

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125**

адрес: 620057, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шефская 24 Б, тел. 8(343)220-83-43, 8(343)331-85-65
эл. адрес: mbdouekb125@mail.ru, сайт: <https://125.tvoysadik.ru/news>

СОГЛАСОВАН:

на заседании Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125
Протокол № 5
«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом заведующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125
Н.В. Малышовой
Приказ № _____ от «30» мая 2025 г.



СОГЛАСОВАН:

на заседании Совета родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125
Протокол № 2 от «30» мая 2025 г.

**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 125**

Срок реализации – с 01 июня по 31 августа 2025 года

город Екатеринбург, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План летней оздоровительной кампании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125 (далее – МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125) разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
4. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения.
2. Развивать познавательную активность и интересы.
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада.
6. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.
7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Показатели эффективности реализации плана летней оздоровительной работы: реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. Физическое развитие:

приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);

развитие равновесия, ориентировки в пространстве;

овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта;

приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Социально-коммуникативное развитие:

усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;

развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование основ гражданственности и патриотизма;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

3. Познавательное развитие:

развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;

освоение мыслительных операций, воображения;

формирование представлений об объектах окружающего мира;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

4. Речевое развитие:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;
 обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

5. Художественно-эстетическое развитие:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

План летней оздоровительной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125 представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Данная система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогических работников и узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Традиционно план летней оздоровительной кампании включает в себя разделы:

- *организационно-методическую деятельность*: планируется на каждый месяц лета и включает разные формы работы с педагогами. Это соответствует требованию повышать компетентность воспитателей в вопросах образования и охраны здоровья детей в летний период.

- *физкультурно-оздоровительную деятельность*, которая планируется отдельно на летний период с обязательным выполнением всех необходимых требований в зависимости от возраста детей (Картотеки «Закаливающие процедуры в ДООУ», «Картотека подвижных игр на воздухе», «Картотека подвижных игр», «Картотека игр для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки»).

- воспитательно-образовательная деятельность, которая в летний период 2025 года определяется реализацией тематического плана «Наше интересное лето!».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	Примерный план проводимых мероприятий	Группа	Ответственные
ИЮНЬ			
1 неделя «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	01.06.2025 года - праздник, посвященный Дню защиты детей: «Здравствуй, лето!» — Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о лете; — Коллективное рисование «Здравствуй, лето!»; — Чтение художественных произведений А.С.Пушкина; — Создание коллекции «Герои сказок Пушкина»; — Развлечение «Царство славного Гвидона»; — Конкурс чтецов «Лукоморье».	все группы	муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели,
2 неделя «В России мы живем!»	— День России (беседы о России, подвижные игры народов России, викторина «Путешествие по России»); — Тематические и практические занятия группах на темы: «Фольклорная азбука», «В гостях у мастеров народных промыслов России», «Народные обычаи в книжной культуре»; — Проведение мероприятий, посвященных народным промыслам России; — Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, прибаутки, небылицы) — Организация выставок: «Золотая хохлома»; «Изделия из Городца»; «Гжель - традиционный русский промысел»; «Знаменитая матрешка».	все группы	муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели, педагог-психолог

3 неделя «Моя безопасность!»	Понедельник - Дорожная безопасность и безопасность на ж/д транспорте Вторник - Пожарная безопасность Среда - Безопасность в лесу и на водоемах Четверг - Безопасность в быту Пятница - Антитеррористическая безопасность Занимательные беседы; Чтение художественной литературы; Просматривание видеофильмов; Мастер-классы; Спортивный досуг; Экскурсии в пожарно- спасательную часть и к перекресткам; Обновление информации в «Уголках безопасности».	все группы	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
4 неделя «Профессии»	– Беседы с детьми о профессиях; – Мастерские изготовление игрушек своими руками; – Встреча с интересными людьми; – Игра-викторина «Великие изобретения»; – Квест «Все профессии важны»; – Фестиваль-конкурс семейных проектов.	все группы	воспитатели муз. руководи- тель инструктор по ФК
ИЮЛЬ			
1 неделя «Моя семья»	– Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» – Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» – Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» – Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» – Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» – П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди - не задень», «Попади в цель». – С/р игры: «Дом», «Семья» – Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом».	все группы	воспитатели муз. руководи- тель инструктор по ФК

