Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 125

620057, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шефская,24 "б", ул. Баумана, 43
тел. +7 (343) 220-83-43, +7 (343) 331-85-65, электронный адрес: mbdouekb125@mail.ru, сайт: https://125.tvoysadik.ru

Принята:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад комбинированного
вида № 125
«29» 08 20 24 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125
_____ / Малышевой Н.В.
«29» 08 20 24 г.
Приказ № 93 от «29» 08 20 24 г.

Согласована:
на заседании Совета родителей МАДОУ
детский сад комбинированного вида № 125
«28» 08 20 24 г.
Протокол № 1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С 4 ДО 7 (8) ЛЕТ

г. Екатеринбург, 2024 г.

Структура АОП ДО ЗПР

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…… 4
1.1. Пояснительная записка…… 4
1.1.1. Цель реализации АОП ДО ЗПР……... 7
1.1.2. Задачи АОП ДО ЗПР……. 7
1.1.3. Принципы к формированию АОП ДО ЗПР в соответствии с ФГОС ДО……... 8
1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО ЗПР……. 8
1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО ЗПР характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями)……. **8**
1.3.Планируемые результаты освоения АОП ДО ЗПР…… 20
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…… 25
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……... 35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…… 40
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…… 40
2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям для обучающихся с задержкой психического развития…… 40
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО ЗПР…… 43
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми…… 45
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….. 46
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы…… 50
2.7. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми)……... 55
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…… 61
2.9. Рабочая программа воспитания……... 63
Целевой раздел Программы воспитания…… 64
Содержательный раздел Программы воспитания……. 75
Организационный раздел Программы воспитания……... 112
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ…….. 118
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…… 126
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка…….. 126
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды…… 127

3.3. Материально-техническое условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……. 129
3.4. Кадровые условия реализации АОП ДО ЗПР……... 131
3.5. Финансовые условия реализации АОП ДО ЗПР…….. 133
3.6. Режим и распорядок дня…….. 133
3.7. Календарный план воспитательной работы…….. 137
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……... 141
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ЗПР…….. 142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития) (далее – АОП ДО ЗПР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125 (далее – МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО ЗПР – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительным разделом.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты освоения АОП ДО ЗПР конкретизируют требования ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с задержкой психического развития, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО ЗПР обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития (далее: детей с ЗПР) разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

АОП ДО ЗПР реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на ««07» августа 2023 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии № №2009-ли от 08.09.2016 года, регистрационный № Л035-01277-66/00194847дата предоставления лицензии – 08.09.2016 г.

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

групповые помещения – 11 шт.;

кабинет заведующего – 1 шт.;
методический кабинет – 1 шт;
музыкальный зал – 1 шт.;
физкультурный зал – 1 шт;
кабинет учителя-логопеда – 2 шт.,
кабинет педагога-психолога – 2 шт.;
пищеблок – 2 шт.;
прачечная – 2 шт;
медицинский кабинет – 2 шт.;
кабинет заведующего хозяйством – 1 шт.

На территории МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с достаточным количеством игрового и спортивного оборудования.

Управление МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом учреждения и Положением о структурном подразделении.

Управление МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления детским садом, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

− Педагогический совет;
− Совет родителей.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий обособленным структурным подразделением.

АОП ДО направлена на: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания), пятидневной рабочей недели с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим установлен в соответствии объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим посещения ребенком МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе методик, технологий и парциальных программ, направленных на обеспечение развития воспитанников с учетом специфики национальных, социокультурных условий Урала.

В случае введения периода самоизоляции образовательная деятельность осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий:

- «Дистанционное обучение»: https://125.tvoysadik.ru/?section_id=110
- «Часто задаваемые вопросы»: https://125.tvoysadik.ru/?section_id=708
- Новостные страницы – официальная страница «ВКонтакте» - https://vk.com/club216920112?from=groups, официальный сайт: https://125.tvoysadik.ru/

В соответствии с ФЗ от 31.06.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21) разработана Рабочая программа воспитания детского сада и Календарный план воспитательной работы, которые являются структурной частью Образовательной программы. В данной программе определены: объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогически условия.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО ЗПР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

Специфические принципы и подходы описаны в п.10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, стр.10 – 12.

1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО ЗПР характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ.

Особенности контингента воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125:

При разработке АОП ДО для детей с ЗПР учитываются возрастные характеристики и особенности развития детей с различными нарушениями физического и (или) психического развития.

Программа реализуется в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ЗПР и охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей:

– старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа), от 6 до 7 лет (подготовительная к школе).

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 посещают 189 детей раннего и дошкольного возраста, в том числе 100 детей посещают группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ЗПР, что соответствует:

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Характеристика контингента воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида №м 125, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Распределение контингента воспитанников по группам

Группа	Всего	из них мальчиков	из них девочек
Старшая группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)	4	3	1
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7 лет)	6	5	1
Всего	49	37	12

Общие сведения о детях-инвалидах

Группа	Количество детей-инвалидов	Количество детей- инвалидов, имеющих карты ИПР
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)	0	0
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (6-7 лет)	0	0
Всего	0	0

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие: продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие: *общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу

и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляется интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Игра в предшкольном возрасте. На этом этапе детского развития происходит подъем творческих или фантастических игр, дети выбирают в качестве товарищей для игр своих единомышленников и играют с ними в социальные творческие игры, то есть в ролевые игры. Фантастическая игра и реальность, мысли и поступки в это время как будто 'становятся одним и тем же и могут беспрепятственно перетекать одно в другое. Такое впечатление, что дети временами не могут различать фантазию и реальность. Похоже, что это по-разному

проявляется не только у разных детей, но даже и у одного ребенка в разных ситуациях.

На 5-6-м году жизни **сенсомоторная игра** по-прежнему нисколько не утрачивает своей привлекательности. Конструирование становится все более сложным. Например, ребенок строит хижины на свежем воздухе или играет с игрушками, требующими все больше и больше технического понимания. Пяти- и шестилетние дети используют разнообразные материалы, им может потребоваться все что угодно: ящик со всякими мелочами и запчастями для детей в этом возрасте — настоящее сокровище. Они к этому времени научились согласно заранее составленному плану использовать в игре предметы не по их прямому назначению, а в новом контексте и с другими функциями. Дети становятся все более изобретательными и придумывают своеобразные фантазийные игры с материалами.

У 5-6-летних детей большой популярностью пользуются общие ролевые игры с классическими сюжетами, такими как семья, школа и магазин. Они берут идеи из окружающей среды и с помощью собственной фантазии разрабатывают на их основе целые развернутые истории. Есть дети, которые в этом возрасте не играют ни во что другое. Даже рисуя, одеваясь, во время еды, уборки или посещения туалета

— все время они — это кто-то другой, но только не они сами — не Марина, не Саша.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: в *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки).

Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными, т.о., представления ребенка о Я - реальном и Я-идеальном дифференцируется более четко.

Мышление – наглядно-образное, начало формирования образно-схематического. Основываясь на умении представлять что-либо. Ребенок может решать простые геометрические задачи.

Речь – формирование планирующей функции речи (кроме коммуникативной), которая помогает ребенку заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности.

Внимание – развитие целенаправленного запоминания.

Память – развитие целенаправленного запоминания.

Общение – внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное. Появляется познавательная мотивация в общении

Эмоции – преобладание ровного оптимистичного настроения. Ребенок уже может различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (юмор, любопытство, удивление, любознательность), моральные (чувство гордости, стыда, дружбы), эстетические (чувство прекрасного, героического). Эмоциональная зависимость от оценок взрослого!

Деятельность – длительные игровые объединения, усложнение игровых замыслов.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, развивается соподчинение мотивов. Появляется интерес к арифметике и чтению. У ребенка в этом возрасте необходимо формировать привычку нравственного поведения

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие: к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные

прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно- гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между

«можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие: происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Мышление – на основе наглядно-образного мышления развиваются элементы логического (абстрактного).

Речь – развитие внутренней речи.

Внимание – начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Память – начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Общение – внеситуативно-личностное. Преобладает познавательное общение со сверстниками и взрослыми.

Эмоции – развитие высших чувств. В некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы.

Деятельность – постепенный переход от иры к учению**. С**амостоятельная деятельность. Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Воображение – переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки), в создании рисунков, лепке.

К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Детям 6-7 лет свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными!

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Нарушение речи

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-

трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.Одаренный ребенок

Одарённость – *значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.* Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические

конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы

Билингвизм – *это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.* Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством,** при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной

координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются **варианты протекания СДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности *(чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);*
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность *(наиболее распространённый вариант).*

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный **анализ совокупности нескольких характерных симптомов** может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Взаимодействие с социальными институтами, как условие обеспечения качества реализации АОП ДО ЗПР

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Взаимодействие с социумом по реализации Программы, обеспечивается на основании договоров о сотрудничестве.

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
Школа № 167	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности.
Пожарная часть	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования культуры безопасности детей, родителей, педагогов.
Библиотека № 37, № 42	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов.
Детская музыкальная школа № 5 имени В. В. Знаменского	Участие в совместных мероприятиях музыкальной и творческой направленности.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема

образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта. В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации АОП ДО ЗПР:
- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;

• разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;

• приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

• изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации АОП ДО ЗПР обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Результатом открытости ДОУ для социума является:

• соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;

• информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;

• личностно-развивающая педагогическая технология;

• воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;

• материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

1.3. Планируемые результаты освоения АОП ДО ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО ЗПР, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже

изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в группах для детей с ЗПР разрабатываются с учётом особенностей детей, посещающих группу, и могут существенно различаться.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО ЗПР для обучающихся с ЗПР определены в п.10.4.5. ФАОП ДО, стр. 54, согласно возрастным характеристикам, представлены в таблице:

Возрастная категория	**Наименование пункта в ФАОП ДО**	**Страница**
Дети второго года жизни	п.10.4.5.1.	54
	1. первый вариант планируемых результатов	54
	2. второй вариант планируемых результатов	55 – 56
Дети третьего года жизни	п.10.4.5.2.	56
	первый вариант планируемых результатов	56 – 57
	второй вариант планируемых результатов	57 – 58
Дети дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	п.10.4.5.3.	58
	Социально-коммуникативное развитие	58
	Речевое развитие	59
	Познавательное развитие	59
	Художественно-эстетическое развитие	60
	Физическое развитие	60
Дети дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам	п.10.4.5.4.	60
	Социально-коммуникативное развитие	60
	Речевое развитие	61
	Познавательное развитие	61
	Художественно-эстетическое развитие	62
	Физическое развитие	62

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного

психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее-ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при

условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного

дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению АОП ДО

Дети с нарушением речи	Ребенок владеет собственно – речевыми умениями и коммуникациями: • вступает в общение; • поддерживает общение; • говорит выразительно в нормальном темпе; • владеет речевым этикетом; У ребенка грамотная связная речь: • высказывается последовательно; • высказывание носит целостный характер; • речь структурно оформлена; • присутствует логика изложения; • умеет оценивать собственное высказывание • правильное произношение всех звуков, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки; • осознанно использует лексические средств в практике речевой деятельности; **понимает культурные ценности грамматически правильной речи, применяет в собственной речи.**
Часто болеющие дети (ЧБД)	• определяет состояние своего здоровья *(здоров он или болен),* а также состояние здоровья окружающих; • называет и показывает, что именно болит *(какая часть тела, орган);* • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду

	и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой *(расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки)*, **самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.**
Леворукие дети	• у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие, память; • у детей на достаточном уровне сформированы навыки: правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; **на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.**
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	• запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; **на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.**
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	• инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и

	незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств; • на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт. **проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций**

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, представлено в ФАОП ДО:

п.10.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, стр.78 – 81.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации АОП ДО ЗПР

С целью оценки педагогами эффективности работы по АОП ДО ЗПР предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в АОП ДО ЗПР, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации ООП ДО. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересов и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих

наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка.

