

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации Г. Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района МАДОУ детский сад № 125

**Мастер - класс  
на тему «Нейроигры дома»  
для родителей средней группы.**

**Воспитатель: Загуменных Е. М.**

**Екатеринбург 2023 г.**

**Мастер - класс**  
**на тему «Нейроигры дома»**  
**для родителей средней группы.**

**Цель:** познакомить родителей с приемами нейрогимнастики, рассказать о важности двигательной активности в дошкольном возрасте.

**Задачи:**

- Объяснить значение использования нейрогимнастики в работе над развитием речи детей.
- Вызвать интерес к проведению нейрогимнастики, и оптимизировать интеллектуальные процессы.
- Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

**Вступительное слово:**

На сегодняшний день наблюдая и диагностируя дошколят, все и больше и больше появляется детей с речевыми нарушениями, с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом (девяточки-десяточки). А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, банки-палки, 12 палочек, казаки-разбойники, цепи-кованы, заяц сколько время, колечко и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современное поколение ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а также играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Сегодня я хочу вас познакомить с упражнениями, позволяющими через тело мягко воздействовать на мозговые структуры – это нейрогимнастика.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление. Улучшаются подкорковые структуры головного мозга и т.д.

Для чего развивать межполушарные связи и как это делать?

Для развития используют специальные упражнения и игры, которые задействуют работу обоих полушарий. Это называется мозговой гимнастикой, достаточно нескольких минут занятий в день. Они полезны и для детей, и для взрослых.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей

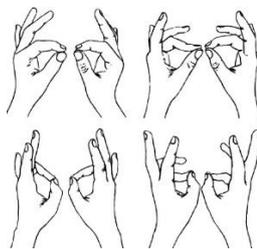
Важно понимать, что чем лучше развито взаимодействие между полушариями мозга, тем проще ребенок будет обучаться новому, лучше выстраивать взаимоотношения с людьми, достигать отличных спортивных показателей.

В результате реализации упражнений на улучшение межполушарного взаимодействия, у детей появляется уверенность в себе, они становятся более спокойными, лучше усваивают знания, обобщают и систематизируют усвоенный материал. Начинать работать с ребенком нужно с самого детства и тогда он будет радовать вас своими успехами в будущем.

### Практическая часть:

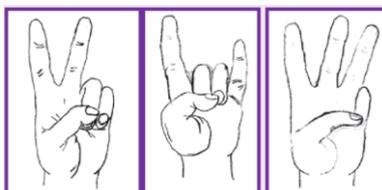
Выполним несколько упражнений на улучшение мыслительной деятельности, повышение стрессоустойчивости, способствует самоконтролю.

- Упр. «Кольцо»



По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

- Упр. «Заяц – коза – вилка»



Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое:

Заяц – указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Коза – указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони.

Вилка – указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

- Упр. «**Блинчики**»

Руки вытянуты вперед одна рука вверх лодожкой, другая вниз, одновременно меняем руки. Затем в раскрытую ладонь заворачиваем воображаемую начинку и также продолжаем упражнение.

- Упр. «**Моряк**»

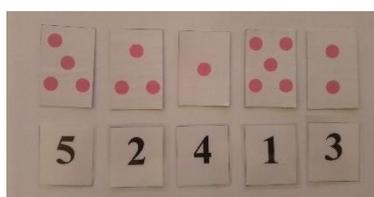
Одна рука отдает честь, вторая показывает лайк, одновременно меняем руки.

- Упр. «**Ухо – нос - хлопок**»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью да наоборот.

- Упр. «**Прыжки по цифрам**»

На полу разложены цифры в ряд, не по порядку, напротив цифр карточки с точками, также врасброс. Один человек задает задачу прыгает по цифрам, второй по соответствующим цифре точкам.



- Упр. «**Нейроскакалка**» — Улучшает работу вестибулярной системы ребенка и тренирует мозжечок. Помогает развивать координацию, повысить ловкость и внимательность.



- Упр. «**Одновременно двумя руками закрывай названную цифру**»

Развивает концентрацию внимания, усидчивости, тренировка межполушарных связей.



