

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 125

СОГЛАСОВАН:

на педагогическом совете МАДОУ детский
сад комбинированного вида № 125
№ 4 от «16» апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующим МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 125

Шаг Н.В. Малышевой

Приказ № 77
от «18» апреля 2025 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 125
ЗА 2024 ГОД**

г. Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1	Общая характеристика образовательной организации	5
2	Оценка системы управления образовательной организацией	7
3	Оценка образовательной деятельности	12
4	Оценка организации учебного процесса	22
5	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	24
6	Оценка востребованности выпускников	32
7	Оценка кадрового обеспечения	33
8	Оценка учебно-методического обеспечения	41
9	Оценка материально-технической базы	42
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
II	Показатели деятельности ДООУ, подлежащей обследованию	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчетный период: с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Форма отчета: документ, отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- качества кадрового и программно-методического обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной организации

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125 (МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125)
Год создания	<p>Ранее МАДОУ было зарегистрировано как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 32 по Свердловской области (Распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 31.07.2013г. № 1399/46/36, свидетельство о государственной регистрации № 007291018 серия 66 от 09.08.2013г.).</p> <p>Постановлением Администрации города Екатеринбурга № 230 от 04.02.2016 года создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 путем изменения типа, существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 125.</p> <p>МАДОУ реорганизовано на основании Постановления Администрации города Екатеринбурга от 13.11.2016 № 2264 «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 446». Муниципальное автономное дошкольного образовательное учреждение детский сад № 125 является правопреемником Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 446.</p> <p>Ранее МАДОУ – детский сад № 446 было зарегистрировано как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 446 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 32 по Свердловской области. Учреждение зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026605617026.</p> <p>Постановлением Администрации города Екатеринбурга № 225 от 04.02.2016 года создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 446 путем изменения типа, существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада № 446.</p> <p>Наименование Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад № 125 изменено на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 125.</p>
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический адрес:	620057, г. Екатеринбург, ул. Шефская, д. 24 «б»,

Фактический адрес:	620057, г. Екатеринбург, ул. Шефская, д. 24 «б», ул. Баумана, д. 43.
Режим работы ДОУ	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 функционирует в режиме полного дня (с 10,5 – часовым пребыванием детей) с 07.30 до 18.00 часов пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.
Телефон:	8(343)220-83-43, 8(343)331-85-65
Адрес официального сайта:	https://125.tvoysadik.ru/
Адрес электронной почты (e-mail):	mdou125@eduekb.ru , mbdouekb125@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Заведующий	Малышева Наталья Вячеславовна
Старший воспитатель	Зенкова Валентина Владимировна
Структура и количество групп	Общее количество групп: 9 - первая группа раннего возраста (1,5-3) - 1; - младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2, - средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1, - старшая группа (с 5 до 6 лет) – 3, - подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 2
Направленность групп, специализация их деятельности:	7 групп общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности
Количество воспитанников	188 детей

2. Оценка системы управления МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125

Управление МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Учредителем МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Месторасположение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, ул. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района. Местонахождение Управление образования: 620017, город Екатеринбург, ул. Бабушкина, д. 15.

Управление МАДОУ детском саду № 125 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 является руководитель - заведующий. Непосредственное управление МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляет заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 – Малышева Наталья Вячеславовна.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Полномочия заведующего:

1) без доверенности действует от имени МАДОУ, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;

2) осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, организует планирование его деятельности;

3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности МАДОУ и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

4) является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;

5) направляет Учредителю перечень особо ценного движимого имущества (дополнения и изменения в перечень особо ценного движимого имущества) для утверждения и организации согласования с Департаментом по управлению муниципальным имуществом»;

б) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение

должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;

7) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту МАДОУ и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

8) заключает от имени МАДОУ договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; выдает доверенности;

9) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;

10) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми воспитанниками и работниками МАДОУ, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников МАДОУ;

11) утверждает режим и календарный график работы МАДОУ, расписания занятий воспитанников;

12) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных МАДОУ, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;

13) обеспечивает разработку Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;

14) утверждает локальные нормативные акты МАДОУ;

15) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МАДОУ;

16) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы МАДОУ;

17) осуществляет контроль совместно с заместителями по воспитательной и методической работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения занятий и других мероприятий с детьми;

18) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;

Коллегиальными органами управления МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ детский сад комбинированного вида №

125 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

С Уставом и локальными нормативными актами можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и родителей (законных представителей).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок Общественное управление:

- Общее собрание работников
 - Педагогический совет
- Наблюдательный совет

II блок Административное управление, имеющее многоуровневую структуру

- I уровень - заведующий детским садом
- II уровень – старший воспитатель, медицинский работник
- III уровень - воспитатели, специалисты

Функции органов управления

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	1) принятие Устава МАДОУ, изменений (дополнений) к Уставу; 2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 3) принятие локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ, предусмотренных настоящим Уставом; 4) выдвижение коллективных требований работников МАДОУ; 5) представление ходатайств о награждении работников МАДОУ различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	1) обсуждение и согласование плана работы МАДОУ; 2) обсуждение программы развития МАДОУ, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы, определение основных направлений работы педагогического коллектива; 3) выбор и принятие дополнительных общеразвивающих программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МАДОУ; 4) обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений; 5) планирование работы по повышению квалификации педагогических работников МАДОУ;

	6) заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности МАДОУ.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений (дополнений) к Уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; 7) по представлению руководителя МАДОУ отчеты о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; 8) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных организациях» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Отношения между МАДОУ детским садом комбинированного вида № 125 Учредителем и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Екатеринбурга и Уставом ДОУ.

Отношения МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ создаются советы родителей (законных представителей)

воспитанников, действуют профессиональные союзы работников МАДОУ (представительные органы работников).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы МАДОУ № 125. Структура и механизм управления МАДОУ № 125 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г.);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

11. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 г.)