Портфолио детских работ

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом, он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи; навыков ручного труда; как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы).

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в пссыловседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в

самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми, выполнения диагностических заданий в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Все проявления ключевых характеристик, результаты выполненных заданий отражены в индивидуальной карте развития ребёнка.

Общая картина по группе позволит выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а также увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее.

Мониторинг качества деятельности образовательной системы ДОУ - определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг имеет широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс. Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы ДОУ.

Внутренняя оценка качества результатов деятельности ДОУ

Определение результативности деятельности ДОУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и

укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Определение результативности деятельности ДОУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- нравственные, эстетические, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическая карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга: сентябрь (1-2неделя), май (3-4 неделя).

Объекты мониторинга: освоение детьми АОП ДО ЗПР, здоровье, готовность к обучению в школе.

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- Дневник педагогического наблюдения.
- «Портфолио».

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие			
Изучение развития творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой)	Нормативные карты развития «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Педагогическое наблюдение	Воспитатели
Изучение развития инициативы в совместной игровой и коммуникативной деятельности (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Нормативные карты развития «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Педагогическое наблюдение	Воспитатели
Изучение развития инициативы как целеполагания и волевого усилия (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Нормативные карты развития «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Педагогическое наблюдение	Воспитатели
Изучение психологического фона развития ребёнка	Нормативные карты развития «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Педагогическое	Педагог-психолог
Исследование состояния эмоционально-волевой сферы	«Мониторинг развития ребёнка с ОВЗ». Методическая разработка на основе авторских диагностических методик	Диагностические задания, педагогическое наблюдение	учителя-логопеды, воспитатели
Изучение уровня развития игровой деятельности	Диагностика по образовательной программе дошкольного образования «Развитие», А.И. Булычева	Педагогическое наблюдение	Воспитатели, педагог-психолог
Изучение особенностей личности (тревожность) ребёнка	Тест тревожности, Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Диагностические задания	Воспитатели, педагог-психолог
Изучение понимания ребёнком эмоциональных состояний людей	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.	Диагностические задания	Воспитатели, педагог-психолог
Диагностика эмоционально- личностного развития. Изучение уровня осознания моральных норм ребёнком	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3—7 лет, Н.Д. Денисова	Диагностические задания	Воспитатели, педагог-психолог

Диагностика эмоционально- личностного развития. Изучение социометрического статуса ребенка	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Игра «Секрет», Т.А. Репина	Диагностические задания	Воспитатели, педагог-психолог
Диагностика эмоционально-личностного развития. Изучение социометрического статуса ребенка	«Расскажи историю», Г.Х. Махортова	Диагностические задания	Воспитатели, педагог-психолог
Исследование личности ребенка. Изучение уровня самооценки ребёнка	Проективная методика исследования личности ребенка «Лесенка», В.В.Ткачева	Диагностические задания	Воспитатели, педагог-психолог
Изучение межличностных отношений ребенка с родителями	Проективная методика «Рисунок семьи», Л. Коран	Диагностические	Воспитатели, педагог-психолог
Познавательное развитие			
Изучение развития познавательной инициативы (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	Нормативные карты развития «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Педагогическое наблюдение	Воспитатели
Комплексное исследование состояния высших психических функций (восприятие, память, мышление, деятельность)	«Мониторинг развития ребёнка с ОВЗ». Методическая разработка на основе авторских диагностических методик	Диагностические задания, педагогическое наблюдение	Учителя-логопеды, воспитатели
Изучение уровня усвоения программных задач: - Ознакомление с пространственными отношениями - Конструирование - Развитие элементарных математических представлений - Развитие экологических представлений Развитие элементов логического мышления	Диагностика по образовательной программе дошкольного образования «Развитие», А.И. Булычева.	Диагностические задания	Воспитатели
Изучение уровня интеллектуального развития ребёнка	Цветные прогрессивные матрицы Равена (Серии А, А-В)	Диагностические задания	Педагог-психолог
Речевое развитие			

Исследование речи	«Мониторинг развития ребёнка с ОВЗ». Методическая разработка на основе авторских диагностических методик	Диагностические задания, педагогическое наблюдение	Учителя-логопеды
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (авторы программы «Развитие» относят этот раздел к образовательной области «Речевое развитие»)	Диагностика по образовательной программе дошкольного образования «Развитие», А.И. Булычева.	Диагностические задания	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальное развитие: - эмоциональная отзывчивость на музыку - чувство музыкального ритма - звуковысотный слух - музыкальное восприятие- мышление музыкальное творчество	«Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста», К.В. Тарасова	Педагогическое наблюдение, диагностические задания (музыкально- игровые, творческие)	Музыкальный руководитель
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): умение передавать личное отношение к объекту изображения, строение предмета, пропорции, композиция, передача движения, цвет, регуляция деятельности, самостоятельность, творчество	Диагностическая карта на основе показателей учебно-методического комплекта: «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности», Т.С. Комарова	Педагогическое наблюдение, анализ результатов изобразительной деятельности	Воспитатели
Физическое развитие			
Развитие двигательной инициативы Уровень развития физических качеств Уровень овладения основных движений	Уровень развития физических качеств «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», программа «Успех» под ред. И.А. Бурлаковой	Педагогические наблюдения, диагностика, тестирование.	инструктор по ФК
Исследование общей и мелкой моторики	«Мониторинг развития ребёнка с ОВЗ». Методическая разработка на основе авторских диагностических методик	Диагностические задания, педагогическое наблюдение	учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по ФК

Психолого-педагогический мониторинг развития воспитанников

Педагогическое сопровождение	• Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. • Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. • Оценка физического развития детей. • Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом в группе кратковременного пребывания при посещении детей раннего возраста). • Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическое сопровождение	• Изучение медицинских документов, сбор сведений о раннем речевом и физическом развитии ребенка. • Исследование неречевых психических функций: - слуховое внимание; - зрительное восприятие; - зрительно-пространственный гнозис и праксис; - состояние общей и речевой моторики. • Изучение фонетической стороны речи: - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); - особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). • Изучение фонематической стороны речи: - фонематическое восприятие (с 3-х лет); - состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). • Понимание речи • Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. • Изучение развития связной речи.
Дефектологическое сопровождение	• Изучение медицинских документов, сбор сведений о раннем речевом и физическом развитии ребенка. • Исследование состояния высших психических функций: - исследование восприятия, - исследование памяти, - исследование мышления, - исследование речи,

	- исследование эмоционально-волевой сферы, - исследование состояния деятельности. • Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.
Психологическое сопровождение	• Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (в группе кратковременного пребывания при посещении детей раннего возраста). • Оценка уровня интеллектуального развития. • Оценка эмоционально-волевой сферы. • Оценка коммуникативного развития. • Оценка социально-личностной сферы. • Изучение детско-родительских отношений**.** • Психологическая готовность детей к обучению в школе. • Мотивационная готовность детей к обучению школе. • Оценка уровня психического развития.
Методическое сопровождение	• Организация жизни детей в ДОУ • Качество образования и уровень развития каждого ребенка. • Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. • Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико- педагогической службой. • Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. • Изучение семей и составление социального паспорта. • Вовлечение родителей в образовательный процесс. • Профессиональный уровень педагогов ДОУ

Внутренняя оценка качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение вышеобозначенных результатов обеспечиваются реализацией АОП ДО ЗПР. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса, которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации АОП ДО ЗПР:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО ЗПР решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО ЗПР;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО ЗПР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО ЗПР, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в принятой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством экспертизы условий реализации АОП ДО ЗПР.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП ДО ЗПР, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АОП ДО ЗПР, корректировки образовательной деятельности и её условий.

Важная роль в системе оценки качества образовательной деятельности отдается также семьям воспитанников и другим субъектам образовательных отношений, участвующих в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть АОП ДО ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ ОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и ориентируется на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125»;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам АОП ДО ЗПР;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно- пространственную среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена:

- авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.

Познавательное развитие

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 является инновационной площадкой ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Сенсорная интеграция».

Основная цель: применение метода сенсорной интеграции в полноценном развитии детей дошкольного возраста.

Для достижения максимальной эффективности работы по развитию детей средством метода сенсорной интеграции были определены следующие задачи:

- изучить теоретическую, методическую литературу о значении метода сенсорной интеграции в развитии дошкольников;
- создать условия для полноценного развития детей дошкольного возраста средствами метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей детей;
- внедрить в образовательный процесс метод сенсорной интеграции;
- способствовать полноценному развитию детей на основе метода сенсорной интеграции;
- оказать поддержку родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах сенсорной интеграции.

Используемые методы:

анализ психолого- педагогической литературы,

комплексный метод диагностики сенсомоторного развития,

эксперимент,

наблюдения и качественный анализ полученных данных.

Сенсорное развитие детей планируются при таких условиях:

- работу ведется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободной деятельности дошкольников;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей при подборе сенсорного материала;
- организуется тесное сотрудничество с родителями воспитанников и специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, спортивный инструктор).

Работу по сенсорной интеграции у детей осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

- В процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

- В ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе мимических и экспрессивных, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

- В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации, лепке.

- В конструктивной деятельности из различных материалов.

- В повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

- На занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание).

- В индивидуальной работе по музыкальному развитию, развитию элементарных математических представлений, в ходе физического и моторно-двигательного развития.

В группах были организованы сенсорные центры, в котором представлены игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей, развития тактильных ощущений.

Ценность сенсорного центра заключается в его универсальности: здесь дети смотрят, трогают, слышат и чувствуют.

Сенсорный центр предназначен:

- для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;
- создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с авторскими парциальными программами, технологиями и методиками АОП ДО ЗПР построена на следующих принципах:

- Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-

культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

- Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания).

- Принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида);

развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности.

- Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей.

- Принцип систематичности. При систематических занятиях осуществляется последовательность, периодичность как в организации занятий, так и в расположении учебного материала. При регулярном проведении занятий обязательно чередование физической нагрузки и отдыха, полезна сена разных видов деятельности, попеременное выполнение упражнений и игр. Двигательные умения и навыки формируются при многократном повторении упражнений. Необходимо, чтобы повторение сочеталось с усвоением нового. При систематических занятиях достигаются хорошие результаты в физическом развитии детей.

- Принцип психологической комфортности. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача –

побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. При этом если предложенный ребенком ответ или решение проблемы «не подходят», взрослый старается так построить диалог, чтобы ребенок сам убедился в этом. Психологический комфорт обусловливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, свободно рассуждает, находит и исправляет свои ошибки, причем вся эта деятельность сосредоточена в русле его собственных интересов. Конечно, не стоит сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться считать до пяти, сравнивать по длине, решать арифметические задачи. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

- Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях. Так, взрослый объясняет детям, что неуместно смеяться над не очень удачным ответом или решением; своим личным примером показывает уважительное и бережное отношение к личности каждого.

- Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

- Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Обучение, по мнению Л.С. Выготского, хорошо лишь тогда, когда оно идет впереди развития, ориентируется «не на вчерашний, а на завтрашний день». Иначе говоря, ребенок под руководством взрослого должен постоянно осуществлять ту деятельность, которая помогает ему «встать на цыпочки», подняться немного выше себя самого. Слово «немного» указывает на то, что потенциал ребенка, на который рассчитывает взрослый, должен находиться в зоне его ближайшего развития. Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом. Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Кластер взаимодействия и социального партнерства-как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии реализации, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей ДОО на договорной основе осуществляется

сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что повышает удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает и степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Таким образом, осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Планируемые результаты освоения АОП ДО ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования

Чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам	*Осознание своего тела в пространстве*	*Уровень двигательного беспокойства*	*Концентрация внимания*	*Способность к обучению и коммуникации*	*Эмоциональный фон*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ЗПР

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).В содержательном разделе АОП ДО ЗПР представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО ЗПР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие			
п.34.4.1, стр.302			
Возрастная категория	**Наименование**	**Задачи**	**Содержание**
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	п. 34.4.1, стр.302 – 303	п. 34.4.1.2, стр.304 – 305
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	п. 34.4.1, стр.307 – 308	п. 34.4.1.6, стр.308 – 309
	Формирование основ безопасного поведения	п. 34.4.1, стр.311	п. 34.4.1.10, стр.313 – 314
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	п. 34.4.1, стр.302 – 303	п. 34.4.1.3, стр.305 – 306
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	п. 34.4.1, стр.307 – 308	п. 34.4.1.7, стр.309 – 310
	Формирование основ безопасного поведения	п. 34.4.1, стр.311	п. 34.4.1.11, стр.314 – 315
Подготовительная к школе группа (от 6 до	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и	п. 34.4.1, стр.302 – 303	п. 34.4.1.4, стр.306 – 307

7(8) лет)	сообществе		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	п. 34.4.1, стр.307 – 308	п. 34.4.1.8, стр.310 – 311
	Формирование основ безопасного поведения	п. 34.4.1, стр.311	п. 34.4.1.12, стр.315 – 316
Познавательное развитие			
п.34.4.2, стр.317			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сенсорное развитие	п. 34.4.2.2, стр.319	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	п. 34.4.2.2, стр.319 – 320	
	Формирование элементарных математических представлений	п. 34.4.2.2, стр.320	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	п. 34.4.2.2, стр.320	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сенсорное развитие	п. 34.4.2.3, стр.320	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	п. 34.4.2.3, стр.321	
	Формирование элементарных математических представлений	п. 34.4.2.3, стр.321	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	п. 34.4.2.3, стр.321 – 322	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)	Сенсорное развитие	п. 34.4.2.4, стр.322	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	п. 34.4.2.4, стр.322	
	Формирование элементарных математических представлений	п. 34.4.2.4, стр.322 – 323	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	п. 34.4.2.4, стр.323 – 324	
Речевое развитие			
п. 34.4.3, стр. 324			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Развитие речевого общения	п. 34.4.3.2, стр.327	
	Развитие всех компонентов устной речи	п. 34.4.3.2, стр.327	

	Ознакомление с художественной литературой	п. 34.4.4, стр.332	п. 34.4.4.2, стр.333 – 334
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Развитие речевого общения	п. 34.4.3.3, стр.328	
	Развитие всех компонентов устной речи	п. 34.4.3.3, стр.328 – 330	
	Ознакомление с художественной литературой	п. 34.4.4, стр.332	п. 34.4.4.3, стр.334 – 335
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)	Развитие речевого общения	п. 34.4.3.4, стр.330	
	Развитие всех компонентов устной речи	п. 34.4.3.4, стр.330 – 331	
	Ознакомление с художественной литературой	п. 34.4.4, стр.332	п. 34.4.4.4, стр.335 – 336
Художественно-эстетическое развитие			
п. 34.4.5, стр. 336			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Приобщение к изобразительному искусству	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.2, стр.338
	Развитие продуктивной деятельности	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.2, стр.338
	Развитие детского творчества	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.2, стр.338
	Конструктивно-модельная деятельность	п. 34.4.5, стр. 340	п. 34.4.5.6, стр.340
	Музыкальная деятельность	п. 34.4.5, стр. 341	п. 34.4.5.10, стр.342 - 343
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Приобщение к изобразительному искусству	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.3, стр.338 - 339
	Развитие продуктивной деятельности	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.3, стр.339
	Развитие детского творчества	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.3, стр.339
	Конструктивно-модельная деятельность	п. 34.4.5, стр. 340	п. 34.4.5.7, стр.341
	Музыкальная деятельность	п. 34.4.5, стр. 341	п. 34.4.5.11, стр. 343
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)	Приобщение к изобразительному искусству	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.4, стр.340
	Развитие продуктивной деятельности	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.4, стр.339
	Развитие детского творчества	п. 34.4.5, стр. 336 - 337	п. 34.4.5.4, стр.339
	Конструктивно-модельная деятельность	п. 34.4.5, стр. 340	п. 34.4.5.8, стр.341
	Музыкальная деятельность	п. 34.4.5, стр. 341	п. 34.4.5.12, стр. 343 - 344
Физическое развитие			
п. 34.4.6, стр. 344			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	п. 34.4.6, стр. 345	п.34.4.6.2, стр. 346
	Физическая культура	п. 34.4.6, стр. 347	п.34.4.6.6, стр. 348 – 350
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	п. 34.4.6, стр. 345	п.34.4.6.3, стр. 346
	Физическая культура	п. 34.4.6, стр. 347	п.34.4.6.7, стр. 350 – 351
Подготовительная к	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	п. 34.4.6, стр. 345	п.34.4.6.4, стр. 346

школе группа (от 6 до 7(8) лет)	Физическая культура	п. 34.4.6, стр. 347	п.34.4.6.7, стр. 351 – 353

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО ЗПР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП ДО ЗПР в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на

детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДО ЗПР педагог может использовать *следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, необходимо учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОП ДО ЗПР педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО ЗПР зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО ЗПР педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой — это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Н.Б.Крылова считает, что «культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта».

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и

повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры — это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального

продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику -чтение детям художественной литературы, как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации Программы устанавливаем субъект-субъектные отношения для всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Положения для реализации Программы.

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).
- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.
- Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.
- Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть

коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

- Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.
- Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.
- Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
- Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращая особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям, т.е. если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного

поиска решения возникающих проблем;

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	**Способы поддержки детской инициативы**
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных

	ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Двигательная инициатива-связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Способы поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому – то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить **на три этапа**:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов

восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их

мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные

участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Социально-коммуникативное развитие	п. 45.14.1	стр.596
Познавательное развитие	п. 45.14.2	стр.603
Речевое развитие	п. 45.14.3	стр.617
Художественно-эстетическое развитие	п. 45.14.4	стр.626

Физическое развитие	п. 45.14.5	стр.633

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы детского сада).

Образование в детском саду ведется на русском языке в соответствии с Уставом детский сад комбинированного вида № 125. В детском саду создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Детский сад реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, направленные на разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными задачами детского сада являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание (с учётом возрастных категорий) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями воспитанников;

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательные отношения в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 строятся на основе Учебного плана, разрабатываемого обособленным структурным подразделением самостоятельно, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники детского сада, оказывающие образовательную деятельность. Взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта;
2. Педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
3. Процесс образования (воспитания + обучения) детей проходит во взаимодействии с родителями
4. Процесс образования строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями
5. У воспитывающих взрослых и детей есть традиционные дела, мероприятия, события (участие в патриотических акциях различного уровня «Свеча памяти», «Окна победы», «Бессмертный полк», участие в фестивале МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.).

Педагогами детского сада ежедневно реализуется технология «Групповой сбор», основное достоинство которой заключается в ее гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, т.е. целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности.

С точки зрения философско-педагогической понятие «среда» многолико. Среда – это природная и географическая среда, социальная среда, непосредственная среда обитания каждого ребенка (микросреда).

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Природная и географическая среда

Содержание дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 включает в себя вопросы по истории и культуре родного города и региона, истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

В качестве значимых характеристик Образовательной программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Екатеринбурга).

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- среди родителей воспитанников МАДОУ широко представлена социальная группа служащих молодого и среднего возраста со средним финансовым положением, имеющих преимущественно высшее и среднее специальное образование, воспитывающих 2 и более детей;
- этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей и билингвы;

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в

разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие. Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Среднего Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), - народная игрушка,

- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты, естественно, включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).

Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп.

Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Екатеринбурга. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства.

Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной

культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны;

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства:

реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в планировании образовательного процесса.

- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, присутствие определенной доли доверия со стороны родителей воспитанников в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В результате учитывается:

- состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

- индивидуальный темп развития каждого ребенка: задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Социальная среда

Урал известен как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях. Здесь проживают не только русские (которые стали активно заселять Урал с XVII века), но и башкиры, татары, коми, манси, ненцы, марийцы, чуваши, мордва и другие.

Непосредственная среда обитания каждого ребенка (микросреда).

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается семья. Именно здесь он рождается, получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, формирует первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки – добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Свои семейные традиции, увлечения и др. семьи имеют

возможность презентовать на групповых традициях «Встреча с интересным человеком», праздниках и развлечениях, посвященных Международному дню семьи.

Одним из компонентов микросреды является детский сад.

Детский сад в своей структуре имеет 11 групп компенсирующей направленности, из них 2 группы кратковременного пребывания для детей от 2 мес. До 7 (8) лет и 2 группы для детей от 3 до 7 (8) лет. Имеется музыкальный, физкультурный зал, зал ЛФК, бассейн, комната искусств, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-дефектологов. На территории детского сада имеются спортивная площадка и 10 прогулочных участков, оснащенных прогулочными верандами, малыми формами и цветниками. Созданы все условия для получения качественного образования, творческой самореализации и развития индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным компонентом для осуществления педагогического процесса развивающего характера. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство обеспечивает социально-культурное становление дошкольника, удовлетворяет потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Общности (сообщества) МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды культурных практик

Образовательная область	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**
Социально-коммуникативное развитие	- духовно-нравственная культурная практика; - культурная практика безопасности жизнедеятельности; - культурная практика игры и общения; - культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.	- духовно-нравственная культурная практика; - культурная практика безопасности жизнедеятельности; - культурная практика игры и общения; - культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда
Познавательное развитие	-культурная практика познания; -сенсомоторная культурная практика; -культурная практика конструирования	- культурная практика познания; - сенсомоторная культурная практика; - культурная практика конструирования
Речевое развитие	-речевая культурная практика; -культурная практика литературного детского творчества	- речевая культурная практика; - культурная практика литературного детского творчества
Художественно-эстетическое развитие	-культурная практика музыкального детского творчества; -культурная практика изобразительного детского творчества; -культурная практика театрализации	- культурная практика музыкального детского творчества; - культурная практика изобразительного детского творчества; - культурная практика театрализации
Физическое развитие	-культурная практика здоровья; -двигательная культурная практика	- культурная практика здоровья; - двигательная культурная практика

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возрастная категория – 4-5 лет

ЦЕННОСТИ: РОДИНА, ПРИРОДА			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Культурная практика познания Сенсомоторная культурная практика Культурная практика игры и общения Культурная практика изобразительного детского творчества	Беседы Целевые прогулки Наблюдение Развлечения Выставки творчества Тематические выставки Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Создание экологической книги Создание тематических альбомов «Мой город»,