2 неделя «Мы за ЗОЖ»	– Опытнo-экспериментальная деятельность «Почему нельзя пить воду из лужи?» (для младших дошкольников), «Способы очистки воды» (для старших групп) – Беседы с детьми о здоровье, о важности соблюдения питьевого режима, «Закаляйся, если хочешь быть здоровым!»; – Праздник воды; – Изготовление игрушек для игр с водой; – Выставка детских работ «Вода, вода, вода»; – Игра-викторина «Значение воды для организма человека» – Беседы по ознакомлению детей с профессией — врач, со значением медицины в жизни человека «Ты не бойся докторов!» – Экскурсия в медпункт, поликлинику или медицинский центр (по согласованию с администрацией МАДОУ, родителями и руководством медицинского учреждения) – Квест-игра «Айболит не болит» – День здоровья; – День чистюль; – День самых сильных и ловких; – День для себя («Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам»).	все группы	воспитатели, ин- структор по ФК, музыкальный руко- водитель
---	--	-------------------	--

3 неделя «Красота родного края»	– Чтение художественных произведений уральских писателей-природоведов, поэтов; – Детско-взрослый проект «Река Исеть»; – Сюжетно-ролевые игры «Заповедник», «Зеленый патруль»; – Экологическая акция «Берегите лес и воду!»; – Создание книжек-малышек «Растения Урала, занесенные в красную книгу»; – Выставка-конкурс «Гора самоцветов»; – Разрешение проблемных ситуаций «Правила поведения в лесу», «У водоема»; «У меня во дворе»; «Чистый город»; – Рисование плакатов «Скажем «нет» загрязнению окружающей среды»; – Викторина «Знатоки нашего Края»; – Развлечение «У бабушки в деревне». – Развлечения «Во дворе, да в хороводе»; – Экологическая минутка «Экологические профессии».	все группы	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
4 неделя «Неделя книги»	– Беседа «Правила обращения с книгой». – Оформление тематических книжных выставок в группах: совместное творчество. – Работа в книжном уголке. – «Книжкина больница» - организация работы по ремонту старых книг – Организация продуктивной и творческой деятельности детей на основе литературных произведений – Выставка работ детского и совместного творчества «Делаем сами - своими руками» – Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений	все группы	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
5 неделя «Неделя творчества»	–Творческие мастерские "Волшебное превращение бумаги" оригами –«Мастерская фантазера» (детское творчество с природным и бросовым материалом, тканями, ниткам) –Творческая мастерская «Превращение воздушного шарика» –Беседа на тему: «Какая любимая песня твоя?» –Тематические экскурсии в музеи города	все группы	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК

АВГУСТ			
1 неделя «Неделя театра и мультипликации»	– Составление рассказа «Мой любимый сказочный герой» – Беседа: «Кто работает в театре?» – Выставка литературы по данной теме. – Оформление театральных уголков; – Посещение театров – Конкурс рисунков «Театральная маска» – Беседы с родителями по теме недели	все группы	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
2 неделя «Неделя спорта»	– День бегуна; – День прыгуна; – День спортивных игр; – День дворовых игр; – «Малая летняя олимпиада» – летний спортивный праздник «Мы со спортом дружим»	все группы	воспитатели муз. руководитель, инструктор по ФК
3 неделя «Я люблю Екатеринбург!»	– Рассматривание альбома и беседа «Люди, прославившие наш город», «Мой любимый уголок в городе»; – Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом родной»; – Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», – «Экскурсия по городу», «Музей», «Почта»; Конкурс семейной газеты «Чистый город»;	все группы	воспитатели муз. руководитель, инструктор по ФК