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

14. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Локальные документы:

1. Устав МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.
2. Правила приёма обучающихся (воспитанников) в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.
3. Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников)
5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.
6. Положение о внутренней системе оценке качества образования
7. Положение об языке образования по реализуемым программам
8. Положение о порядке посещения воспитательных мероприятий
9. Положение о системе оплаты труда работников
10. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
12. Коллективный договор
13. Положение об Общем собрании работников
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных
15. отношений
16. Положение о Педагогическом совете
17. Правила внутреннего трудового распорядка работников
18. Кодекс корпоративной этики МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125
19. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

20. Положение об оказании логопедической помощи

21. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

22. Рабочие программы (модули) образовательной программы

23. Годовой план работы

24. Учебный план

25. Расписание занятий

26. Календарный учебный график

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 организована на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) с учётом принципов интеграции и комплексно тематического планирования.

В соответствии с основной программой дошкольного образования образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

На основе ОП ДО в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 разработаны рабочие программы для всех возрастных групп.

С содержанием ОП ДО и рабочими программами педагогов можно ознакомиться на сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации → Образование» (<https://125.tvoysadik.ru/sveden/education>).

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляется на русском языке. Обучение в МАДОУ № 125 осуществляется в очной форме.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Приём воспитанников в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 регламентируется Правилами приёма, порядка и основания перевода и отчисления воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и осуществляется на основании заявления законных представителей.

При поступлении детей в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, руководство учреждения производит ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, основная цель деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 на 2024 год была в создании единого образовательного пространства для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Основными принципами построения образовательной деятельности являются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Для расширения содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используются парциальные программы:

- «Физическая культура – малышам» - программа по работе с детьми раннего и младшего возраста. Глазырина Л.Д. /М. «Владос», 2015г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л. / М.: Просвещение, 2012г.
- «Ладушки», Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А./ М.: Просвещение, 2013г.
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», Р.Ю.Белосовой, А.Н.Егоровой, Ю.С.Калинкиной /М., Русское слово, 2019г.
- парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» авторов А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова /М., Русское слово, 2019г.
- парциальная программа Чураковой Р.Г., «Предшкола нового поколения» «Академикга/Учебник с применением электронных двух экранных панельных устройства PocketeDGe.

Для обновления содержания образования и эффективного использования форм, методов и приёмов в образовательном процессе МАДОУ детском саду № 125 осуществляется **инновационная деятельность**: МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 является экспериментальными и инновационными площадками федерального уровня.

- Федеральная сетевая пилотная площадка по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» (с ноября 2020г.).

- Инновационная площадка ФИСО АО «Элти-Кудиц» по теме «развитие

компетенций в соответствии с программой «Kidskils» и «Juniorskils» средствами STEM-образования (проект STEM-skils), с января 2022 г.

- Инновационная площадка ФИСО АО «Элти-Кудиц» по теме «Сенсорная интеграция» (с января 2022).

Участие в инновационной деятельности позволяет формировать педагогический коллектив, способный создать атмосферу творчества среди участников образовательных отношений (педагоги, воспитанники и родители). Участие в инновационных проектах даёт возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал, а руководителю упрочить свои лидерские позиции.

Учитывая современные актуальные направления по развитию и воспитанию детей педагоги МАДОУ № 125 организуют конструктивно-модельную деятельность с детьми дошкольного возраста, применялись современные развивающие конструкторы: фанкластик, HUNO, Эврика, Роботология. Использование в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей реализовалось через создание макетов, игровых пособий, а также через участие в мероприятиях различного уровня: районный Фестиваль ОРДЖО_ФЕСТ по профессиям для детей дошкольного возраста, Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКАРёнок», VIII Международные соревнования по цифровым технологиям, Районный робототехнический конкурс среди ДОО Орджоникидзевского района.

В целях обеспечения оптимальных педагогических условий для эффективного использования инновационных педагогических технологий, направленных на активизацию субъектных проявлений воспитанников и выявление одаренных детей выстраивается образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, содержащих в себе зерно опережающего развития в различных видах деятельности.

Для того чтобы педагоги смогли реализовать образовательную деятельность с детьми в соответствии с современными требованиями, в детском саду реализуется модель организационно-методической поддержки педагогов по работе с детьми дошкольного возраста. Составлен план-программа методического сопровождения педагогов, который направлен на повышение педагогической грамотности и совершенствование профессиональных компетенций. План-программа разработан на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций. В работе с педагогами применялись активные формы обучения: семинары-практикумы, творческие мастер-классы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, а также изучение положительного опыта работы других ДОО. Проходило взаимодействие в виде образовательных сессий. Использование модели позволило актуализировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива (апробация привела к сплоченности педагогов и формированию продуктивных партнерских отношений для решения профессиональных задач - с 48 до 71%).

Отдельным блоком в план-программу включена работа по взаимодействию специалистов ДОО с работой с детьми с ОВЗ, что способствовало повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ. В соответствии с результатами педагогического мониторинга и профилактики затруднений в речевом

развитии в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 проведен цикл мероприятий, направленный на повышение педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей («Использование дистанционный форм взаимодействия - речевые игры», подготовленные учителями-логопедами), был реализован проект «Использование детской литературы в развитии связной речи» (в рамках которого педагоги показали открытые мероприятия, провели мастер-классы). Использование детской литературы в образовательном процессе как средства развития монологической и связной речи дошкольников формирует речевую и социальную компетенции обучающихся, создает условия для построения самостоятельных высказываний и рассуждений.

Ежегодно коллектив ставит перед собой задачи организации физического воспитания и культуры здоровья в ДОО, формирования привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

В целях реализации данного направления реализуется система здоровьесбережения детей дошкольного возраста, которая включает в себя следующие направления:

- медико – профилактическое;
- эмоционально-психологическое благополучие;
- валеологическое просвещение родителей.

С учётом запросов государства и родителей (законных представителей) воспитанников работа по физическому развитию МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 проводится с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников и тесном взаимодействии со службами МЧС, ГИБДД.