	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика общественно-полезного труда	«Мой край», «Моя Россия» Дидактические игры Игры-эксперименты Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий Экологические акции Творческая мастерская (изготовление подарков) Проектная деятельность Слушание музыкальных произведений патриотической тематики, разучивание песен Утренний и вечерний круг

Возрастная категория 5-6лет

ЦЕННОСТИ: РОДИНА, ПРИРОДА			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	- Культурная практика познания - Сенсомоторная культурная практика - Культурная практика игры и общения - Культурная практика изобразительного детского творчества - Культурная практика конструирования - Культурная практика музыкального детского творчества	Беседы Целевые прогулки Наблюдение Развлечения Выставки творчества Тематические выставки Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Составление описательных загадок Создание экологической книги Создание тематических альбомов «Мой город», «Мой край», «Моя Россия» Дидактические игры Игры-эксперименты Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий Экологические акции

		Культурная практика общественно-полезного труда	Творческая мастерская Проектная деятельность Слушание музыкальных произведений патриотической тематики, разучивание песен Викторины Конкурсы

Возрастная категория 6-7 лет

ЦЕННОСТИ: РОДИНА, ПРИРОДА			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение	- Культурная практика познания - Сенсомоторная культурная практика - Культурная практика игры и общения - Культурная практика изобразительного детского творчества - Культурная практика конструирования - Культурная практика музыкального детского творчества - Культурная практика общественно-полезного труда	Беседы Целевые прогулки Наблюдение Развлечения Выставки творчества Тематические выставки Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Составление описательных загадок Создание экологической книги Создание тематических альбомов «Мой город», «Мой край», «Моя Россия» Дидактические игры Игры-эксперименты Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий Экологические акции Творческая мастерская Проектная деятельность

	правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды		Слушание музыкальных произведений патриотической тематики, разучивание песен Викторины Конкурсы Изготовление тематических стенгазет и журналов

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возрастная категория 4-5 лет

ЦЕННОСТИ: СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)	Культурная практика игры и общения Духовно-нравственная культурная практика Культурная практика	Проектная деятельность Сюжетные игры Дидактические игры Подвижные игры Театрализованные игры

развитие Физическое развитие Речевое развитие	моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, и поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и феминных качеств, внешней и внутренней красоты.	познания Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика конструирования - Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации Двигательная культурная практика	Словесные/речевые игры Создание схем/моделей «Правила группы», «Правила поведения в коллективе» Панно «Мое настроение» Панно «Модель трех вопросов» Панно «Я выбираю» Групповой сбор Создание коллективных работ Творческая мастерская «Изготовление подарков для членов семьи, сотрудников детского сада, друзей» Создание альбомов «Моя группа», «Наш детский сад», «Моя семья» Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий Беседы Чтение художественной литературы Решение проблемных ситуаций Выставки творчества Участие в акциях, коллективных делах детского сада, группы Конкурсы

Возрастная категория 5-6 лет

ЦЕННОСТИ: СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим - Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью	Культурная практика игры и общения Духовно-нравственная культурная практика Культурная практика познания Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика конструирования - Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации Двигательная культурная практика	Проектная деятельность Сюжетные игры Дидактические игры Подвижные игры Театрализованные игры Словесные/ речевые игры Создание схем/моделей «Правила группы», «Правила поведения в коллективе», «Правила этикета» Панно «Звезда недели» Панно «Мое настроение» Панно «Модель трех вопросов» Панно «Я выбираю» Групповой сбор Создание коллективных работ Творческая мастерская «Изготовление подарков для членов семьи, сотрудников детского сада, друзей» Традиция «Подарки малышам» Создание альбомов «Моя группа», «Наш детский сад», «Мои друзья», «Моя семья», «Генеалогическое древо» Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий

	относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории: Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому. Воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и феминных качеств, внешней и внутренней красоты. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, сознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей.		Беседы Чтение художественной литературы Решение проблемных ситуаций Выставки творчества Участие в акциях, коллективных делах детского сада, группы Конкурсы

Возрастная категория 6-7 лет

ЦЕННОСТИ: СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям	Культурная практика игры и общения Духовно-нравственная культурная практика Культурная практика познания Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика конструирования - Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика театрализации Двигательная культурная практика	Проектная деятельность Сюжетные игры Дидактические игры Подвижные игры Театрализованные игры Словесные/ речевые игры Создание схем/ моделей «Правила группы», «Правила поведения в коллективе», «Правила этикета» Панно «Звезда недели» Панно «Мое настроение» Панно «Модель трех вопросов» Панно «Я выбираю» Групповой сбор Создание коллективных работ Творческая мастерская «Изготовление подарков для членов семьи, сотрудников детского сада, друзей» Традиция «Подарки малышам» Создание альбомов «Моя группа», «Наш детский сад», «Мои друзья», «Моя семья», «Генеалогическое древо» Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий

	родителей и месту их работы. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; Воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и феминных качеств, внешней и внутренней красоты Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, сознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей.		Беседы Чтение художественной литературы Решение проблемных ситуаций Выставки творчества Участие в акциях, коллективных делах детского сада, группы Конкурсы

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастная категория 4-5 лет

ЦЕННОСТИ: ЗНАНИЯ			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Культурная практика познания Сенсомоторная культурная практика Культурная практика игры и общения Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика конструирования Речевая культурная практика Культурная практика здоровья	Проектная деятельность Опыты, эксперименты, дидактические игры, наблюдение, проблемные ситуации Чтение познавательно- справочной литературы, энциклопедий Составление описательных рассказов Тематические выставки/ мини музеи Выставки творчества Создание тематических альбомов Задания на классификацию Традиция «Встреча с интересным людьми», групповой сбор

Возрастная категория 5-6 лет

ЦЕННОСТИ: ЗНАНИЯ			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности	Культурная практика познания - Сенсомоторная культурная практика Культурная практика игры и общения Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика конструирования Речевая культурная практика Культурная практика здоровья Культурная практика музыкального детского творчества	Проектная деятельность Опыты, эксперименты Дидактические игры Чтение познавательно- справочной литературы, энциклопедий Наблюдение Составление описательных рассказов Тематические выставки/ мини музеи Выставки творчества Панно «Модель трех вопросов» Создание тематических альбомов Задания на классификацию «Путешествие по реке времени» Традиция «Встреча с интересным человеком» Групповой сбор Проблемные ситуации

Возрастная категория 6-7 лет

ЦЕННОСТИ: ЗНАНИЯ			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности	Культурная практика познания - Сенсомоторная культурная практика Культурная практика игры и общения Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика конструирования Речевая культурная практика Культурная практика здоровья Культурная практика музыкального детского творчества	Проектная деятельность Опыты, эксперименты Дидактические игры Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий Наблюдение Составление описательных рассказов Тематические выставки/ мини музеи Выставки творчества Панно «Модель трех вопросов» Создание тематических альбомов Задания на классификацию «Путешествие по реке времени» Традиция «Встреча с интересным человеком» Групповой сбор Проблемные ситуации

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Возрастная категория 4-5 лет

ЦЕННОСТИ: ЗДОРОВЬЕ			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни Формировать культурно-гигиенические навыки Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма	Двигательная культурная практика Культурная практика познания Культурная практика игры и общения Культурная практика здоровья Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика литературного детского творчества	Подвижные игры Спортивные упражнения Зарядка «Дорожка здоровья» Закаливающие процедуры Совместная образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимные моменты (индивидуальная работа) Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Создание тематических альбомов «Спорт, здоровье, физкультура», «Где живут витамины» и др. Отгадывание загадок Составление описательных загадок, рассказов Проектная деятельность Выставки творчества Групповой сбор Панно «Модель трех вопросов»

Возрастная категория 5-6 лет

ЦЕННОСТИ: ЗДОРОВЬЕ			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни Формировать культурно-гигиенические навыки Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма	Двигательная культурная практика Культурная практика познания Культурная практика игры и общения Культурная практика здоровья Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика литературного детского творчества	Подвижные игры Спортивные упражнения Зарядка «Дорожка здоровья» Закаливающие процедуры Совместная образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимные моменты (индивидуальная работа) Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Создание тематических альбомов «Спорт, здоровье, физкультура», «Где живут витамины» и др. Отгадывание загадок Составление описательных загадок, рассказов Проектная деятельность Выставки творчества Групповой сбор Панно «Модель трех вопросов»

Возрастная категория 6-7 лет

ЦЕННОСТИ: ЗДОРОВЬЕ			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни Формировать культурно-гигиенические навыки - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Двигательная культурная практика Культурная практика познания - Культурная практика игры и общения Культурная практика здоровья Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика литературного детского творчества	Подвижные игры Спортивные упражнения Веселые старты, эстафеты Зарядка «Дорожка здоровья» Закаливающие процедуры Совместная образовательная деятельность Образовательная деятельность в режимные моменты (индивидуальная работа) Беседы Чтение художественной литературы Чтение энциклопедий Рассматривание иллюстраций Создание тематических альбомов «Спорт, здоровье, физкультура», «Где живут витамины», «Мое тело», «Знаменитые спортсмены», и др. Стенд/или альбом «Спортивные рекорды», «Календарь знаменательных спортивных дат и событий» Отгадывание загадок Составление описательных загадок, рассказов Проектная деятельность Выставки творчества Трудовые поручения Групповой сбор Панно «Модель трех вопросов»

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Возрастная категория 4-5 лет

ЦЕННОСТИ: ТРУД			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Продолжать приобщать детей к	Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда Культурная практика познания	Образовательная деятельность в режимные моменты Наблюдение Беседы Сюжетные игры Трудовые поручения

эстетическое развитие Речевое развитие	доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Культурная практика игры и общения Культурная практика литературного детского творчества	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Создание альбома «Наши добрые дела», «Профессии сотрудников детского сада», «Профессии родителей», «Профессии» Отгадывание загадок Составление описательных загадок, рассказов Акция «Субботник» Проектная деятельность

Возрастная категория 5-6 лет

ЦЕННОСТИ: ТРУД			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Продолжать развивать навыки самообслуживания Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда Культурная практика познания Культурная практика игры и общения Культурная практика литературного детского творчества	Образовательная деятельность в режимные моменты Наблюдение Беседы Сюжетные игры Трудовые поручения Дежурство Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Создание альбома «Наши добрые дела», «Профессии сотрудников детского сада», «Профессии родителей», «Профессии», Отгадывание загадок Составление описательных загадок, рассказов Традиция «Встреча с интересным человеком» Коллективный труд Акция «Субботник» Проектная деятельность

	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.		

Возрастная категория 6-7 лет

ЦЕННОСТИ: ТРУД			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Закреплять навыки самообслуживания Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда	Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда Культурная практика познания Культурная практика игры и общения Культурная практика литературного детского творчества	Образовательная деятельность в режимные моменты Наблюдение Беседы Сюжетные игры Трудовые поручения Дежурство Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы Создание альбома «Наши добрые дела», «Профессии сотрудников детского сада», «Профессии родителей», «Профессии» Отгадывание загадок Составление описательных загадок, рассказов Традиция «Встреча с интересным человеком» Коллективный труд Акция «Субботник» Проектная деятельность

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Возрастная категория 4-5 лет

ЦЕННОСТИ: КУЛЬТУРА, КРАСОТА			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	Культурная практика игры и общения Культурная практика познания Культурная практика общественно-полезного труда Речевая культурная практика Культурная практика литературного детского творчества Культурная практика изобразительного детского творчества Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика конструирования	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий Слушание музыки Театрализованные игры Выставки творчества Тематические выставки Групповой сбор Трудовые поручения Наблюдение Минутки любования Полочка красоты Целевые прогулки Экскурсии Создание схем/алгоритмов о правилах поведения Минутки этикета Проектная деятельность

Возрастная категория 5-6 лет

ЦЕННОСТИ: КУЛЬТУРА, КРАСОТА			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведений Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей	- Культурная практика игры и общения - Культурная практика познания - Культурная практика общественно-полезного труда - Речевая культурная практика - Культурная практика Литературного детского творчества - Культурная практика изобразительного детского творчества - Культурная практика музыкального детского творчества - Культурная практика конструирования - Культурная практика театрализации	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий Слушание музыки Театрализованные игры Выставки творчества Тематические выставки Групповой сбор Трудовые поручения Наблюдение Минутки любования Полочка красоты Целевые прогулки Экскурсии Создание схем/алгоритмов о правилах поведения Минутки этикета Проектная деятельность

	вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.		