- В игре «Кто быстрее» используем поп - ит, который так любят дети. Цель: закрепить умение счета до 10, развивать дух дружеского соперничества, продолжать формировать навык игры в парах. Материалы: поп-ит для каждого участника игры, карточки с цифрами, фасоль или другой подручный материал, который поместится в отверстие поп-ита. Ход игры: каждый из игроков вытягивает карточку с цифрой от 1 до 10 и на скорость каждому необходимо одновременно двумя руками и лопнуть «пузырик» и вложить в него фасоль. Можно предложить два варианта игры: сначала только нажимать на поп-ит одновременно двумя руками выпавшее количество «пузырьков». Второй вариант – и нажимать, и вкладывать фасоль. Чем больше участников игры – тем интереснее. Игра носит соревновательный характер, дети соревнуются в скорости счёта до 10. Складывать мелкие детали в отверстия поп-ит не так то и просто, но дети с удовольствием выполняют задания любого уровня сложности. Так дети учатся радоваться своим успехам и успехам товарища, а дух здорового соперничества побуждает их активнее и быстрее выполнять поставленные задачи.



- Игра «Рисование двумя руками» развитие умения ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «лево/право», счет. Развивает графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие. Ход игры: одновременно двумя руками повторить заданный рисунок, как можно точнее провести линию по заранее нарисованным точкам. Заданием могут случить как простые фигурные линии, так и сложные многокомпонентные рисунки.

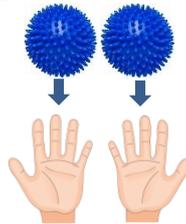


- Игра с геометрическими фигурами «Ребро, ладонь, кулак». На столе, произвольно, выкладывается дорожка с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат) см. приложение 1., каждая фигура отвечает за свое расположение рук.

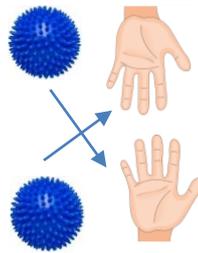


## Игры с мячом (все упражнения выполняются одновременно двумя руками)

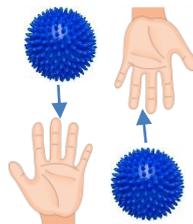
- Оба мяча у одного игрока, мячи передаем соседу в руки напротив, одновременно двумя руками.



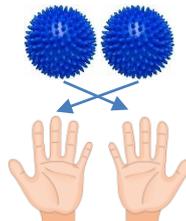
- Передаем мяч соседу в руку напротив (и. с. п. у одного в левой руке мяч у другого в правой)



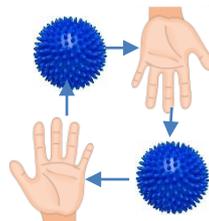
- Переложить мяч соседу напротив в противоположную руку (и.с.п. мячи в правых руках)



- Оба мяча у одного игрока мячи передаем соседу скрещивая руки (в противоположные)



- Переложить мяч из правой руки в левую, затем из левой к соседу в правую руку (рисую квадрат)



- У меня мяч, у тебя мяч, беру, отдаю.  
Мячи в левых руках указательным пальцем, одновременно, показываем на мяч и произносим фразу «у меня мяч», затем показываем на мяч соседа и говорим: «у тебя мяч», далее берем свой мяч и передаем соседу с фразой «беру, отдаю».

### **Аплодисменты здоровья**

Для начала *постукиваем кулачками* (профилактика головных болей и болей в плечах);

Теперь похлопываем *запястьем* (улучшает работу органов малого таза);

Теперь похлопаем *тыльной стороной ладони* (помогает при болях в пояснице)

Похлопываем *кончиками пальцев* (помогает при ринитах и частых усталостях глаз)

Теперь похлопаем *ладонями, пальцы в разные стороны* (улучшает кровообращение, работу щитовидной железы, и внутренних органов);

А теперь *похлопаем друг другу!* Надеюсь, что мой мастер - класс будет для вас полезным и вы будете использовать эти игры и упражнения дома.