В результате проделанной работы в 2024 году отмечена положительная динамика в овладении детьми дошкольного возраста большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, дети ориентированы на выбор безопасных способов деятельности.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2024 году пополнялись информационные стенды по здоровьесбережению, для повышения педагогической компетенции родителей детей были проведены мероприятия в дистанционном формате: «Зимние прогулки», «Правила перевозки детей в автотранспорте», «Безопасность в лесу», «Один дома», «Безопасный лёд». Семьи воспитанников были вовлечены в образовательный онлайн-проект «Учимся дома».

Таким образом, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в образовательной деятельности были использованы разнообразные формы работы с детьми, современные педагогические и здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в совместной творческой деятельности с детьми применяли технологии развития технического творчества средствами мультипликационной студии, в данную

деятельность были вовлечены почти 25% (подготовительные к школе группы воспитатель Загуменных Е.М., Михайлова М.М.). Совместно с детьми созданы мультфильмы нужно ли чистить зубы, к 8 Марта, про космос, про бабочку, слона. Многогранный творческий процесс, по созданию мультфильмов, интегрирует в себе разнообразные виды детской деятельности: коммуникативную, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную.

Для развития вокально-хоровых навыков, обеспечения эмоционального благополучия применялись педагогами здоровьесберегающие технологии и методики: музыкотерапия по О.А. Машкову, «Эффект Моцарта», вокалотерапия А.И. Попова, артикуляционная гимнастика, фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова, дикционные упражнения, логоритмика, пальчиковую гимнастика, технология эмоционально-чувственного погружения. В результате проделанной работы отмечена положительная динамика в овладении детьми старшего дошкольного возраста культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и творческую самореализацию.

Педагоги продолжили использовать в образовательной практике технологии, способствующие развитию познавательных и творческих способностей в проектной деятельности, развития творчества и инициативы в экспериментальной деятельности (картотека Рыжовой) и с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности, технологии, направленные на поддержание интереса к научно-техническому творчеству средствами мультстудии, робототехники.

Педагоги организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в совместной деятельности с детьми. Педагоги участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют своё мастерство через свою тему самообразования, обучение на курсах повышения квалификации.

Одним из важных направлений работы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 является **взаимодействие с семьями воспитанников** по вопросам развития детей дошкольного возраста. Формирование партнерских взаимоотношений и внедрение современных форм сотрудничества с семьёй, оказание методической и психолого-педагогической поддержки родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий для развития ребёнка является ежегодным направлением в работе ДОО.

Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий проходило через содержательные линии:

- использование в практике работы с родителями современных ИКТ-технологий: дистанционных платформ, онлайн-курсов, вебинаров, видеороликов и т.д.;
- проведение родительских собраний, мастер-классов, консультаций по вопросам развития дошкольников, в том числе в онлайн-режиме;
- мониторинг мнения родителей о результатах деятельности детского сада через гугл-формы;
- конкурс поделок экологической направленности;

- творческие мастер-классы в рамках проекта «Детско-родительские сообщества» В 2024 году проводились:
- заседания совета родителей (раз в квартал);
- индивидуальные консультации для родителей медицинским и педагогическим персоналом ДООУ по интересующим их вопросам (ежемесячно);
- организованы фотоотчеты для детей и родителей по тематическому планированию работы в ДООУ;
- проведены экологические акции «Птичья столовая», «Одень дерево зимой», «Горка-детям», «Бумаге вторую жизнь», «Сортируем мусор»;
- совместные музыкальные и спортивные развлечения;
- родительские собрания, в офлайн и онлайн режиме;
- выставки рисунков на тему «Космические истории», «Осенние фантазии», поделок «Украшьелочку», «Письмо Деду Морозу», «Этот волшебный космос»;
- дистанционные проекты: «Новый год», «Семейные спортивные традиции», «Развиваем творческие способности детей», «Зима. Зимние забавы», «Моя родина - Россия».
- организованы мини музеи: «Игрушки наших родителей», «Уральские промыслы»
- проведен конкурс на изготовление пособий по сенсорной интеграции.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 и учётом запросов родителей воспитанников составлен план работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, имеющими речевые нарушения на 2024 год.

За период сентябрь-декабрь проведено родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».

Организованы мастер-классы в онлайн –формате, с помощью площадки в программе ZOOM по «проведению артикуляционной гимнастики дома», «Использование ресурсов сайта ДОО: игры и упражнения онлайн». Активность посещения повысилась благодаря онлайн- формату проведения.

Для родителей на протяжении 2024 года выдавались еженедельные рекомендации по закреплению у детей полученных навыков. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в групповых приёмных и на общем стенде около логопункта, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком. Для родителей и детей в течение года были созданы онлайн-игры, направленные на обогащение словарного запаса детей в домашних условиях, развитие лексико-грамматических компетенций, развитие сенсорных каналов с использованием метода сенсорной интеграции.

План работы с родителями детей в 2024 году выполнен на 93%.

Онлайн опрос в рамках НОКО и МКДО показал высокий процент

удовлетворённости родителей (законных представителей) качество ведения образовательного процесса в МАДОУ детском саду №125 в 2022 г.

НОКО - 2022:

- оценка предоставляемой информации: стендов ДОУ 20 из 20, сайта 18 из 20,
- оценка условий: комфортных условий 48 из 50,
- оценка доступности: 25 из 30,
- доброжелательность, вежливость работников организации: 39 из 40,
- готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам, знакомым: 48 из 50.

МКДО 2022:

- степень удовлетворённости родителей образовательной деятельностью ДОУ - 97,64%

- степень вовлеченности в образовательную деятельность - 99,21%

По результатам проведенного опроса родителей по степени удовлетворения работой детского сада с использованием сервиса GOOGLE, выявлена положительная динамика по показателям: проведение мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей в группах с 83% до 88%, организация досуга для детей (экскурсии, спектакли, тематические праздники) – с 80% до 92%; применения различных форм, направленных на всестороннее развитие дошкольников - с 80% до 92%.