4 неделя «Разноцветная неделя!», прощание с летом	Понедельник - синий день Вторник - зеленый день Среда - оранжевый день Четверг - желтый день Пятница - красный день Дидактические игры Пальчиковые игры: «Апельсин», «Дерево», «Синие лужи весны», «Радуга» Рассматривание иллюстраций: «Что какого цвета», «Гжельская роспись», «Радуга» Беседы: «Какой твой цвет любимый», «Любимое комнатное растение», «Что в природе меняет цвет и почему?» Чтение художественной литературы: стихи о радуге, загадки о радуге, цветные загадки, В. Сутеев «Петух и краски», В. Катаев «Цветик-семицветик», М. Пляцковский «Разноцветные зверята», С. Галс «Сказка о зеленом цвете» и др. Подвижные игры: «Светофор», «Кегли», «Лиса и зайцы», «Цветные автомобили» Рисование: «Разноцветный петушок»; «Гжельская роспись. Красивый чайник», коллективная работа рисование ладошками «Радуга-красавица» Аппликации: из комочков гофрированной бумаги «Радуга-дуга»; «Чудо-птица» Экспериментирование: смешивание цветов, «Цветная вода»	все группы	воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК
---	--	-------------------	---

ФОРМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 125

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		место	время	Продолжительность мин.	
Утренняя гимнастика Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с использованием крупных модулей; - на снарядах и у снарядов; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер). Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3-4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)	На воздухе	Ежедневно перед завтраком (08.00 – 08.15)	Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. -25 Подготовительная гр. - 30	Инструктор по физической культуре

и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях					
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей (Картотека «Подвижные игры на воздухе»)	Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп - 10-20	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предстоящей деятельности	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр. - 12	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Элементы видов спорта, спортивные упражнения Способствуют формированию специальных двигательных навыков, вос-	Виды спортивных упражнений: - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - катание на роликовых коньках; - футбол;	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр.— 10 Старшая гр. — 12 Подготовительная гр. - 15	Воспитатели, инструктор по физической культуре

питанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	- баскетбол; - бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю				
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 3 - 5	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии	Спальня или групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7 - 10	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, гидроаэробика, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Медицинский работник, педагогические работники
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим про-	В спортивном зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по физической культуре

	граммный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки				
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, муз. зале	1 раз в неделю	Не более 30	Педагогические работники

Приложение № 2**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125**

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125

_____ Н.В. Малышева

«_____» _____ 2025 г.

МП

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА (С 1,5 ДО 3 ЛЕТ)

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей на улице, общение, игры	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.10 – 08.20
Завтрак	08.10 – 08.30
Свободная игровая деятельность	08.30 – 09.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	09.20 – 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки	09.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10 - 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40 – 16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00 – 18.00
---	---------------

Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (07.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125

_____ Н.В. Малышева

«_____» _____ 2025 г.

МП

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3 ДО 4 ЛЕТ)

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей на улице, общение, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание подготовка к завтраку	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 – 08.40
Гигиенические процедуры	08.40 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закаливание	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00 – 18.00

Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (07.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125

_____ Н.В. Малышева

«_____» _____ 2025 г.

МП

**РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей на улице, общение, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.15 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.45
Гигиенические процедуры	08.50 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке	09.50 – 11.30
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закаливание	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30 – 16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00 – 18.00
---	---------------

Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (07.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125

_____ Н.В. Малышева

«____» _____ 2025 г.

МП

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД СТАРШАЯ ГРУППА (С 5 ДО 6 ЛЕТ)

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей на улице, общение, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Гигиенические процедуры	09.00 – 09.10
Игровая деятельность (свободная деятельность воспитателя и детей)	09.10 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки	09.50 – 11.40
Водные процедуры. Закаливание	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40 – 16.10

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10 – 18.00
---	---------------

Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (07.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125

_____ Н.В. Малышева

«____» _____ 2025 г.

МП

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (С 6 ДО 7(8) ЛЕТ)

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.40 – 09.00
Гигиенические процедуры	09.00 – 09.10
Игровая деятельность	09.10 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, межгрупповое общение, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Водные процедуры. Закаливание	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40

Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10 – 18.00

Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (07.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду. Некоторые режимные моменты могут варьироваться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также с учетом их интересов и потребностей.