# Правила игры



Ладонь, сжата  
в кулак



Ладонь на  
плоскости



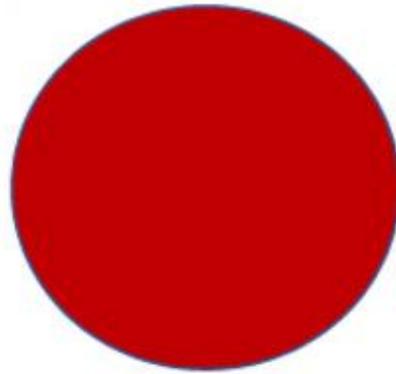
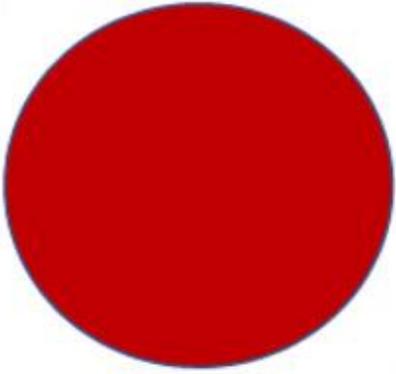
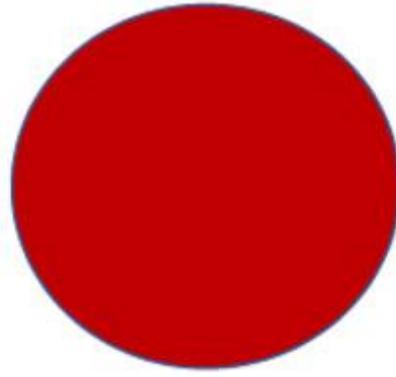
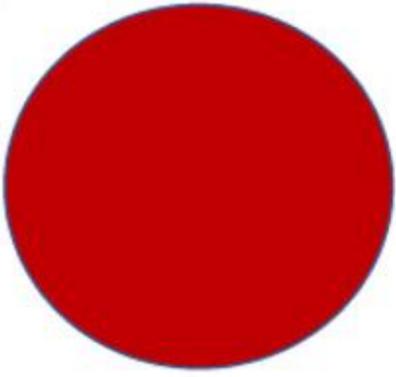
Ладонь, ребром  
на столе

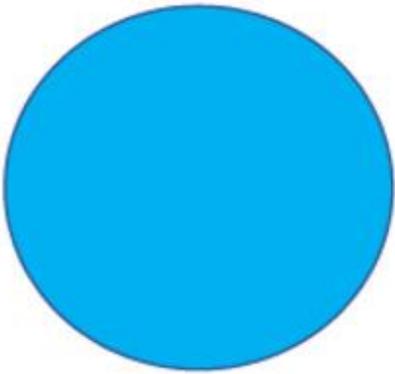
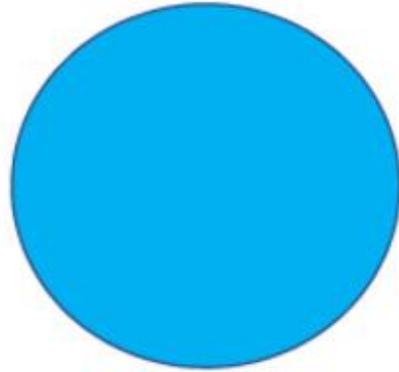
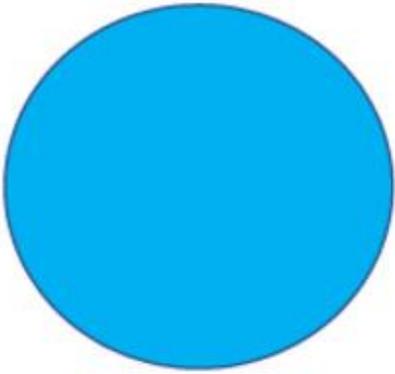
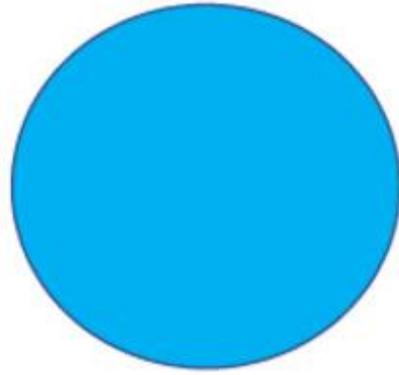