Возрастная категория 6-7 лет

ЦЕННОСТИ: КУЛЬТУРА, КРАСОТА			
Образовательная область	**Задачи**	**Культурная практика**	**Формы организации воспитательной работы**
Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	- Культурная практика игры и общения - Культурная практика познания - Культурная практика общественно-полезного труда - Речевая культурная практика - Культурная практика литературного детского творчества - Культурная практика изобразительного детского творчества - Культурная практика музыкального детского творчества Культурная практика конструирования Культурная практика театрализации	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий Слушание музыки Театрализованные игры Выставки творчества Тематические выставки Групповой сбор Трудовые поручения Наблюдение Минутки любования Полочка красоты Целевые прогулки Экскурсии Созданиесхем/алгоритмов о правилах поведения Минутки этикета Проектная деятельность

	Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность) Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах		

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ *культуру поведения*, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания реализуется в группах компенсирующей направленности, которые посещают дети с различными нарушениями физического и (или) психического развития:

- группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- группы для детей с задержкой психического развития;
- группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием;
- группа для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
- группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

При разработке Программы воспитания учитываются возрастные характеристики и особенности развития детей с различными нарушениями физического и (или) психического развития.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания имеют национально-культурные, демографические,

климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетные, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа

детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие с социумом по реализации Программы, обеспечивается на основании договоров о сотрудничестве.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями города: Школа № 167, Пожарная часть, Библиотека № 37, № 42, Детская музыкальная школа № 5 имени В. В. Знаменского

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации Программы:

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации Программы обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);
- экспертиза качества образования в детском саду.

Результатом открытости ДОУ для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Становление полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Процесс приобретения общих культурных, социальных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений в развитии своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так ив психическом плане. В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта развития, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического просвещения родителей.

Основными направлениями в работе с семьей являются:

1. Глубокая социальная диагностика с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания.
2. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.
3. Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения их представлений об особенностях развития детей и методами воспитательной работы с ними.
4. Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями дошкольников, с целью коррекции детско-родительских отношений (повышение сензитивности матери, коррекция эмоционального образа ребенка, достижение безусловного приятия ребенка матерью, повышение роли отца в его воспитании).

Многих проблем в воспитании ребенка можно было бы избежать, учитывая то, что процесс продуктивного взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого является динамическим для обоих участников обучения. В связи с этим становится важным своевременное информирование родителей о проведении с детьми дошкольного возраста специальных коррекционных занятий, которые будут способствовать укреплению здоровья ребенка, формированию у близких взрослых активной позиции в вопросах воспитания и освоению адекватных форм взаимодействия

со своими детьми. В процессе консультирования важно ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых и ребенка.

При психолого-педагогическом консультировании ребенка с ОВЗ и его родителей выделяются конкретные задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка.
2. Определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии.
3. Выявить позицию родителей по отношению к ребенку (приятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные-неадекватные).
4. Организовать педагогическую помощь родителям, психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания.
5. Повысить уровень их компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
6. Разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения для ребенка.
7. Обосновать педагогический прогноз.

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка, что будет способствовать его интеграции в общество.

Приоритетным направлением взаимодействия с семьей является развитие в детях чувства общности, избавление от чувства неполноценности, усиление чувства реальности, ответственности, доброжелательности, готовности жить в согласии с собой и окружающими. *участниками* ***образовательных отношений****, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОУ;
- повышать компетентность родителей;
- учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с ДОУ режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребенка в ДОУ и семье;
- выстраивать отношения через создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей, условия для доверительного и неформального общения педагогов с родителями;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: специфики

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции детского сада.

Основные принципы практической работы ориентированы на семью и соотносится с авторской позицией Л.В. Михайловой – Свирской (к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ОАОУ «НИРО, Великий Новгород).

Первый принцип. Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребёнка, признавая её главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребёнка.

Второй принцип. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьёй. Этот принцип предлагает специалистам рассматривать членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребёнка, и важнейших участников образовательной практики. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребёнка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые могут потребоваться для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании сына или дочери будет велика.

Третий принцип. Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребёнка и семьи. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребёнка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

В ДОУ педагоги, семьи и дети работают в атмосфере партнёрства, что способствует обучению детей на основе принципов демократического образования, вовлечению родителей и общественности в процесс образования, обеспечивает индивидуализированное и ориентированное на ребёнка обучение, целостный подход к его развитию.

Педагоги взаимодействуют с родителями как партнёры, обеспечивая им необходимую поддержку. Это позволяет максимально удовлетворить потребности детей, возникающие при обучении и развитии.

Информация о развитии детей, а также особенности взаимоотношений с детьми и их семьями позволяют педагогам делать выводы о своеобразии группы в целом и учитывать уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка в частности.

Показатели работы педагогов в рамках практики, ориентированной на семью:

1. Педагоги приглашают родителей и членов семей в группу для участия учебном процессе:

- вывешивают плакаты, приветствующие приход родителей в группу;
- помогают пришедшим родителям включиться в игры и занятия детей.

2. Педагоги регулярно общаются с родителями и членами семей, находят ними способы поддержки развития ребёнка:

- обсуждают прогресс и достижения ребёнка, возникающие у него трудности;

- вместе с родителями находят возможные способы поддержки развития ребёнка;
- сообщают родителям информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребёнка.

3. Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семьи, а также поощряют их участие программе:

- используют различные виды письменной информации (объявления и личные приглашения, бюллетени, информационные листок и т. п.), для того чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятия проводимых в группе, и пригласить их принять участие в подобных событиях;
- поощряют участие семей в организации походов, экскурсий, семейных вечеров, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также мероприятий во время летних или зимних каникул.

4. Педагоги разделяют с семьёй ответственность за принятие решений относительно обучения детей:

- в целях обеспечения последовательности в работе с детьми обсуждают с семьями практические вопросы воспитания и развития ребёнка, включая влияние культурной среды;
- предоставляют информацию о развитии и обучении ребёнка, которую родители могут использовать дома;
- обеспечивают ресурсы, которые родители могут использовать для дополнения занятий в детском саду.

5. Педагоги способствуют развитию положительной самооценки ребёнка время взаимодействия с ним в соответствии со своими знаниями относительно общего развития:

- взаимодействуют с каждым ребёнком, проявляя любовь, заинтересованность и уважение;
- называют детей по именам, говорят с ними дружелюбно, вежливо, во время разговора находятся на уровне глаз ребёнка;
- взаимодействуют не только вербально, но и посредством улыбок, прикосновений и др.;
- знают сильные стороны личности каждого ребёнка и его достижения динамике;
- ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребёнка и хвалят его, заботясь о том, чтобы каждый ребёнок получил признание своих достижений;
- сообщают семьям о достижениях детей.

6. Педагоги понимают, что между детьми существуют различия в характере и темпе развития, мышлении, языке и социальных возможностях, что обусловлено индивидуальными и культурными особенностями:

- способствуют индивидуальному росту достижений, соответствующему темпам развития;
- обращаются с детьми любой расы, этнической группы, религии, социальной принадлежности, культуры, пола с равным уважением и вниманием;
- предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- признают индивидуальные потребности детей, включая детей с проблемами;
- разрабатывают задания с учётом индивидуальных стилей обучения;

- предоставляют детям право выбора видов деятельности и время для игр и самостоятельной работы.

7. Педагоги знакомятся с культурой, историей, ценностями и особенностями семей и отдельных детей, с которыми они работают:

- беседуют с каждым ребёнком о людях, местах и вещах, которые для него значимы;
- предоставляют возможность обмениваться идеями с другими детьми;
- используют материалы и оборудование, отражающие многообразие интересов детей, группы и их семей

Связи между семьёй ребёнка и сотрудниками ДОУ строятся на доверии, которое возникает в результате эффективного обмена информацией. Для стимулирования активности в жизни группы воспитатель устанавливает непрерывный индивидуальный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Функции совместной партнерской деятельности	***Формы работы (взаимодействия) с родителями***
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой детского сада; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие детского сада; - вовлечение семьи в управление детского сада: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт детского сада; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях

	каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - «Гостевая книга» на сайте МАДОУ; - единый и групповые стенды; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого- педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских творческих работ.
Практико- ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; семинары; открытые занятия; детско-родительские проекты; выставки; смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; акции; музыкальные праздники и развлечения
Индивидуально-ориентированная деятельность	Стенды достижений; приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы детского сада, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; отчеты об успехах каждого ребенка; сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

	включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; конкурсы семейных рисунков, поделок; выставки семейных достижений; коллективные творческие дела; организация вернисажей, выставок детских работ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействиямежду детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. 79 Для реализации Программы

воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, обеспечивает социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается на следующих принципах:

- ***насыщенность среды,*** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- ***трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ***полифункциональность*** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ***вариативность*** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- ***доступность*** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- ***безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- ***гендерный*** принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;
- ***учета национально-культурных особенностей*** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает

ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Один из главных **приемов** организации образовательной среды в детском саду - это разделение пространства в помещении группы. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В предметно-пространственной среде *обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.*

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок).

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

В групповых ячейках соблюдаются дидактические правила организации развивающей среды. Дидактические правила организации развивающей среды:

- Центры активности четко выделены. Для разделения пространства группы на центры используются полки, мольберты, столы.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах активности.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Персональный состав педагогических работников ссылка

В годовом плане организационно-методической работы детского сада запланированы мероприятия с педагогическим коллективом по реализации задач программы воспитания.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание

ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, являются:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

• (амплификация) детского развития;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

• Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

• формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

• обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

• расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проектно-тематическое планирование

Раздел I. «Развитие сенсорной интеграции дошкольника в условиях сенсорной комнаты (кабинет психологической разгрузки)»

Занятие 1 (вводное). Знакомство. Осознание дошкольником своего «Я». При первой встрече происходит знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выясняются ожидания и опасения дошкольников. Обсуждаются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Психолог рассказывает, каким основным темам будут посвящены занятия. Знакомство с основными зонами активности в сенсорной комнате. В ходе работы снимается эмоциональная напряженность, формируется благоприятный психологический климат, развивается чувство внутренней устойчивости и доверительности, преодолеваются барьеры, мешающие полноценному самовыражению участников.

Занятие 2. Осознание своего физического облика, половозрастной идентичности, себя как носителя определенного имени. Исследование психоэмоционального состояния «Волшебная страна чувств». Рисунок «Я и мое имя». Использование релаксационной техники «Домик по имени Душа», «Жемчужина».

Занятие 3. Знакомство с понятием «настроение». Развитие умения почувствовать свое настроение и выразить его различными способами. Знакомство с терминологией: хорошее и плохое настроение, эмоции. Использование релаксационной техники «Смешинка»,

«Фотографы», «Волшебная палочка». Дидактическая игра «Домик настроений», «Путешествие в мир эмоций».

