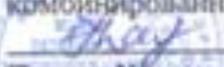


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад
комбинированного вида №125
Протокол № 1 от «18» 09 2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125
 Н.В. Малышева
Приказ № 32 от «19» 09 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности «Креативная
игротерапия»**

(развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной
сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком)

город Екатеринбург, 2024 год

Содержание

Целевой раздел программы.....	стр.3
1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1. Цели и задачи программы.....	стр. 3
1.2. Концепция, заложенная в содержание программы..	стр. 4
1.3. Планируемые результаты.....	стр. 4
Содержательный раздел программы.....	стр. 5
2.1. Основные направления программы.....	стр. 5
2.2. Основная идея программы.....	стр. 6
2.3. Организация занятий по песочной терапии.....	стр. 6
Организационный раздел программы.....	стр.8
3.1. Условия проведения занятий с песком.....	стр. 8
3.2. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.....	стр. 8
3.3. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.....	стр. 9
3.4. Сроки реализации программы.....	стр.9
3.5. Тематическое планирование.....	стр. 9
Список методической литературы.....	стр. 14

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Игры с песком – одно из самых любимых и естественных развлечений детей. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Принцип “Терапии песком” был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития математических представлений, и когнитивных навыков, и психических процессов.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

1.2. Цели и задачи программы

Цель песочной терапии с детьми многогранна и зависит от индивидуальных потребностей ребенка.

В целом, **основная цель** – способствовать психическому и личностному росту.

Задачи:

- Развитие эмоционального интеллекта
- Улучшение коммуникативных навыков
- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие воображения и творческого мышления

- Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, сенсорной интеграции

1.3. Концепция, заложенная в содержание программы

Использование игровой песочной терапии в педагогических системах отражает современный подход к воспитанию, который акцентирует внимание на целостном развитии личности ребенка, включая его эмоциональную сферу. В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии.

Песочница используется для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний. Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

1.3. Планируемые результаты

- * игра в песок позволяет детям развиваться эмоционально: позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, способствует возникновению положительных эмоций;

- * Легче проходит адаптационный период к детскому саду;

- * песочные игры позволяют получить опыт справляться с различными трудностями, учитывать чужие интересы, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии), договариваться, могут осмыслить свой опыт и найти собственное решение;

- * игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

- * в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

- * игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления программы

Игровая деятельность

Служит инструментом для невербального самовыражения. Является гибким и адаптивным процессом, настроенным под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Несколько аспектов игровой деятельности:

- Свободная игра
- Директивная игра
- Тематическая игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Символическое действие
- Рассказывание историй
- Разрушение и воссоздание

Эмоционально – волевое

Используя песочницу, позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

Работа с песком предоставляет богатые сенсорные ощущения, которые способствуют эмоциональной регуляции. Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

Совершенствовать координацию рук и глаза;

развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

Формирование элементарных математических представлений

Игра с песком создает естественную и увлекательную среду для обучения, делая абстрактные математические понятия более доступными и эффективными: счет, сравнение размеров, измерение, сравнение, деление на части, пространственные отношения.

Развитие речи

Игра с песком предоставляет богатые возможности для развития речи. Взаимодействие с песком, фигурками, создание миром стимулирует воображение и создает благоприятные условия для речевой активности: стимуляция речевой активности, расширение словарного запаса, развитие

фонематического слуха, развитие грамматического строя речи, преодоление речевых трудностей.

2.2. Основная идея программы

Основная идея программы направлена на гармонизацию личности ребенка, развитие его эмоциональной сферы, снижение уровня нервно-психического напряжения, стабилизацию психологического состояния ребенка.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

2.3. Организация занятий по песочной терапии

1) Подготовка помещения и материалов:

* **песочница.** Для проведения групповых занятий изготовлена индивидуальная песочница – 1200*700*100мм. Непроницаемая. Синего цвета, который символизирует воду и небо.

* **песок.** Прокаленный в духовом шкафу при температуре 180 градусов в течение 20 минут, просеянный, мелкозернистый. Занимает примерно половину объема песочницы. Используется обычный песок (не цветной).

* **коллекция миниатюрных фигурок.** Представлены разные категории (люди, животные, транспорт, здания, предметы быта, мебель, природные объекты и т.д.). Все фигурки небольшого размера. Некоторые составляют исключение.

* **вода** в пульверизаторе

* **дополнительные материалы.** Могут пригодиться кисточки, лопатки, грабли, ситечки, природные материалы (камни, ракушки, веточки)

2) Структура занятия:

* **начало.** Важно создать доверительную атмосферу. Начинается занятие с ритуала приветствия или релаксационной техники.

* **основная часть.** В зависимости от темы текущего занятия.

* **завершение.** Подводится итог, делаются выводы. Занятие завершается ритуалом прощания.

- Песочница с песком должна постоянно находиться в специально отведенном для него месте.

- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.

- К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный).

- Песочницу с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.

- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.

- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.

- Песок время от времени следует очищать.

- Требуйте, чтобы перед началом занятий с песком дети мыли руки – таковы гигиенические нормы.

- Периодически песочницу нужно пополнять песком.