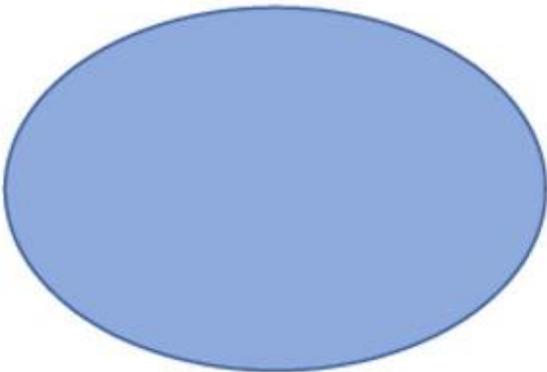
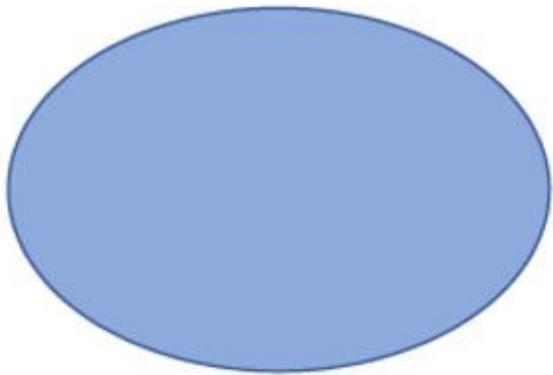
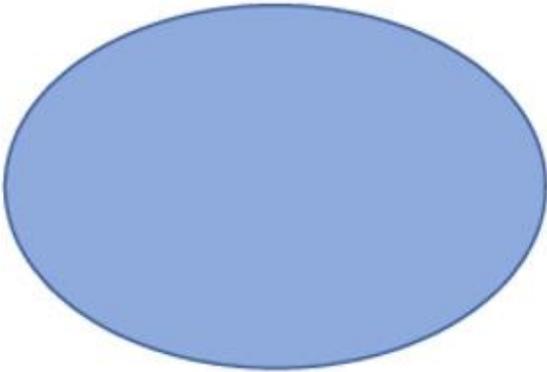
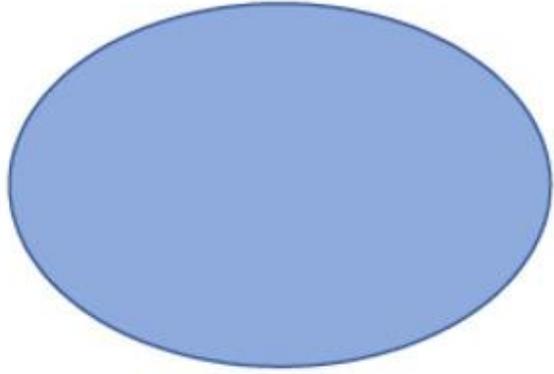
Ладонь, сжата  
в кулак