По результатам работы с родителями можно сделать выводы:

- родители более ответственно подходят к индивидуальным консультациям и рекомендациям,
- увеличилось количество родителей, интересующихся дистанционными формами образования (анализ посещений сайта, запросы от родителей о размещении онлайн игр и консультаций по определенным темам),
- повысился интерес к использованию настольных игр в семейном досуге,
- родители (законные представители) прислушиваются к рекомендациям педагогов ДОУ,
- большая часть родителей перешли в статус «активных участников образовательного процесса», это проявляется повышением активности к совместной подготовке детей к конкурсам различного уровня, участию в детско-родительских проектах, выставках совместного творчества, туризме.

При этом выявлены недостатки:

- отмечается недостаточный уровень посещаемости общих собраний, групповых (в отдельных группах старшего дошкольного возраста), в последствии эти родители стараются подойти в другое время для получения информации, запрашивают информацию дистанционно;
- выделяется необходимость в подборе наиболее оптимальных и продуктивных форм взаимодействия с родителями для достижения максимального результата в развитии детей.

Вывод: используемые подходы к взаимодействию педагогов и родителей способствуют переходу от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с

родителями диалогической направленности, ключевым понятием становится диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Планирование:

- продолжить использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;

- продолжить привлекать родительскую общественность по вопросам развития и воспитания детей.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учётом требований ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и режиму работы в дошкольных организациях.

Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляет образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ребёнок в соответствии с жизненными ситуациями может включиться в образовательную деятельность в любом возрасте.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами: Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей и видов деятельности ФГОС ДО, ФООП ДО, объёмом времени, отводимым на проведение непрерывной образовательной деятельности СанПиН. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с образовательной программой в обязательной части учебного плана определено время на

образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, характерные для каждого возраста детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

В целях удовлетворения запросов родителей в ДООУ разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы- общеразвивающей программы художественно –эстетической направленности: студия изобразительной деятельности «Маска», «Логоритмика», вокальный кружок; спортивной направленности «Крепыш», «Футбол»; коммуникативной направленности «Читалочка», математическо-инженерной направленности «Технолаборатория». Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные специалисты.

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП ДО на основе ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода, технологии социализации) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Условия пребывания детей соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОО и ведется в двух направлениях:

– профилактическое направление (кварцевание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

– оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Последовательное использование традиционных способов и методов оздоровления в сочетании с индивидуальным подходом, даёт стойкий положительный эффект в процессе оздоровления детей.

В мае-сентябре 2024 проводилась диагностика основных видов движений детей.

Результаты представлены в таблице 1. «Показатели диагностики»

Таблица № 1

Средние показатели физического уровня в %	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	23%	24%	24%	35%	22%	
Норма	63%	62%	62%	55%	64%	
Ниже нормы	14%	14%	14%	10%	14%	
Всего обследованных детей	90%	60%	60%	89%	90%	

В начале учебного года, по результатам педагогического наблюдения, в развитии физических качеств, умений наблюдается положительная динамика.

На основе планируемых результатов ФОП ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Методологическая основа оценки индивидуального развития в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 обеспечивается при помощи методик, утверждённых для её проведения, и оценивается по 5 областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в

ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

- никогда;
- изредка;
- обычно.

В мае 2024 года положительную динамику показали 100% воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 по всем образовательным областям развития. Было проведено обследование в виде педагогического мониторинга по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в обследовании приняли участие 11 групп.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком уровне. По итогам мониторинга 93% детей показали положительный результат освоения программного материала. Во всех группах в течение учебного года проводилась работа с воспитателями, в группах которых есть дети, требующие внимания педагога, проводилась индивидуальная работа с детьми. В группах для развития координации движений, внимания, общей и мелкой моторики использовать упражнения и игры по согласованию речи с движениями. Но наблюдаются незначительные трудности организации педагогического процесса по освоению программного материала у 7% воспитанников по причине нерегулярного посещения или нахождения на домашнем режиме, а также дети с ОВЗ.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на нормативном варианте развития у 62%, а средний уровень – у 36%, существует необходимость корректировки педагогического процесса у 2% воспитанников. Необходимо продолжать систематически планировать и проводить сюжетно- ролевые игры, образовательные ситуации, в части понимания детьми социальной оценки поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционального отклика, а также в части соблюдения правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками; реализовывать совместные проекты по социальному развитию дошкольников с учётом выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей.

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен

воспитанниками на нормативном уровне у 82%, наблюдаются незначительные трудности у 20%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 5 % воспитанников отмечается у 2 воспитанников с ОВЗ.

Увеличилось количество детей из двуязычных семей, (переселенцы из Средней Азии), из-за этого возникли дополнительные сложности у данных воспитанников в развитии звукопроизношения (показатель улучшился с 25% до 57% (динамика - 32%); в развитии грамматического строя речи (динамика - 20% (с 37% до 57%); в развитии связной речи (показатель улучшился с 37% до 61% (динамика - 24%). Наибольшая динамика прослеживается в коррекции звукопроизношения.

Сохраняется сложность в речевом развитии воспитанников из-за расхождения в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного достаточен, но употребление слов в речи затруднено; в связной речи отмечаются отсутствие художественно-стилистических элементов, единичные нарушения структуры предложения, в повествовании используются в основном простые нераспространённые предложения и предметное перечисление, лексический повтор. Это обусловлено определёнными трудностями в работе с детьми с проблемами развития речи (дети затрудняются в драматизации небольших сказок, составлению рассказов). Педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений. Педагогам старших групп (детей с ОВЗ) выстраивать образовательный процесс с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Ввести в систему культурные практики, направленными на речевое развитие детей.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на нормативном уровне у 79%. Но наблюдаются незначительные трудности у 17%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 4 %. Воспитателям необходимо продолжить уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары практикумы

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «художественно-эстетическое» показал, что материал освоен на нормативном уровне у 82%, наблюдаются незначительные трудности у 17%, корректировка организации педагогического процесса необходима для 1 %. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности, уделять внимание развитию некоторых видов искусства, в выборе вида искусства для восприятия, эмоциональному реагированию в процессе восприятия произведений искусства.

