

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 125

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад  
комбинированного вида №125  
Протокол № 1 от «18» 09 2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим  
МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 125  
 Н.В. Малышева  
Приказ № 32 от «19» 09 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности «Креативная  
игротерапия»**

(развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной  
сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком)

город Екатеринбург, 2024 год

## Содержание

<b>Целевой раздел программы.....</b>	<b>стр.3</b>
1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1. Цели и задачи программы.....	стр. 3
1.2. Концепция, заложенная в содержание программы..	стр. 4
1.3. Планируемые результаты.....	стр. 4
<b>Содержательный раздел программы.....</b>	<b>стр. 5</b>
2.1. Основные направления программы.....	стр. 5
2.2. Основная идея программы.....	стр. 6
2.3. Организация занятий по песочной терапии.....	стр. 6
<b>Организационный раздел программы.....</b>	<b>стр.8</b>
3.1. Условия проведения занятий с песком.....	стр. 8
3.2. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.....	стр. 8
3.3. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.....	стр. 9
3.4. Сроки реализации программы.....	стр.9
3.5. Тематическое планирование.....	стр. 9
Список методической литературы.....	стр. 14

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Игры с песком – одно из самых любимых и естественных развлечений детей. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Принцип “Терапии песком” был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития математических представлений, и когнитивных навыков, и психических процессов.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

### 1.2. Цели и задачи программы

Цель песочной терапии с детьми многогранна и зависит от индивидуальных потребностей ребенка.

В целом, **основная цель** – способствовать психическому и личностному росту.

#### **Задачи:**

- Развитие эмоционального интеллекта
- Улучшение коммуникативных навыков
- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие воображения и творческого мышления

- Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, сенсорной интеграции

### **1.3. Концепция, заложенная в содержание программы**

Использование игровой песочной терапии в педагогических системах отражает современный подход к воспитанию, который акцентирует внимание на целостном развитии личности ребенка, включая его эмоциональную сферу. В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии.

Песочница используется для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

### **1.3. Планируемые результаты**

- \* игра в песок позволяет детям развиваться эмоционально: позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, способствует возникновению положительных эмоций;

- \* Легче проходит адаптационный период к детскому саду;

- \* песочные игры позволяют получить опыт справляться с различными трудностями, учитывать чужие интересы, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии), договариваться, могут осмыслить свой опыт и найти собственное решение;

- \* игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

- \* в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

- \* игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления программы**

#### **Игровая деятельность**

Служит инструментом для невербального самовыражения. Является гибким и адаптивным процессом, настроенным под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Несколько аспектов игровой деятельности:

- Свободная игра
- Директивная игра
- Тематическая игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Символическое действие
- Рассказывание историй
- Разрушение и воссоздание

#### **Эмоционально – волевое**

Используя песочницу, позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

#### **Сенсомоторное**

Работа с песком предоставляет богатые сенсорные ощущения, которые способствуют эмоциональной регуляции. Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

Совершенствовать координацию рук и глаза;

развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Игра с песком создает естественную и увлекательную среду для обучения, делая абстрактные математические понятия более доступными и эффективными: счет, сравнение размеров, измерение, сравнение, деление на части, пространственные отношения.

#### **Развитие речи**

Игра с песком предоставляет богатые возможности для развития речи. Взаимодействие с песком, фигурками, создание миром стимулирует воображение и создает благоприятные условия для речевой активности: стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, развитие

фонематического слуха, развитие грамматического строя речи, преодоление речевых трудностей.

## **2.2. Основная идея программы**

Основная идея программы направлена на гармонизацию личности ребенка, развитие его эмоциональной сферы, снижение уровня нервно-психического напряжения, стабилизацию психологического состояния ребенка.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

## **2.3. Организация занятий по песочной терапии**

### **1) Подготовка помещения и материалов:**

\* **песочница.** Для проведения групповых занятий изготовлена индивидуальная песочница – 1200\*700\*100мм. Непроницаемая. Синего цвета, который символизирует воду и небо.

\* **песок.** Прокаленный в духовом шкафу при температуре 180 градусов в течение 20 минут, просеянный, мелкозернистый. Занимает примерно половину объема песочницы. Используется обычный песок (не цветной).

\* **коллекция миниатюрных фигурок.** Представлены разные категории (люди, животные, транспорт, здания, предметы быта, мебель, природные объекты и т.д.). Все фигурки небольшого размера. Некоторые составляют исключение.

\* **вода** в пульверизаторе

\* **дополнительные материалы.** Могут пригодиться кисточки, лопатки, грабли, ситечки, природные материалы (камни, ракушки, веточки)

### **2) Структура занятия:**

\* **начало.** Важно создать доверительную атмосферу. Начинается занятие с ритуала приветствия или релаксационной техники.

\* **основная часть.** В зависимости от темы текущего занятия.

\* **завершение.** Подводится итог, делаются выводы. Занятие завершается ритуалом прощания.

- Песочница с песком должна постоянно находиться в специально отведенном для него месте.

- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.

- К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный).

- Песочницу с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.

- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.

- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.

- Песок время от времени следует очищать.

- Требуйте, чтобы перед началом занятий с песком дети мыли руки – таковы гигиенические нормы.

- Периодически песочницу нужно пополнять песком.