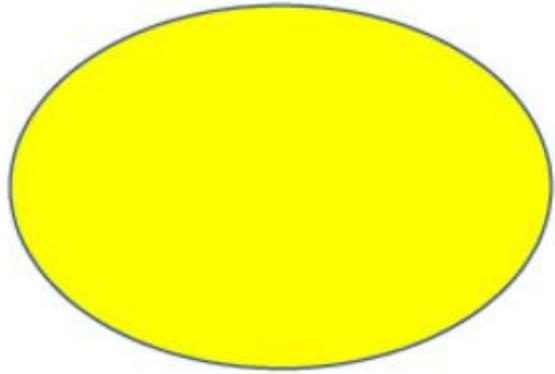
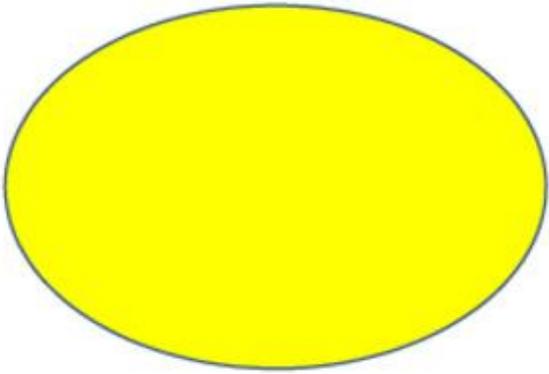
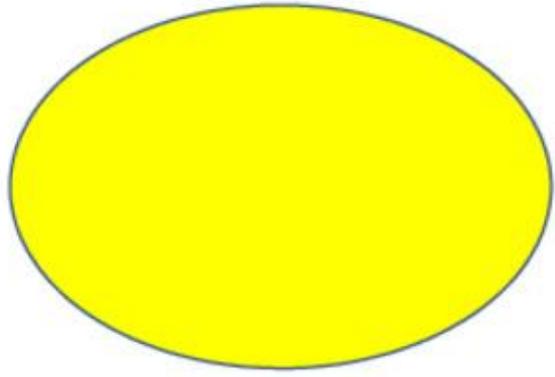
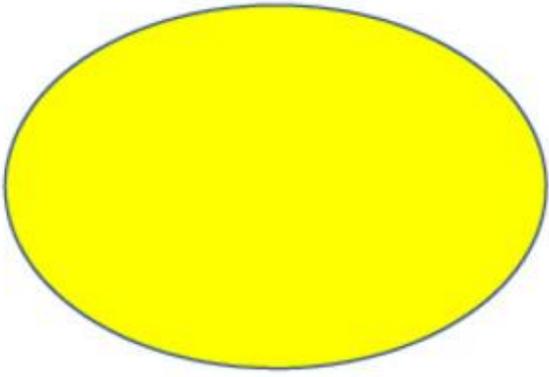


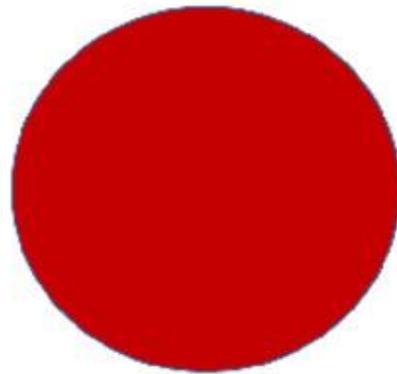
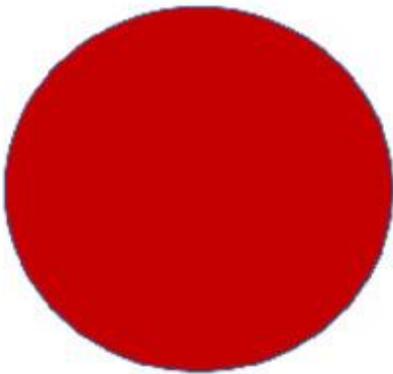
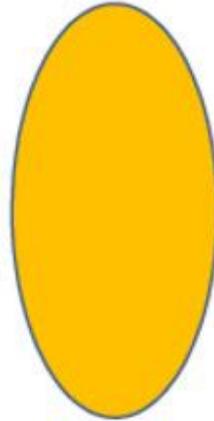
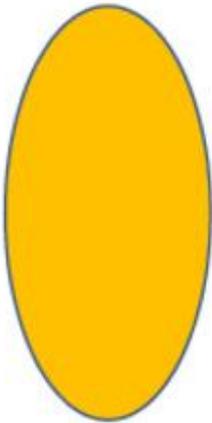
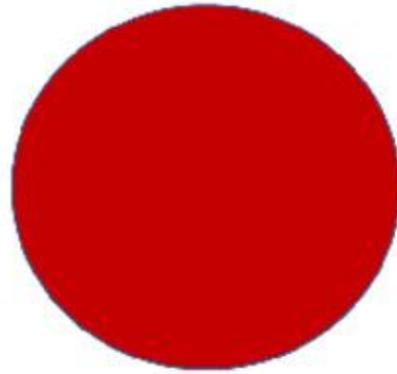
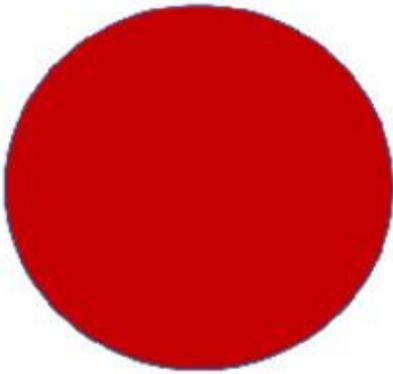
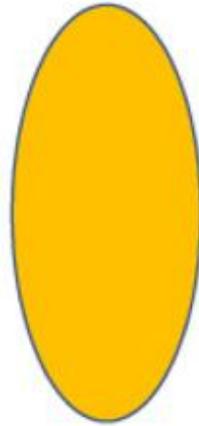
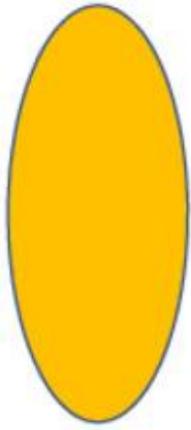
Упражнение выполняются каждой  
рукой отдельно, затем двумя  
руками.