По образовательной области «Музыка» увеличился показатель на 34%, что говорит о продуктивности и эффективности применения педагогом приемов и методов.

При организации образовательного процесса широко используются электронные

ресурсы (мультимедийные презентации, видеофильмы, познавательные презентации). Для речевой активизации застенчивых воспитанников создаем совместно с детьми мультфильмы и информационно-коммуникационные технологии (презентации, фильмы, различный наглядный материал, развивающие игры).

Осуществляется взаимодействие с детской музыкальной школой № 15, библиотечным центром «Эльмашевский», проводят совместные мероприятия, экскурсии.

Для одаренных детей и воспитанников, проявляющих способности, создаются условия для участия в конкурсно-фестивальном движении. Воспитанники под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различной направленности и различного уровня.

По результатам анализа педагогического мониторинга воспитателям всех групп рекомендовано:

- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Педагогам необходимо, учитывая результаты педагогического мониторинга создать условия для выявления и поддержки склонности и интересов к определенным видам деятельности, поддержка детей с высокой мотивацией к обучению через организацию конкурсного движения на различных уровнях, а также организации таких форм детских объединений как детская журналистика, мультстудия и др.

Анализ оценки индивидуального развития детей с ОВЗ в условиях логопедического пункта.

На основании полученных данных на 2024 год в условиях логопедического пункта было зачислено 60 детей: 0% детей имеют низкий уровень речевого развития, 80% - средний уровень, 20% - средне-высокий (пограничный уровень). 27 человек с заключением ФФНР, 23 человек с ОНР (II-III уровней).

Отмечается по результатам проведения диагностик за 2024 год: у детей имеется полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточно развит фонематический слух (трудности повторения слогов с оппозиционными звуками, трудности выделения звуков в слове), так же отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия (большинство детей не выделяют первый ударный гласный звук в слове, все дети допускают ошибки при выделении начального, конечного согласного звука в словах, не определяют количество и последовательность звуков, место звука в слове). У большинства детей отмечаются трудности в подборе антонимов, синонимов, в дифференциации обобщающих понятий. У 6 человек отмечается нарушение слоговой структуры слова.

У детей с тяжёлым нарушением речи отмечается недоразвитие лексико-грамматических категорий. Недостаточно развита связная речь. Все дети допускают ошибки в пространственной ориентировке, в схеме собственного тела. С трудом воспроизводят заданный ритм. У всех детей отмечается недостаточное развитие

общей, мелкой и артикуляционной моторики. Это проявляется в неполном объеме движений, плохой координации движений, синкинезии. На основании полученных данных были разработаны индивидуальные планы работы с каждым ребёнком, включающие формы образовательной и коррекционной работы с использованием современных технологий.

По итогам образовательного периода была проведена сравнительная диагностика детей, с целью определения эффективности коррекционной работы. Полученные данные проанализированы. После проведённой коррекционно-развивающей работы 30% детей имеют высокий уровень речевого развития, 40% - с пограничным уровнем, 30% - со средним уровнем. Продолжат обучение в условиях логопедического пункта 23 ребёнка (с сентября 2024), эти воспитанники имеют заключение ПМПК «Радуга» и зачислены на 2 года обучения.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием игровых технологий (компьютерные игры и программы, настольные игры, подвижные игры, направленные на развитие командного духа), ТРИЗ-технологий, метод карты Проппа, сторителлинг.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка.

По результатам оценки индивидуального развития рекомендованы:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы- общеразвивающей программы спортивной направленности «Крепыш» (на период июня 2024 года): 74% воспитанников имеют высокий уровень освоения программы по модулю «младший дошкольный возраст», 20% - средний уровень, 6% на недостаточном уровне. Воспитанники технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняют все упражнения в т.ч. с предметами, правильно оценивают движения других детей.

Результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы- общеразвивающей программы спортивной направленности «Крепыш» (на период июня 2024 года): «Футбол» - у 74% воспитанников наблюдается

правильное выполнение движений с хорошей и выразительной амплитудой; навык не только сформирован у воспитанников, но и автоматизирован в соответствии с возрастными нормами.

Результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы- общеразвивающей программы художественно-эстетической направленности студия изобразительной деятельности: 80% воспитанников самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а так же, свое личное отношение; 74% воспитанников в декоративно – оформительской деятельности создают изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета; 68% успешно применяют освоенные художественные техники и способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивают новые техники и различные изобразительно – выразительные средства; 100% детей интересуются изобразительным и декоративно – прикладным искусством; стремятся к участию в коллективных творческих проектах.

Промежуточные результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы- общеразвивающей программы интеллектуально-инженерной направленности «Технолаборатория» показывает положительные результаты интеллектуального развития воспитанников через игру, конструирование и моделирование с конструкторами разной сложности: проявляют интерес к конструированию - 60%; знакомы с электрической цепью и ориентируются в карточках-схемах -88%; знают названия деталей и умеют отличать их друг от друга - 88%; владеют умением работать вместе над созданием единой постройки (макета) - 67%.

Промежуточные результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для младших дошкольников показывают: сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен– 74% детей; способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела – 74%; улучшение результатов мониторинга развития речи, в том числе и диалогической у 35% детей.

Воспитанники МАДОУ под руководством педагогов, совместно с родителями активно участвуют в конкурсах разного уровня, направленными на раскрытие творческих способностей воспитанников, повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности. В 2024 году воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня. Результаты представлены в таблице.