Занятие 4. Знакомство с основными сенсорными системами человека, позволяющими познавать окружающий мир (зрение, слух). Изучение сенсорной системы человека в игре «Путешествие колобка»: город Слухачей, вершина «Соколиный глаз». Изучение функциональных блоков сенсорной комнаты: зрительная и звуковая среда.

Занятие 5. Знакомство с основными сенсорными системами человека, позволяющими познавать окружающий мир (обоняние, осязание). Изучение сенсорной системы человека в игре «Путешествие колобка»: море Ощущений, роща Запахов. Изучение функциональных блоков сенсорной комнаты: мягкая среда, тактильная среда, прибор ЭФУ, тактильные ящики. Раздел II. «Развитие навыков социально-игрового и учебного сотрудничества»

Занятие 6. Выработка правил учебной совместной деятельности (говорить по очереди, не перебивая; внимательно слушать говорящего, уметь уступать). Использование упражнений: «Испорченный телефон», «Вредное колечко», «Свободный танец», «Ток», «Пожелание», «Секрет», «Хромой ведет слепого». Использование фонтана водного.

Занятие 7. Выработка социально-игровой учебной совместной деятельности (разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Координационная лестница. Игра «Обруч по кругу». Использование сухого бассейна.

Занятие 8. Развитие навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, формулировать свою точку зрения, задавать уточняющие вопросы, выяснять точку зрения партнеров по общению). Использование упражнений: «Пустой квадрат для двоих», «Формула вопроса и ответа», «Секрет», «Маленький коврик», «Колокол». Использование волшебной нити, тактильного панно «Ежик».

Занятие 9. Развитие групповой сплоченности «Мячики: лови-лови» (отработка умений работать с мягким мячом для большого тенниса левой и правой рукой). Использование коммуникативных игр: «Почта». Использование зеркального шара, светового проектора для игры «Солнечные зайчики», «Дискотека».

Занятие 10. Развитие групповой сплоченности «Мячи дружбы и взаимопонимания» (отработка умений работать с мягким мячом для большого тенниса левой и правой рукой в паре). Использование коммуникативных игр: «Пословицы», «Почта». Использование зеркального шара, светового проектора для игры «Солнечные зайчики», «Дискотека».

Занятие 11. Развитие групповой сплоченности «Мешочки дружбы и взаимопонимания» (отработка умений работать с мягким мешочком левой и правой рукой в группе). Использование коммуникативных игр: «Пословицы», «Почта», «Путешествие к звезде». Использование зеркального шара, светового проектора для игры «Солнечные зайчики», «Дискотека». Раздел III. «Невербальные компоненты общения»

Занятие 12. Мимика - язык лица. Произвольное и подражательное «воспроизведение» и демонстрация по заданному образцу эмоциональных состояний (радость, печаль, горе, удивление) с использованием невербальных средств общения (часть 1). Рассматривание собственной мимики перед зеркалом. Сознательное изменение выражения лица и ответ ребенка на вопрос взрослого: «Что теперь чувствуешь?» - отработка связи между мимическим проявлением и эмоциональным самочувствием (прямая и обратная). Этюды на

выразительность мимики: «На лесной полянке», «Выдерни соломинку», «Любопытный», «Круглые глаза».

Занятие 13. Мимика - язык лица. Произвольное и подражательное «воспроизведение» и демонстрация по заданному образцу эмоциональных состояний (страх, злость, обида, счастье) с использованием невербальных средств общения. Рассматривание собственной мимики перед зеркалом. Сознательное изменение выражения лица и ответ ребенка на вопрос взрослого: «Что теперь чувствуешь?» - отработка связи между мимическим проявлением и эмоциональным самочувствием (прямая и обратная). Этюды на выразительность мимики: «Раздумье», «Золотые капельки», «Ласка».

Занятие 14. Направление внимания дошкольников на мышечные ощущения («напряжение» - «расслабление»), сопровождающие указанные эмоции (радость, печаль, горе, удивление). Игра «Мимический диктант» - специальный текст (например, «сценарий фильма») сопровождается мимикой, вокализациями-звукоподражаниями и пантомимикой ребенка. Использование зеркального полотна.

Занятие 15. Направление внимания дошкольников на мышечные ощущения («напряжение» - «расслабление»), сопровождающие указанные эмоции (страх, злость, обида, счастье). Игра «Мимический диктант» - специальный текст (например, «сценарий фильма») сопровождается мимикой, вокализациями-звукоподражаниями и пантомимикой ребенка. Использование зеркального полотна.

Занятие 16. Различение радости и самодовольства на уровне мимического выражения. Нахождение различий между двумя эмоциональными состояниями. Этюды «Встреча», «Новая кукла», «Притвора», «Кривляка», «Чертенок, или мальчик наоборот».

Занятие 17. Жесты - язык рук. Открытые и закрытые жесты. Развитие пластических средств самовыражения (часть 1). Этюды на выразительность жеста: «До свидания!», «Не покажу!», «Иди ко мне», «Отдай!». Игра «Повтори за мной!» на развитие жестов относительно себя (правая и левая рука).

Занятие 18. Жесты - язык рук. Открытые и закрытые жесты. Развитие пластических средств самовыражения. (часть 1). Этюды на выразительность жеста: «Уходи!», «Тише!», «Сколько звуков?», «Вот он какой!», «Это я! Это мое!». Игра «Повтори за мной!» на развитие жестов с переходом через среднюю линию тела (правую и левую части).

Занятие 19. Развитие способности получать информацию, улавливать чужое эмоциональное состояние, анализируя походку людей, телодвижения, позы. Развитие пластических средств самовыражения. Игра «Тух-тиби-дух!», «Разговор с руками», «Три характера», «Веселый хоровод», «Хромой ведет слепого». Игры на сопоставление черт характера: «Молчок», «Страшный зверь».

Занятие 20. Развитие способности получать информацию, улавливать чужое эмоциональное состояние, анализируя походку людей, телодвижения, позы. Развитие пластических средств самовыражения. Игра «Заколдованный ребенок», «Лисичка подслушивает», «Иди ко мне», «Спящий котенок», «Новая кукла». Игры на сопоставление черт характера: «Пришли два юных друга на речку загорать», «Повар-лгун», «Три характера», «Шляпа старухи Шапокляк», «Вредное колечко».

Раздел IV. «Овладение речевыми средствами общения»

Занятие 21. Интонация - выражение эмоционального состояния человека с помощью голоса. Считывание эмоционального состояния из «подтекста». Рассказывание сказок, историй (извлеченных из литературных источников, придуманных взрослым или самим ребенком) от первого лица, где вместо главного персонажа - «Я»; акцент на передаче своих внутренних переживаний.

Занятие 22. Интонационное произвольное и подражательное воспроизведение и демонстрация по заданному образцу эмоциональных

состояний (часть 1). Проигрывание ситуаций и сюжетов, где от ребенка требуется произвольная регуляция эмоций: хладнокровие, эмоциональная выдержка, овладение своим страхом или неуместным весельем, преодоление неуверенности. Например, принятие ребенком роли спортсмена на чемпионате, когда остальные дети создают эмоционально-выразительный фон болельщиков. Игра «День рождения», «Приглашаем детвору поиграть в одну игру…», «Пчелка в темноте», «Отгадай настроение сказочных героев.

Занятие 23. Интонационное произвольное и подражательное воспроизведение и демонстрация по заданному образцу эмоциональных состояний (часть 2). Проигрывание ситуаций и сюжетов, где от ребенка требуется произвольная регуляция эмоций: хладнокровие, эмоциональная выдержка, овладение своим страхом или неуместным весельем, преодоление неуверенности. Например, принятие ребенком роли спортсмена на чемпионате, когда остальные дети создают эмоционально-выразительный фон болельщиков. Игра «Без слов», «Про Обидку и Грустинку», «Рассмеши принцессу Несмеянну».

Занятие 24. Расширение словарного запаса в области чувств и эмоций. Выражение хорошего отношения к партнеру по общению - «комплимент». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других: «Секрет», «Живая шляпа», «История про Танечку и Ванечку». Психотехника «Волшебный клубочек». Активное использование мягкой среды.

Занятие 25. Согласованность текста, интонации и невербальных компонентов (мимика и жесты) (часть 1). Игра «Артисты немого кино» - возможны разные формы игры: задается текст или эмоциональный звуковой образ, который сопровождается мимическими и пантомимическими эмоциями «артиста»; воспроизводится определенная мимическая эмоция, и под нее ребенок подбирает ситуацию, соответствующего персонажа и т.д. Активное использование интерактивной доски. Игра «Дирижеры», «Лесенка», «Волшебная линия», «Вопрос - ответ».

Занятие 26. Согласованность текста, интонации и невербальных компонентов (мимика и жесты) (часть 2). Игра «Артисты немого кино» - возможны разные формы игры: задается текст или эмоциональный звуковой образ, который сопровождается мимическими и пантомимическими эмоциями «артиста»; воспроизводится определенная мимическая эмоция, и под нее ребенок подбирает ситуацию, соответствующего персонажа и т.д. Активное использование интерактивной доски. Игра «Скажи правильно», «Скажи по-разному», «Громко - тихо», «Помоги Маше одеться». Раздел V. «Тренировка согласованной работы анализаторов и развития пространственновременных представлений»

Занятие 27. Активизация различных сенсорных модальностей. Тема: «Планета «Кругляндия». Обследование тактильных шариков различных размеров и фактуры. Пальчиковая гимнастика «Циркач», «Танец шариков». Комплекс заданий на определение разнообразия поверхностей, твердости и мягкости, видов материалов, тепла и холода поверхностей, веса, скорости движения шариков по плоскости в зависимости от вида их поверхности и веса. Занятие 28. Кинестетическое обследование различных поверхностей и предметов. Тема: «Во саду ли, в огороде». Рассматривание сюжетной картины «Сад», «Огород», вычленение овощей и фруктов разной формы. Тактильное обследование пальцами поверхности различных предметов в сенсорном ящике. Развитие сенсорной интеграции, согласование образа предмета с движением. Сортировщик «Ягодный пирог».

Занятие 29. Кинестетическое обследование различных поверхностей и предметов. Тема: «Дикие и домашние животные». Рассматривание сюжетной картины «Ферма», «Лес», «Африка, «Арктика», «Антарктида», вычленение животных разной формы. Тактильное

обследование пальцами поверхности различных животных в сенсорном ящике. Развитие сенсорной интеграции, согласование образа животного с движением. Визуализация «Животные разных стран» на проекторе «Меркурий» с дополнительным съемным диском «Зоопарк».

Занятие 30. Активизация кинестетико-визуально-моторной координации. Тема: «Королева кисточка». Рисование музыки (мажор и минор). Использование упражнений, направленных на выявление «слабого звена» анализатора, так и на его формирование и коррекцию: «Веселый художник», «Монотипия», «Оплетающие линии». Работа с магнитным планшетом. Визуализация «Красочная акварель» на проекторе «Меркурий» с дополнительным съемным диском.

Занятие 31. Активизация кинестетико-визуально-моторной координации. Тема: «Космические просторы». Визуализация «Космические просторы и планеты Солнечной системы» на проекторе «Меркурий» с дополнительным съемным диском «Планеты», «Космические путешествия». Работа с 17 межполушарной доской. Игра «Разложи планеты на орбитах», «Космическая эскадра», «Изобрази созвездие», «Космос», «Посчитай планеты».