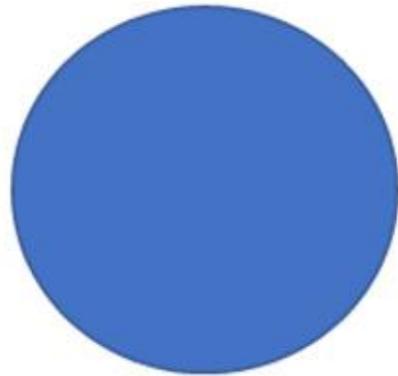
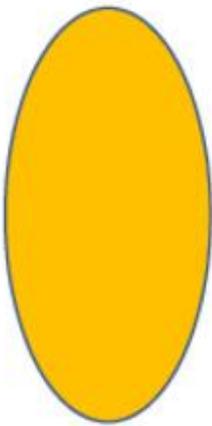
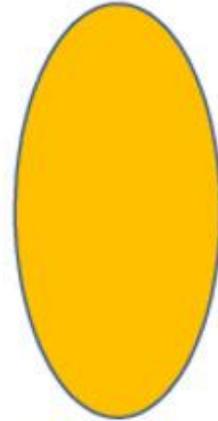
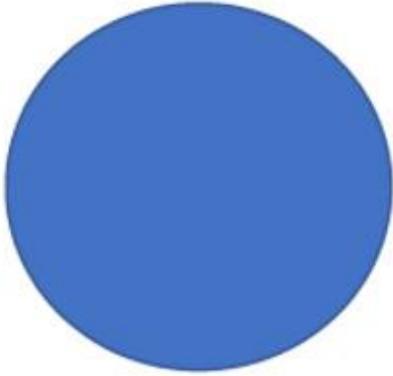
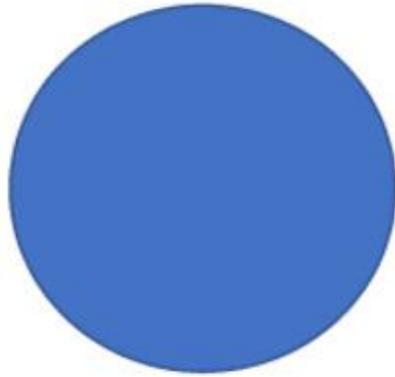
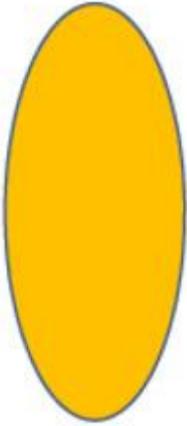
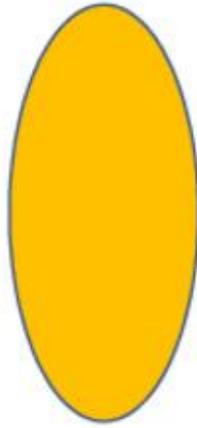
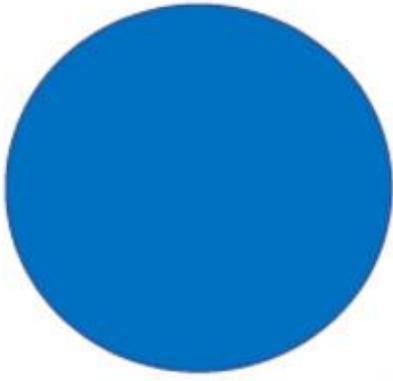