Достижения детей

№	Организатор, название мероприятия	Результат участия
1.	Департамент образования города Екатеринбурга, городской конкурс семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»	Сертификат участника
2.	Городская игра-конкурс «Малыши-крепыши»	Диплом за 1 место
3.	Городской фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Лауреат
4.	Районный конкурс патриотической песни «Катюша»	Лауреат 3 степени
5.	Всероссийский конкурс видеороликов среди ДОО «Комфортный детский сад2 (видеоролик)	Лауреат
6.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии». Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РОБОКИД» образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ», номинация «РОБОТVlabsKids»	Сертификат участника турнира
7.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора! «Я – ИЗОБРЕТАТЕЛЬ!»	Диплом за 1 место
		Диплом за 2 место
8.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский конкурс поделок! «Шишки, желудь, три листочка»	Диплом за 1 место
9.	Управление образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, районный конкурс патриотической песни для детей и юношества «Катюша», номинация «Амсамблевское пение»	Диплом Лауреат III степени
10.	Высшая школа делового администрирования. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова»	Диплом
11.	Благодарность за подготовку победителя открытого заочного творческого конкурса для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРенок с пеленок»	Диплом за 2 место
		Диплом за 2 место
12.	Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРенок с пеленок»	Диплом участника

Выводы: учитывая рекомендации и результаты обследования педагогам необходимо:

1. При планировании образовательной работы с детьми учитывать результаты мониторинга и в том числе применять формы и методы с ориентацией на поддержку детей с высокой мотивацией к обучению, выявлению склонностей и интересов к определенным видам деятельности через организацию конкурсного движения на различных уровнях
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала повсем образовательным областям через реализацию задач годового плана на 2025 год, в части использования современных форм, методов и технологий, реализацию совместных проектов, направленных на развитие коммуникативных, социальных, нравственных компетенций воспитанников.
3. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Осуществлять комплексный подход к профилактике речевых нарушений у

воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 через организацию взаимодействия всех педагогов.

6.Оценка востребованности выпускников

В 2024 году из МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 выпустилось в школу 31 воспитанников. Выпускники ДОУ успешно поступили в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы МАОУ СОШ №107, МАОУ СОШ №167, МАОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №100, МАОУ СОШ №112.

В контексте расширения социокультурной и образовательной среды наше учреждение взаимодействует с МАОУ СОШ № 46, МАОУ СОШ №167, составлен план по преемственности между ДОО и школой.

С целью обеспечения качественной подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив привлекает к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнёрами (детская музыкальная школа № 125, библиотека №42, специализированная пожарно-спасательная часть).

7. Оценка качества кадрового состава

В МАДОУ детском саду № 125 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица № 3

Количественный состав педагогов

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.		
		2022	2023	2024
1	Заведующий	1	1	1
2	Зам. заведующего, с 2024 год – старший воспитатель	1	1	1
4	Муз. руководитель	1	1	1
5	Воспитатель	12	11	9
6	Учитель – логопед	2	2	2
7	Инструктор по физ. культуре	1	1	1
8	Педагог – психолог	0	1	2
Всего:		18	18	17

Анализ кадрового состава педагогических работников позволяет сделать вывод о наличии стабильного, профессионального коллектива. Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы представлены в таблице 4.

Таблица № 4

Сведения о педагогических и руководящих работниках

Год	Всего	Человек пенсионного возраста	Образование, чел./ %					Стаж работы, чел / %			
			высшее професс (педаг.)	среднее профес с (педаг.)	высшее професс (непед.)	среднее профес с (непед.)	средн ее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2024	8	2	15	3	0	0	0	2	1	5	10

Одним из показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица № 5

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Годы	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Общее кол-во аттестованных чел. / %
2024	16	4 / 25	9 / 56,25	0	13 / 81,25

В 2024 году в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125 аттестация проходила у 2 педагогов (молодые специалисты) – через 2 года трудоустройства на работу на СЗД.

Результаты экспертизы, проведенной независимыми экспертами, подтвердили заявленную первую квалификационную категорию. Оценки компонентов деятельности оказались относительно равными (социальный, аналитический, творческий). Максимальное количество баллов педагог набрал по эмоционально-психологическому и регулятивному компонентам деятельности, всего по 4 балла набрал по компоненту «самосовершенствование»:

- педагоги мало представляют результаты собственной педагогической деятельности, в т.ч. через участие в профессиональных конкурсах,
- не участвуют в экспертной деятельности по профилю деятельности.

Эти направления взяты под контроль, планируется провести работу по мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, обобщению и представлению результатов педагогической деятельности через различные формы.

Не аттестованы 4 педагога, у педагогов стаж работы менее 2 лет.

Одним из важных направлений повышения профессиональной компетенции педагогических кадров является посещение курсов, в различном объеме и по темам, соответствующим образовательной политике, потребностям ДОУ и интересам педагогов. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица № 6

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
18		100%		10		55,6%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2	16	100%	100%	2	8	0%	50%

Полученные знания руководители и педагоги активно используют в образовательном процессе,

вносят изменения, применяют технологии.

Администрация МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 реализует управленческую программу по повышению квалификации педагогических работников, программы повышения квалификации учитывают потребности педагогов и социальный запрос.

Тематика программ дополнительного профессионального образования обучения педагогов в 2024 году представлена в таблице 7.

Таблица № 7

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2024

год

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Количество педагогов, обученных по программе		Итого
	Пед. работники	Руководители	
«Психологическая помощь семьям участников боевых действий», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», 16 часов, 661610032125	1	0	1
«Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420318691	2	0	2
«Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа, Санкт-Петербург, Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 2024 г., № 783103485170.	1	0	1
«Дошкольное образование и ключевые компетентности воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», 24 часа, Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский «Дом Учителя», удостоверение № 662420319190.	1	0	1
«Современные подходы в дошкольном образовании: практика и результаты», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420319723.	3	0	3
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634050029	1	0	1

«Дошкольное образование и ключевые компетентности воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, 2024 г., 662420319192.	1	0	1
«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образование: требования и особенности организации образовательного процесса», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, 2024 г., 661634052876	1	0	1
«Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации», ООО «Высшая школа делового администрирования», 16 часов, 2024г., КПК 4379606860	1	0	1
«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634079280	1	0	1
«Знаток инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 661634079281	1	0	1
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов, г. Екатеринбург, 66634050030	1	0	1
«Теория и методика обучения прыжкам через резинку (хоппинг) в условиях дополнительного образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 72 часа, 571803578927.	1	0	1
«Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Муниципальное бюджетное информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, г. Екатеринбург, 662420318842	1	0	1

Как видно из таблицы педагогические кадры своевременно и стабильно проходят курсы повышения квалификации в различных направлениях.