- После занятий песочницу рекомендуется закрывать специальной крышкой.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Условия проведения занятий с песком**

У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

### **3.2. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса**

#### **Методы**

##### **Наглядные методы:**

- \* наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи)
- \* наглядно - зрительные (дидактический материал)
- \* сенсорно - моторные (обследование)
- \* тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение)
- \* формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.)
- \* элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования)

##### **Словесные методы:**

- \* объяснение (краткое, четкое, эмоциональное)
- \* указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально)
- \* вопросы четкие, понятные.
- \* Пояснения, уточнения;

##### **Практические методы:**

- \* метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала)
- \* игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

##### **Формы:**

#### **Индивидуальные игры**

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

#### **Групповые игры**

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.



### **3.3. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы**

В ходе наблюдения за ребенком можно узнать:

- \* состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- \* уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- \* уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- \* сформированность понятий и умение обобщать (игрушки разложены по темам);
- \* личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- \* уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- \* уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- \* устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- \* воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

### **3.4. Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение четырех лет. Программа используется для работы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

### **3.5. Тематическое планирование**

#### **3.5.1. Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика занятия</b>
Сентябрь	1 неделя	Знакомство со свойствами песка
	2 неделя	Лепим из сухого и мокрого песка
	3 неделя	«Копаем-насыпаем»
	4 неделя	«Найди-закопай»
Октябрь	1 неделя	Песочный дождик
	2 неделя	«Секретики в песке»
	3 неделя	«Следы на песке»
	4 неделя	«Строим песочный домик»

Ноябрь	1 неделя	Рисуем на песке
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Морские обитатели
	4 неделя	Домики для животных
Декабрь	1 неделя	Цветные камешки (знакомство/закрепление цветов)
	2 неделя	«Ой, мороз»
	3 неделя	«Строим горку»
	4 неделя	«Наряжаем елочку»
Январь	1 неделя	Кормим птиц
	2 неделя	«Насыпаем – высыпаем» лопаткой / пальчиками
	3 неделя	«Лепим куличики»
	4 неделя	«Лепим куличики с секретиками»
Февраль	1 неделя	Грузовички (знакомство/закрепление цветов)
	2 неделя	«Найди пару грузовичку»
	3 неделя	«Мы – строители. Делаем дорогу»
	4 неделя	«Грузовик везет груз»
Март	1 неделя	«Рисунок на песке для мамы»
	2 неделя	«Весне дорогу»
	3 неделя	«Жучки выползают из своих норок»
	4 неделя	Отпечатки ладошек
Апрель	1 неделя	«Цветные человечки» (знакомство/закрепление цветов)
	2 неделя	«Колобок. Большой и маленький»
	3 неделя	Инсценировка сказки «Колобок»
	4 неделя	«Большая песочная гора»
Май	1 неделя	«Угощения друзьям»
	2 неделя	Праздничный салют
	3 неделя	Цветы вокруг нас
	4 неделя	«Кто живет в воде?»

### 3.5.2. Тематический план работы с песком с детьми средней группы

Месяц	Неделя	Тематика занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство со свойствами песка
	2 неделя	Лепим из сухого и мокрого песка

	3 неделя	«Следы на песке»
	4 неделя	«Что пропало?»
Октябрь	1 неделя	«Домишки для мышки»
	2 неделя	«Секретики в песке»
	3 неделя	Создаем реки, озера, моря
	4 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Деревенский дворик
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	«Кто в домике живет?»
Декабрь	1 неделя	«Что такое зима?»
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	3 неделя	«Новогодний салют»
	4 неделя	«Лепим горку»
Январь	1 неделя	«Птицы зимой»
	2 неделя	«Я и моя семья»
	3 неделя	«Ищем клад»
	4 неделя	«Мы – волшебники»
Февраль	1 неделя	«Найди больше»
	2 неделя	«Угадай на ощупь»
	3 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	«Я испеку для мамы...»
	2 неделя	«Выложи из природного материала узор на песке»
	3 неделя	«Песочная цифра»
	4 неделя	«Песочная фигура»
Апрель	1 неделя	«Какая бывает мебель»
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	3 неделя	«Кто живет в воде?»
	4 неделя	«Цветные человечки»

Май	1 неделя	Инсценировка сказки «Репка»
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	«Строим город, в котором мы живем»
	4 неделя	«В лесном царстве»

### 3.5.3. Тематический план работы с песком для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематика занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с песком. Знакомство с правилами.
	2 неделя	«Что пропало? Чего не стало?»
	3 неделя	Инсценировка сказки «Репка»
	4 неделя	«Мы – волшебники»
Октябрь	1 неделя	Сказочная страна
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	3 неделя	«Гора и море»
	4 неделя	«Найди клад»
Ноябрь	1 неделя	«Чей забор самый длинный? Самый короткий?»
	2 неделя	«Город, в котором живут...»
	3 неделя	«Мой любимый праздник»
	4 неделя	Необычная история «Жили-были...и вдруг случилось...»
Декабрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Динозавры
	4 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
Январь	1 неделя	Геометрические фигуры
	2 неделя	Нарисуй цифру на песке
	3 неделя	«Путешествие»
	4 неделя	«Сказка Курочка Ряба на новый лад»
Февраль	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты

	3 неделя	Работа с эмоциями (часть1)
	4 неделя	Работа с эмоциями (часть2)
Март	1 неделя	Морские обитатели
	2 неделя	«Подводный мир»
	3 неделя	«Мир, в котором я живу»
	4 неделя	«Ходим в гости к друг другу»
Апрель	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Совместная картина на песке
	4 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
Май	1 неделя	Необычная история «Жили были...Не тужили»
	2 неделя	«Я и моя семья»
	3 неделя	Цветочная поляна
	4 неделя	«Найти на ощупь»

#### **4. Список методической литературы**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
6. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451015

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025