Занятие 32. Развитие периферического зрения, активизация тактильной чувствительности, обонятельных рецепторов. Тема: «Путешествие по планете Земля». Визуализация «Подводный мир» на проекторе «Меркурий» с дополнительным съемным диском «Океан». Работа со светильником «Переливающиеся цветы». Игра «Времена года», «Определи размер животного: большой, средний, маленький», «интерактивная игра «Маша и Старик-годовик».

Занятие 33. Развитие периферического зрения, активизация тактильной чувствительности, обонятельных рецепторов. Тема: «Сказочный лес». Изображение дерева с использованием своего тела, рук. Имитация роста деревьев, раскачивания веток от ветра. Тактильный контакт с деревьями. Вдыхание «ароматов» леса. Слушание шума ветра, шелеста упавшей листвы под ногами. Погружение в творческую атмосферу, активизация аудиального канала «Звуки природы». Использование аромалампы. Комплекс заданий на определение и сравнение формы геометрических тел из дерева, движения шара, куба, цилиндра. Игра «Определи размер предмета».

Занятие 34. Отработка психосенсомоторных взаимоотношений. Рисование пальцами на песке «Мандала». Отработка манипуляционных движений основных видов на базе сенсомоторных координаций (визуально-моторной, вестибулярно-визуальной и др.) и произвольной регуляции. Рисование фигурок во флеш-игре: http://igroutka.net/igry-risovalki/24123-risovat-peskom.html

Занятие 35. Отработка психосенсомоторных взаимоотношений. Рисование вспомогательным оборудованием на песке «Разноцветный мир». Отработка манипуляционных движений основных видов на базе сенсомоторных координаций (визуально-моторной, вестибулярно-визуальной и др.) и произвольной регуляции. Рисование фигурок во флеш-игре: http://igroutka.net/igry-risovalki/24123-risovat-peskom.html Занятие 36. Развитие сенсорных эталонов «Фиолетовый лес» (часть 1). Имитация засыпающих растений с помощью выразительных движений. Составление композиций «Магнитный танграм». Использование эмоционального погружения в творческую деятельность с целью развития более устойчивых сенсомоторных координаций, кинетикокинестетической регуляции движений пальцев и кисти под визуальным контролем. Активизация процессов произвольной регуляции.

Занятие 37. Развитие сенсорных эталонов «Фиолетовый лес» (часть 2). Составление композиций в технике объемной аппликации. Использование эмоционального погружения в творческую деятельность с целью развития более устойчивых сенсомоторных координаций, кинетико-кинестетической регуляции движений пальцев и кисти под визуальным контролем. Активизация процессов произвольной

регуляции.

Занятие 38. Формирование произвольной регуляции в контексте навыков зрительного восприятия «Бумажные фантазии с играми В.В. Воскобовича» (часть 1). Коллективная работа с геобордом. Познание различных сенсорных оттенков воспринимаемых систем. Использование светооптического оборудования: «Переливающиеся цветы», «Уфо-диско».

Занятие 39. Формирование произвольной регуляции в контексте навыков зрительного восприятия «Бумажные фантазии с играми В.В. Воскобовича» (часть 2). Коллективная работа с квадратом В.В. Воскобовича. Познание различных сенсорных оттенков воспринимаемых систем. Практическое пособие «Леснушки». Использование светооптического оборудования: прожектора направленного света, панно «Бесконечность».

Раздел VI. «Профилактика психоэмоционального напряжения средствами сказочной терапии»

Занятие 40. Работа по содержанию сказки «Заяц-Коська и Родничок» (автор текста А. Грибачев). Активизация лучших черт ребенка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Страх», 18 «Роднички и река», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Сугробы и солнышко», на расслабление-медитацию: «Облачко». Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности: «Прохлада», «Филин».

Занятие 41. Работа по содержанию сказки «Ежик и море» (по сказке С. Козлова) Повышение эластичности мышц и суставов ног, развитие координации движений и выработка осанки. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Колючий человек», «Утки», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Море», на расслаблениемедитацию: «Печаль ежика». Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство: «Голоса природы», «Стрекозы, бабочки, кузнечики». Развитие тонких тактильных ощущений: «Прохлада», «Василек».

Занятие 42. Работа по содержанию сказки «Дюймовочка» (по сказке Г.Х. Андерсена) (часть 1). Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Ячменное зерно», «Цветок», «Лягушата», на расслабление-медитацию: «Танец с бабочками», на звукоподражание (диким животным, птицам, звукам природы).

Занятие 43. Работа по содержанию сказки «Дюймовочка», часть II (по сказке Г.Х. Андерсена) (часть 2). Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха создают в теле напряженность, а доброе, спокойное состояние рождает расслабленность. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Холод», «Тепло», «Полет», на расслабление-медитацию: «Стук сердца», на звукоподражание (диким животным, птицам, звукам природы).

Занятие 44. Работа по содержанию сказки «Золушка» (по сказке Ш. Перро) (часть 1). Совместное обсуждение и комментирование результатов деятельности как средства понимания позиции другого и расширение диапазона ролей. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Чистка кастрюли», «Уборка пола», «Горе Золушки», сортировщик «Кубики и монетки».

Занятие 44. Работа по содержанию сказки «Золушка» (по сказке Ш. Перро) (часть 2). Совместное обсуждение и комментирование результатов деятельности как средства понимания позиции другого и расширение диапазона ролей. Использование упражнений на

расслабление по контрасту с напряжением: «Мыши и кони», «Примерка», на активизацию и обогащение словарного запаса: «Украшения», «Секрет».

Занятие 45. Работа по содержанию сказки «Царевна-лягушка» (по мотивам русской народной сказки в обработке А. Афанасьева). Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять, сравнивать мышечные ощущения (напряжение - расслабление, твердость - мягкость, тяжесть - легкость и др.). Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Стрельба из лука», «Танец жен старших братьев», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Встреча с лягушкой». Устранение патологических синкинезий, нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры» «Разговор с Иваном». Развитие слухового внимания «Ветер».

Занятие 46. Работа по содержанию сказки «Лягушка-путешественница» (по сказке В.М. Гаршина). Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Лягушка и утки», на расслабление-медитацию: «Приятный дождь». Развитие моторики рук, координации движений, укрепление мышц и суставов кистей. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других: «Взгляд с высоты», «Хвастовство».

Занятие 47. Работа по содержанию сказки «Снежинка» (по сказке В. Капнинского). Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Айсберг и ветер», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Восточный ветер», «Капелька». Успокоение 19 нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности: «Северный ветер». Формирование мотивации деятельности и активных личных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности: «Любимое место», «Восход солнца». Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов: «Океан».

Занятие 48. Работа по содержанию сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина) (часть 1). Использование ритуалов и игр с правилами, создание возможности смены ролей в специальных игровых заданиях. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Забрасывание невода», «Рыбка», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Шум моря». Занятие 49. Работа по содержанию сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина) (часть 2). Использование ритуалов и игр с правилами, создание возможности смены ролей в специальных игровых заданиях. Развитие умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других: «Буря». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других: «Старуха».

Занятие 50. Работа по содержанию сказки «Снежная королева» (по сказке Г.Х. Андерсена) (часть 1). Создание искусственных ситуаций взаимодействия. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Снежная королева», «Кусты роз», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Аромат розы», на расслабление-медитацию: «В полете». Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других: «Причесывание».

Занятие 51. Работа по содержанию сказки «Снежная королева» (по сказке Г.Х. Андерсена) (часть 2). Создание искусственных ситуаций взаимодействия. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Олень», на расслабление-медитацию: «Превращение хлопьев в снежинки». Достижение координации дыхания, речи и движений тела: «Ворон». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других: «Цветы». Развитие зрительного внимания «Снежные хлопья».

Занятие 52. Работа по содержанию сказки «Спящая красавица» (по мотивам сказки Ш. Перро) Формирование навыка управлять

мышцами тела: расслаблять или их напрягать по собственному желанию. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Сон», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Танец злой феи», на расслабление, медитацию: «Бал». Развитие умения красиво и артистично действовать с различными предметами: лентами, тканью.

Занятие 53. Работа по содержанию сказки «Снегурочка» (по мотивам русской народной сказки) Формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоление трудностей, опыт совместного творчества. Проигрывание проблемного поведения ребенка в актуальной ситуации, гибкое «игровое реагирование на «незапланированные» реакцию и поведение. Использование упражнений на расслабление по контрасту с напряжением: «Снежные комочки», «Град», на расслабление с фиксацией внимания на дыхании: «Снегурочка», на расслабление-медитацию: «Облачко».

Раздел VII. «Развитие интеллектуальных, познавательных, социально-коммуникативных способностей через игровую деятельность с дидактическим набором «Дары Ф. Фребеля»

Занятие 55. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 1 «Шерстяные мячики».

Занятие 56. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 2 «Основные тела».

Занятие 57. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 3 «Куб из кубиков». Модуль 4 «Куб из брусков». 20

Занятие 58. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 5 «Кубики и призмы». Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики».

Занятие 59. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 7 «Цветные фигуры».

Занятие 60. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 8 «Палочки».

Занятие 61. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 9 «Кольца и полукольца». Модуль 10 «Фишки».

Занятие 62. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 11 (J 1) «Цветные тела».

Занятие 63. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 12 (J 2) «Мозаика. Шнуровка».

Занятие 64. Игровой набор «Дары Фребеля». Модуль 13 (5 B) «Башенки». Модуль 11 (5 P) «Арки и цифры».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий-слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием

ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения;

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста; ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также

свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.1. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их

использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-технические условия, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32, стр.193 ФОП ДО).

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Вся материально-техническая оснащенность МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 прописана в информационной справке «Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.

У МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 сохраняется право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

«Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»**,** Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.

Обучение в игре. Конспекты коррекционно – развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.

Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. «Дрофа» Москва 2010г.

Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.

Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

3.4. Кадровые условия

Осуществляют образовательную деятельность педагоги:

№	*ФИО педагога*	*Должность*	*Педагогический стаж*	*Образование*	*Квалификационная категория*	*Курсовая подготовка*
1.	Ахтарова Альбина Габдульяновна	Педагог-психолог	23	Высшее	Высшая	«Психологическая помощь семьям участников боевых действий», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», 16 часов, 661610032125, 2023 г.
2.	Бельченко Полина Олеговна	Учитель-логопед	2	Высшее	Не аттестована	«Коррекция звукопроизношения. Логопедические способы и приемы постановки звуков у детей», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», город Пермь, 16 часов, 59 КГ 002006, 2024 г.
3.	Болотова Анастасия Олеговна	Воспитатель	14	Высшее	Первая	«Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа, Санкт-Петербург, Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2023 г., № 783103485170, 2023 г. «Современные подходы в дошкольном образовании: практика и результаты», 24 часа, г. Екатеринбург, Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», № 662420319722., 2023 г.
4.	Зенкова Валентина Владимировна	Старший воспитатель	7	Высшее	Соответствие занимаемой должности	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2024 г., ПК-66 0117985, 2024 г.
5.	Макарова Анна	Учитель-	2	Высшее	Не аттестована	«Эффективные практики развития 4К у детей

	Михайловна	логопед				дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420318692 «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634079280 «Знаток инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634079281, 2023 г.
6.	Михайлова Марина Михайловна	Воспитатель	21	Среднее профессиональное	Высшая	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662421752947, 2024 г
7.	Полысалова Светлана Леонидовна	Воспитатель	11		Первая	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662421752947, 2024 г.
8.	Смык Маргарита Сергеевна	Инструктор по физкультуре	13	Высшее	Первая	«Теория и методика обучения прыжкам через резинку (хоппинг) в условиях дополнительного образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 72 часа, 571803578927, 2023 г.
9.	Солонец	Музыкальный			Высшая	«Актуальные вопросы реализации Федеральной

	Лариса Николаевна	руководитель				образовательной программы дошкольного образования», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420318842, 2023 г.
10.	Шеверева Наталья Валентиновна	Воспитатель		Среднее профессиональное	Первая	«Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662421752947, 2024 г.
11.	Шкорупелова Мария Васильевна	Педагог-психолог		Высшее	Не аттестована	

3.5. Финансовые условия

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.6. Режим и распорядок дня

Распорядок и режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении (средняя группа комбинированной направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	*Организационные формы*	*Структура образовательного процесса*
7.30 - 8.00	Прием детей. Игровая деятельность	СиСД
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика	ОД в РМ
08.10 - 08.40	Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. **Завтрак.**	СиСД ОД в РМ

08.40 – 09.00	Утренний круг. Планирование деятельности на день Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями).	СиСД
09.00 – 09.20	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
09.20 – 09.40	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Двигательная, игровая активность	СДД
09.40 – 10.00	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
10.00 – 10.30	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Двигательная, игровая активность	СДД
10.30 – 11.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	СДД ОД в РМ
	Дневная прогулка: • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры	
	Игровая деятельность. Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	ОД в РМ
11.50 - 12.30	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. **Обед**	ОД в РМ
12.30 - 15.00	**Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН**	
15.00 -15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	ОД в РМ
15.15 – 15.45	Подготовка к полднику (дежурство). **Полдник**	
15.45 – 16.20	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность Вечерний круг. Результаты деятельности за день	СиСД
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	ОД в РМ
18.00 – 19.00	*Рекомендуемая прогулка с родителями*	*ОД в РМ*

Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа комбинированной и компенсирующей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	*Организационные формы*	*Структура образовательногопроцесса*
07.30 - 08.00	Прием детей на воздухе (прогулка). Игровая деятельность	СиСД
08.00 - 08.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры	ОД в РМ
08.10 - 08.20	Утренняя гимнастика	ОД в РМ
08.20 - 08.50	Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). **Завтрак.**	СиСД ОД в РМ
08.50 - 09.20	Утренний круг. Планирование деятельности на день Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность и др. с учетом специфики ДОУ	СиСД
09.20 - 09.45	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
09.45 – 10.10	Двигательная, игровая активность	СДД
10.10 - 10.35	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
10.35 - 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	ОД в РМ
	Дневная прогулка: • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры	СДД ОД в РМ
	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.	
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду (дежурство). Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. **Обед**	ОД в РМ
12.30 - 15.00	**ДНЕВНОЙ СОН**	
15.00 -15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	ОД в РМ
15.15 – 15.45	Подготовка к полднику (дежурство). **Полдник**	ОД в РМ
16.10 - 16.35 15.45 – 16.35	**Непрерывная образовательная деятельность** Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики).	СиСД ОД

	Вечерний круг. Результаты деятельности за день	
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	ОД в РМ
18.00 – 19.00	*Рекомендуемая прогулка с родителями*	*ОД в РМ*

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении
(подготовительная к школе группа комбинированной и компенсирующей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	*Организационные формы*	*Структура образовательного процесса*
07.30 - 08.10	Прием детей на воздухе. Двигательная активность и игровая деятельность	СиСД
08.10 - 08.20	Возвращение с прогулки. Двигательная активность и игровая деятельность	ОД в РМ СиСД
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика	ОД в РМ
08.30 -09.00	Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). **Завтрак.**	СиСД ОД в РМ
09.00 – 09.05	Утренний круг. Планирование деятельности на день Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность	СиСД
09.05 - 09.35	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
09.35 – 09.45	Двигательная, игровая активность, трудовая деятельность	СДД
09.45 – 10.15	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
10.15 – 10.45	Двигательная, игровая активность, трудовая деятельность	СДД
10.45 – 11.15	**Непрерывная образовательная деятельность**	ОД
11.15 - 12.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	СДД ОД в РМ
	Дневная прогулка: • познавательно-исследовательская деятельность • трудовая деятельность • подвижные игры • речевые игры	
	Игровая деятельность	ОД в РМ

12.35 – 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, ответственности. **Обед**	
13.00 – 15.30	**ДНЕВНОЙ СОН**	
15.30 – 15.45	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	ОД в РМ
15.45 – 16.15	Подготовка к полднику (дежурство). **Полдник**	
16.15 – 16.35	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение. Вечерний круг. Результаты деятельности за день	СиСД
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) **Прогулка.** Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	ОД в РМ
18.00 – 19.00	*Рекомендуемая прогулка с родителями*	*ОД в РМ*

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада построен на основе значимых мероприятий, связанных с основными образовательными событиями, формирующими базовые ценности.

Воспитатели всех возрастных групп совместно со специалистами детского сада при подготовке к событиям проводят цикл мероприятий с учётом следующих этапов:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

При разработке педагоги учитывают цель, задачи и особенности организации различных видов деятельности детей с различными типами нарушенного развития в каждой из форм работы. планируют алгоритм действия взрослых.

Данная последовательность (цикл) при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, их интересов и предпочтений.

Период проведения, возраст	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7(8) лет**

Сентябрь	**Ключевая ценность: «Познание»**	
	1 сентября: День знаний	
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	11 сентября: день ласкового обращения (день вежливости)	
	15 сентября: Всероссийский день леса	
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	**Ключевая ценность: «Труд»**	
	1 октября: Международный день пожилых людей	
	1 октября: Международный день музыки	
	4 октября: День защиты животных	
		5 октября: День учителя
	9 – 13 октября: День открытых дверей	
	с 17 октября по 31 октября: праздники Осени (Осенины)	
	15 октября – Всемирный день мытья рук; День отца	
Ноябрь	**Ключевая ценность: «Семья»**	
	4 ноября: День народного единства	
		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	12 ноября: Синичкин день	
	18 ноября: день рождения деда Мороза	
	26 ноября: День Матери	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	**Ключевая ценность: «Красота»**	
		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	
	8 декабря: Международный день художника	
		9 декабря: День Героев Отечества
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	24 декабря: день варежки и рукавицы	
	31 декабря: Новый год	
Январь	**Ключевая ценность: «Здоровье»**	

	с 8 по 12 января – Святочные гуляния	
	15 января: Всемирный день снега	
	20 января: День прогулки	
	26 января: Всемирный день экологического образования	
		27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	**Ключевая ценность: «Дружба»**	
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	3 февраля: день кормления птиц	
	8 февраля: День российской науки	
	14 февраля: Международный день дарения книг	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21 февраля: Международный день родного языка	
	23 февраля: День защитника Отечества	
Март	**Ключевая ценность: «Человек»**	
	1 марта: День кошек в России	
	8 марта: Международный женский день	
	13 марта: День рождения С. Михалкова	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
	19 марта: День рождения К.И. Чуковского	
	27 марта: Всемирный день театра	
Апрель	**Ключевая ценность: «Природа»**	
	1 апреля: день смеха, день птиц	
	7 апреля: День здоровья	
	12 апреля: День космонавтики	
	22 апреля: день Земли	
	27 апреля: день танца	
	30 апреля: день пожарной охраны	
Май	**Ключевая ценность: «Родина»**	

	1 мая: Праздник весны и Труда	
	5 мая: Пасха	
	9 мая: День Победы, Фестиваль солдатской песни	
	18 мая: Международный день музея	
	19 мая: День детских общественных организаций России	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	
	28 мая: День пограничника	
	31 мая: День велосипедного спорта	
Июнь	**Ключевая ценность: «Здоровье»**	
	1 июня: День защиты детей	
	2 июня: День бега	
	6 июня: День русского языка	
	9 июня: День мыльных пузырей	
	12 июня: День России	
	16 июня: День овощей	
	22 июня: День памяти и скорби	
Июль	**Ключевая ценность: «Родина»**	
	2 июля: День сюрприза	
	3 июля: День ГАИ	
	7 июля: День Ивана Купала	
	8 июля: День любви, семьи и верности	
	12 июля: День фотографии	
	16 июля: День рисования на асфальте	
	30 июля: День дружбы	
		30 июля: День военно-морского флота
	31 июля: День вспоминания любимых книжек	
Август	**Ключевая ценность: «Природа»**	
	11-13 августа: Ирбитская Ярмарка	
	12 августа: День физкультурника	
	14 августа: Медовый спас	
	15 августа: День бездомных животных	
	19 августа: Яблочный спас	
	20 августа: День Чебурашки	
	22 августа: День Российского Флага	

	27 августа: День российского кино
	29 августа: Ореховый спас

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию Части, формируемой участниками образовательных отношений в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Приемы организации развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от приемов организации развивающей предметно-пространственной среды Обязательной части Программы. Представлены в организационном разделе.

Кадровые условия

Кадровые условия Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от кадровых условий Обязательной части.

Планирование образовательной деятельности

Отражение тематики Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, представлено в тематических планах в Обязательной части.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами представлена в общей таблице в обязательной части.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125 реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО ЗПР) в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР.

АОП ДО ЗПР разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

АОП ДО ЗПР сформирована как *программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).*

АОП ДО ЗПР является нормативно-управленческим документом МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 4 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Реализация АОП ДО ЗПР предусмотрена в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.

АОП ДО ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4-х лет до 7(8) лет, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО ЗПР учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Цели АОП ДО ЗПР состоят в создании условий для:

- развития целостной личности ребенка раннего, дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала;
- расширения прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему,

поддерживающими и охраняющими его личное достоинство; обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»;

- проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

С учетом поставленных целей и задач определены ***задачи образования*** с учетом возраста детей (*в дошкольном возрасте):*

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.

Среди задач, которые необходимо решать – **сопровождение одаренных детей**, для этого необходимо обеспечить:

– разработку индивидуальных образовательных программ;
– формирование адекватной самооценки;
– охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
– профилактику неврозов;
– предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

АОП ДО ЗПР раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в детском саду, возрастных нормативов развития детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях и определяется в утвержденных рабочих программах, разрабатываемых педагогами детского сада.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, направлены на обеспечение достижения качества образовательной деятельности.

В основе АОП ДО ЗПР лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращённый к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

• создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

• создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

Особое внимание в АОП ДО ЗПР уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей.

В АОП ДО ЗПР представлены условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающей предметно-пространственной среды и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в АОП ДО ЗПР целей, задач, целевых ориентиров (прогнозируемых результатов).

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125

Юридический, фактический адрес: 620057, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Шефская, д. 24 "б", ул. Баумана, д. 43, телефон: +7 (343) 220-83-43, +7 (343) 331-85-65, электронная почта: mdou125@eduekb.ru, официальный сайт: https://125.tvoysadik.ru/, официальная страница ВКонтакте: https://vk.com/club216920112

Форма собственности: автономное

Количество групп: 3

Возрастная категория детей: дети дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 (8) лет для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125 разработана в соответствии:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 125.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

системный характер работы.

Задачи взаимодействия МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 с семьей:

создание единого образовательного пространства;

возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и учреждений дополнительного образования;

формирование родительской ответственности;

формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

педагогическое просвещение родителей;

оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком;

организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач АОП ДО ЗПР, родители:

ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

видят, как их ребенок общается с другими;

начинают больше понимать в детском развитии;

получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 116581323505957548822492273267881199534244510 15

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен С 10.12.2024 по 10.12.2025