. «Вспомни и назови».	
--	---	--

Игра с мячом. Предлагаю детям, передавая мяч по кругу друг другу, называть различные цветы и места, где они растут. Следить за тем, чтобы дети не повторялись. Например: Садовый цветок – роза.

Полевой цветок – василёк.

Развитие связной речи.

1.Прочитать и обсудить басню И,А, Крылова «Стрекоза и муравей»,

2.Пословицы, поговорки.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Чтение стихов о цветах.

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Апрель. 5 неделя.	1.Игра «Чья это профессия?». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду (заведующий, воспитатель, учитель – логопед, медсестра, повар, прачка, помощник воспитателя, музыкальный руководитель...) Задайте вопросы и попросите ребёнка ответить на них: - кто руководит дет.садом.? - кто учит и воспитывает детей? - кто учит детей правильно и красиво говорить, исправляет звуки? - Кто следит за здоровьем детей, делает прививки? - кто готовит для детей вкусную еду? - Кто следит за чистотой в группе? 2. д/и «Посчитай». Один портфель, два..., пять портфелей. Один карандаш, два..., пять ... Один альбом, два..., пять ... Один ученик, два..., три..., пять... Один урок, два..., пять... Один класс, два..., пять... Одна ручка, две..., пять... Одна тетрадь, две., пять... Одна книга, две ...пять книг. 3.Отгадать и выучить загадку. Новый дом несу в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том Книжки, ручки и альбом. (портфель). 4.Д/И «Назови ласково». Тетрадь – тетрадочка Портфель – портфельчик	
---	--	--

	Ручка – рученька Карандаш – карандашик Книга – книжечка Альбом – альбомчик Перемена – переменка.	
--	---	--

День Победы. МАЙ. 1 неделя.	- рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, и почему он называется «День Победы». - рассказать о героях Великой Отечественной Войны, рассмотреть иллюстрации в книгах. - вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в ВОВ, показать детям фотографии родственников. - воспитывать у детей уважение к Героям войны. 1.Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, геройский. 2.Подобрать антонимы: смелый – трусливый. 3.Подобрать родственные слова: герой – геройский, героический... Защита – защитник, защищать, защищенный. 4.Объяснить детям значение слов и словосочетаний «Подвиг», «ветеран», «Победа», «Героический поступок», «Защитник», объяснить пословицу «Мир стоит, а война разрушает». 5. Выложить из счетных палочек фигуру по образцу. (Звезда) Звезды нам с небес сияют, всех героев поздравляют.	
---	--	--