Полученные знания педагоги активно используют в образовательном процессе, вносят изменения, применяют технологии.

Педагоги активно принимают участие в семинарах, методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности в вопросах применения современных педагогических технологий.

Педагоги в течение 2024 года посещали мероприятия в т.ч. онлайн, направленные на повышение профессионального мастерства, освоение современными педагогическими технологиями, на различных уровнях. Посещение мероприятий позволило педагогическим кадрам повысить свою профессиональную компетентность, освоить новые технологии, приёмы и методы работы с детьми. Педагоги освоили множество практических, актуальных методических «находок».

Таблица № 8

уровень	2023	2024
всероссийский	8	3
региональный	2	4
муниципальный	7	8
ДОУ	17	6

Накопление опыта и успешная апробация на практике эффективных методов и приемов работы с детьми способствовало участию педагогических кадров в профессиональных конкурсах, представлены в таблице 9. «Достижения педагогов»

Таблица № 9

Профессиональные конкурсы	Ф.И.О. участников
Профессиональное сообщество «Ассоциация педагогов дошкольного образования» Свердловской области «Профессионально-педагогическое объединение «РАННИЙ ВОЗРАСТ», за представление опыта работы педагогическому сообществу г. Екатеринбурга на семинаре-практикуме по теме «Использование пособий сенсорной интеграции (на развитие зрительного и тактильного восприятия) в образовательном процессе с детьми раннего возраста»	Болотова А.О., Загуменных Е.М., Солонец Л.Н., Макарова А.М., Бельченко П.О.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», участнику городского Фестиваля наставнических пар «Педагогический тандем», посвящённого Году педагога и наставника.	Болотова А.О.
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, за представленные материалы в конкурсе методических разработок «Семья и ДОУ вместе» по организации взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников среди педагогов МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125	Шеверева Н.В.
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», участник конкурса на создание песни-гимна педагогам Екатеринбурга	Шеверева Н.В., Желтышева О.Л., Солонец Л.Н.
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», участник дистанционного конкурса методических разработок среди педагогов города Екатеринбурга	Загуменных Е.М.
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102. Представление опыта работы педагогическому сообществу г. Екатеринбурга на тему:	Загуменных Е.М., Солонец Л.Н.

«Технология проектной деятельности – одна из технологий нравственно-патриотического воспитания дошкольников» на воркшопе «Мы Екатеринбургцы»: технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников» в рамках городской педагогической ассоциации «Педагогический потенциал».	
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», ведущий мастер-класса в рамках образовательного события Методический Фестиваль для педагогов ДОО по теме: «Играй город».	Солонец Л.Н.
Филиал МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 551, за экспертную работу в составе жюри Городского конкурса-праздника «Путешествие по сказкам советских писателей: С.Я. Маршака и К.И. Чуковского»	Солонец Л.Н.
Уральский государственный педагогический университет, за сотрудничество в рамках развития профессионального сообщества «Ассоциация педагогов дошкольного образования»	Макарова А.М.
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», победитель в номинации «Мастер-класс года от педагога ДОО», торжественная церемония «Методический триумф – 2024»	Солонец Л.Н.

Трансляция положительного практического опыта педагогами через участие в профессиональных конкурсах повысило педагогическую культуру и способствовало созданию положительный имиджа детского сада.

В МАДОУ созданы условия для методического сопровождения педагогов, включающие в себя творческую самореализацию, обобщение и представление опыта педагогами.

Педагоги обобщали и транслировали профессиональный опыт на мероприятиях различного уровня, результаты представлены в таблице 9.

Таблица № 9

Представление педагогического опыта работы

Профессиональные конкурсы	Ф.И.О. участников
Профессиональное сообщество «Ассоциация педагогов дошкольного образования» Свердловской области «Профессионально-педагогическое объединение «РАННИЙ ВОЗРАСТ», за представление опыта работы педагогическом сообществе г. Екатеринбурга на семинаре-практикуме по теме «Использование пособий сенсорной интеграции (на развитие зрительного и тактильного восприятия) в образовательном процессе с детьми раннего возраста»	Болотова А.О., Загуменных Е.М., Солонец Л.Н., Макарова А.М., Бельченко П.О.
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, за представленные материалы в конкурсе методических разработок «Семья и ДОУ вместе» по организации взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников среди педагогов МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125	Шеверева Н.В.
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 102. Представление опыта работы педагогическому сообществе г. Екатеринбурга на тему: «Технология проектной деятельности – одна из технологий нравственно-патриотического воспитания дошкольников» на воркшопе «Мы Екатеринбургцы»: технологии нравственно-патриотического	Загуменных Е.М., Солонец Л.Н.

воспитания дошкольников» в рамках городской педагогической ассоциации «Педагогический потенциал».	
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», ведущий мастер-класса в рамках образовательного события Методический Фестиваль для педагогов ДОО по теме: «Играй город».	Солонец Л.Н.
Уральский государственный педагогический университет, за сотрудничество в рамках развития профессионального сообщества «Ассоциация педагогов дошкольного образования»	Макарова А.М.
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», участник дистанционного конкурса методических разработок среди педагогов города Екатеринбург	Макарова А.М.

Отмечен профессиональный и творческий подход, практическая значимость и актуальность представленных материалов.

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий.

Внедрению цифровой среды в филиале способствовало использование электронных инструментов. К ним относятся видеосвязь, социальные сети, передатчики сообщений, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий.

Педагогический коллектив продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий.

Внедрению цифровой среды в МАДОУ детском саду № 125 способствовало использование электронных инструментов. К ним относятся видеосвязь, социальные сети, передатчики сообщений, персональные сайты педагогов, интерактивные ресурсы создания игр, консультаций, электронных пособий.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ориентировано в основном на групповые формы взаимодействия и демонстрацию результатов деятельности филиала, дистанционное образование и коррекцию речевого развития детей.