- После занятий песочницу рекомендуется закрывать специальной крышкой.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия проведения занятий с песком

У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

3.2. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

Методы

Наглядные методы:

- * наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи)
- * наглядно - зрительные (дидактический материал)
- * сенсорно - моторные (обследование)
- * тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение)
- * формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.)
- * элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования)

Словесные методы:

- * объяснение (краткое, четкое, эмоциональное)
- * указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально)
- * вопросы четкие, понятные.
- * Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- * метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала)
- * игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

3.3. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

В ходе наблюдения за ребенком можно узнать:

- * состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- * уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- * уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- * сформированность понятий и умение обобщать (игрушки разложены по темам);
- * личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- * уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- * уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- * устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- * воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

3.4. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение четырех лет. Программа используется для работы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

3.5. Тематическое планирование

3.5.1. Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематика занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство со свойствами песка
	2 неделя	Лепим из сухого и мокрого песка
	3 неделя	«Копаем-насыпаем»
	4 неделя	«Найди-закопай»
Октябрь	1 неделя	Песочный дождик
	2 неделя	«Секретики в песке»
	3 неделя	«Следы на песке»
	4 неделя	«Строим песочный домик»

Ноябрь	1 неделя	Рисуем на песке
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Морские обитатели
	4 неделя	Домики для животных
Декабрь	1 неделя	Цветные камешки (знакомство/закрепление цветов)
	2 неделя	«Ой, мороз»
	3 неделя	«Строим горку»
	4 неделя	«Наряжаем елочку»
Январь	1 неделя	Кормим птиц
	2 неделя	«Насыпаем – высыпаем» лопаткой / пальчиками
	3 неделя	«Лепим куличики»
	4 неделя	«Лепим куличики с секретиками»
Февраль	1 неделя	Грузовички (знакомство/закрепление цветов)
	2 неделя	«Найди пару грузовичку»
	3 неделя	«Мы – строители. Делаем дорогу»
	4 неделя	«Грузовик везет груз»
Март	1 неделя	«Рисунок на песке для мамы»
	2 неделя	«Весне дорогу»
	3 неделя	«Жучки выползают из своих норок»
	4 неделя	Отпечатки ладошек
Апрель	1 неделя	«Цветные человечки» (знакомство/закрепление цветов)
	2 неделя	«Колобок. Большой и маленький»
	3 неделя	Инсценировка сказки «Колобок»
	4 неделя	«Большая песочная гора»
Май	1 неделя	«Угощения друзьям»
	2 неделя	Праздничный салют
	3 неделя	Цветы вокруг нас
	4 неделя	«Кто живет в воде?»

3.5.2. Тематический план работы с песком с детьми средней группы

Месяц	Неделя	Тематика занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство со свойствами песка
	2 неделя	Лепим из сухого и мокрого песка

	3 неделя	«Следы на песке»
	4 неделя	«Что пропало?»
Октябрь	1 неделя	«Домишки для мышки»
	2 неделя	«Секретики в песке»
	3 неделя	Создаем реки, озера, моря
	4 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Деревенский дворик
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	«Кто в домике живет?»
Декабрь	1 неделя	«Что такое зима?»
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	3 неделя	«Новогодний салют»
	4 неделя	«Лепим горку»
Январь	1 неделя	«Птицы зимой»
	2 неделя	«Я и моя семья»
	3 неделя	«Ищем клад»
	4 неделя	«Мы – волшебники»
Февраль	1 неделя	«Найди больше»
	2 неделя	«Угадай на ощупь»
	3 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	4 неделя	Транспорт
Март	1 неделя	«Я испеку для мамы...»
	2 неделя	«Выложи из природного материала узор на песке»
	3 неделя	«Песочная цифра»
	4 неделя	«Песочная фигура»
Апрель	1 неделя	«Какая бывает мебель»
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	3 неделя	«Кто живет в воде?»
	4 неделя	«Цветные человечки»

Май	1 неделя	Инсценировка сказки «Репка»
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	«Строим город, в котором мы живем»
	4 неделя	«В лесном царстве»

3.5.3. Тематический план работы с песком для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тематика занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с песком. Знакомство с правилами.
	2 неделя	«Что пропало? Чего не стало?»
	3 неделя	Инсценировка сказки «Репка»
	4 неделя	«Мы – волшебники»
Октябрь	1 неделя	Сказочная страна
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
	3 неделя	«Гора и море»
	4 неделя	«Найди клад»
Ноябрь	1 неделя	«Чей забор самый длинный? Самый короткий?»
	2 неделя	«Город, в котором живут...»
	3 неделя	«Мой любимый праздник»
	4 неделя	Необычная история «Жили-были...и вдруг случилось...»
Декабрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Динозавры
	4 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
Январь	1 неделя	Геометрические фигуры
	2 неделя	Нарисуй цифру на песке
	3 неделя	«Путешествие»
	4 неделя	«Сказка Курочка Ряба на новый лад»
Февраль	1 неделя	«Дружба»
	2 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты

	3 неделя	Работа с эмоциями (часть1)
	4 неделя	Работа с эмоциями (часть2)
Март	1 неделя	Морские обитатели
	2 неделя	«Подводный мир»
	3 неделя	«Мир, в котором я живу»
	4 неделя	«Ходим в гости к друг другу»
Апрель	1 неделя	Транспорт
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Совместная картина на песке
	4 неделя	Учимся работать в команде. Совместные творческие проекты
Май	1 неделя	Необычная история «Жили были...Не тужили»
	2 неделя	«Я и моя семья»
	3 неделя	Цветочная поляна
	4 неделя	«Найти на ощупь»

4. Список методической литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
6. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451015

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025