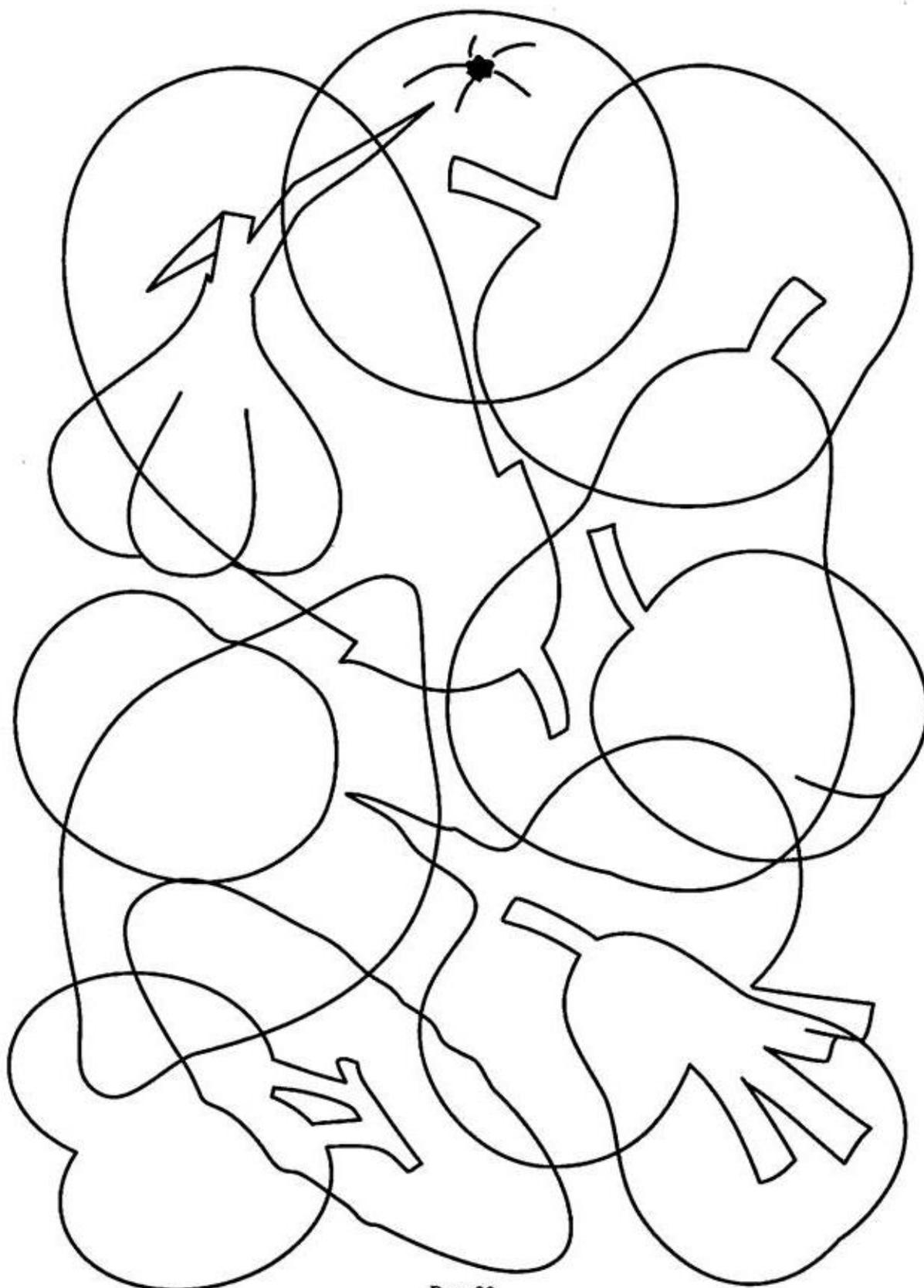


Рис. 23