Проведенный мониторинг профессиональной компетентности и оценки инновационного потенциала педагогов в вопросах развития дошкольников показал следующие результаты:

- знание полных и системных знаний методик, технологий, образовательных программ в области инновационного творческого развития детей, активное и творческое применение знаний в образовательном процессе показали - 52,5% педагогов;
- постоянная потребность в педагогической деятельности, проявляющаяся в активном стремлении углублять знания, осваивать методы и формы работы - 50% педагогов;
- высокая восприимчивость к новому – 37,5% педагогов;
- планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения – 50%.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что более 75 % педагогических работников владеют и используют технологии в образовательной деятельности (по результатам самооценки педагогических работников).

В дальнейшей методической работе планируется включение в годовой план на 2024 год методической задачи по дальнейшему изучению и применению современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребенка, формирование коммуникативных и творческих компетенций, взаимодействие детей и взрослых. Существует необходимость

включения в систему методического сопровождения 2024 г. семинары, практикумы, посещение курсов, по освоению и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники

Проведенный мониторинг профессиональной компетентности и оценки инновационного потенциала педагогов в вопросах развития дошкольников показал следующие результаты:

- знание полных и системных знаний методик, технологий, образовательных программ в области инновационного творческого развития детей. Активное и творческое применение знаний в образовательном процессе показали 37,5% педагогов;
- постоянная потребность в педагогической деятельности, проявляющаяся в активном стремлении углублять знания, осваивать методы и формы работы - 50% педагогов;
- высокая восприимчивость к новому – 37,5% педагогов;
- планирование и деятельность происходит на основе анализа ситуации: соответствуют педагогическим целям, учитываются особенности детей, отличаются творческим поиском нового содержания и формы выполнения – 50%.

Педагоги заполняют карту профессиональной компетентности, где указывают направления, по которым испытывают затруднения или могут поделиться опытом; карту готовности к инновационной деятельности, отслеживаются факторы, стимулирующие готовность к инновациям, а также факторы, препятствующие саморазвитию педагогов.

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что более 75 % педагогических работников владеют и используют технологии в образовательной деятельности (по результатам самооценки педагогических работников).

Несмотря на положительные результаты, анализ педагогической деятельности выявил следующие проблемы:

- 3 педагога испытывает затруднения в проведении самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- 1 педагог затрудняется привлекать родительскую общественность к организации и взаимодействию в образовательном процессе.

В дальнейшей методической работе планируется:

1. Включить в годовой план на 2024 год методическую задачу по дальнейшему изучению и применению современных образовательных технологий, направленных на комплексное творческое взаимодействие детей и взрослых;
2. Стимулировать педагогов к повышению собственного уровня ИКТ-компетентности;
3. Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к трансляции педагогического опыта работы.

Выводы:

1. Создание условий для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. через поддержку положительного педагогического опыта, в МАДОУ № 125 осуществляется на достаточном уровне.

2. Существует необходимость включения в систему методического сопровождения 2024 г. семинары, практикумы, посещение курсов, по освоению и использованию технологий технического творчества, конструирования, моделирования, образовательной робототехники.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации ОП ДО и АОП ДО. По реализуемой программе в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МАДОУ № 125 имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, создана картотека методической и художественной литературы.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение включает: сеть, Интернет; сайт МАДОУ детского сада №125. Информационную открытость обеспечивают: подключение к сети Интернет.

Информация на сайте МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 размещается в соответствии с нормативно- правовыми документами, определяющими содержание сайта.

Информационное оборудование составляют:

13 компьютеров, 4 ноутбука, 2 принтера, 7 МФУ, 4 проектора мультимедиа, 3 музыкальных центра. Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ детском саду № 125 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов (детская художественная литература), поэтому, в следующем году запланировано продолжить работу по оснащению и обогащению МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 методической, учебной литературой и детской художественной литературой.

9. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ детском саду № 125 созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, каждый год проводится осмотр спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 назначены ответственные лица за сохранность имущества в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125. Ежегодно планируется обновление и пополнение материально-технического обеспечения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% воспитанников успешно освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 на основании анкетирования родителей, опроса.

В период с 01.09.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании (опросе) приняли участие 202 респондентов, получены следующие результаты:

показатель	%
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	80
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	85
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	73
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	80
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	85

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МАДОУ детским садом № 125 дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 35% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной,

25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы 10% - не удовлетворены.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов, второй причиной является большая занятость родителей и невозможность присутствовать рядом с ребенком во время проведения занятий (родители сами работы в этот момент дистанционно).

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2024 г.
в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 125**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	188
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	25 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	188 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получивших услуги:	60 человек / 31,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек / 7,2%
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	60 человек / 31,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек / 31,9%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая\ численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 86,6%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 86,6%

1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 13,3%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 13,3%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 666%
1.8.1	Высшая	4 человек / 26,6%
1.8.2	Первая	6 человек / 40%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека / 13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек / 188 человек / 1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2176 кв. м/ 8 кв.м на 1 ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,3кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 125 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное, информационное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Рекомендации:

- приобрести учебные и методические пособия в группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО для конструктивной деятельности;
- приобрести ноутбуки для педагогических работников

Выводы и перспективы развития на 2025 г.

1. Продолжить выстраивать педагогическую деятельность, образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог».
2. Продолжить создавать условия для мотивирования педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. через поддержку положительного педагогического опыта.
4. Включить в систему методического сопровождения 2025 году семинары, практикумы, посещение курсов по освоению современных образовательных технологий, направленных на поддержание интереса дошкольников к научно-техническому творчеству.
5. Внести изменения в ООП – ОП ДО, рабочие программы, годовой план с учетом анализа результатов 2024 года и ФОП ДО.
6. Приобрести учебные и методические пособия группы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451015

Владелец Малышева Наталья Вячеславовна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025