

№ п/п Примерное время	Музыкальный зал «Слуховые и тактильно-речевые практики»
13.00 – 13.30	Регистрация участников. Выставка пособий в холле 1 этажа.
13.30-13.37	Вводное слово «Что такое сенсорная интеграция». Режим работы на семинаре-практикуме – Турскова Л.А.
	Первая часть 13.40-14.10 Вторая часть 14.15-14.45
	СЛУХОВЫЕ и ТАКТИЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.
1.	«ШУМЕЛКИ» - развитие слухового восприятия – Солонец Лариса Николаевна, муз.рук. МАДОУ № 125
2.	«ГРОМКО - ТИХО» - Корзухина Мария Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ № 452
3.	«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» - Морозова Ксения Дмитриевна - воспитатель МБДОУ № 582
4.	«СЕНСОРНЫЙ ФАРТУК» - Красноперова Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 313
5.	«СКАЗОЧНАЯ КОРОБКА» - Пивоварова Ольга Павловна (инструктор по физ. культуре) и Бриченко Елена Сергеевна (педагог-психолог) МБДОУ № 532
	Переход в спортивный зал
Муз. зал	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: работа с цветными стикерами
Напишите несколько слов на цветном стикере	Что новое узнал
	Что я возьму для себя из сегодняшней встречи.
	Я это знаю и использую по-своему.
	Общее впечатление от встречи, пожелания.

№ п/п Примерное время	Спортивный зал «Речевые и двигательные практики»
13.40-14.10 Вторая часть 14.15-14.45	СПИКЕРЫ: Акулова Анна Андреевна – старший воспитатель МБДОУ №313 и Богданова Анастасия Вячеславовна – заместитель заведующего МБДОУ №532
	ДВИГАТЕЛЬНЫЕ и РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ.
1.	«СЕНСОРНАЯ ДОРОЖКА» - Бельченко Полина Олеговна и Макарова Анна Михайловна, учителя-логопеды МАДОУ № 125.
2.	«ВЕСЕЛЫЙ КОТ» - Пыжова Наталия Анатольевна и Логиновских Лилия Васильевна, воспитатели МБДОУ №532
3.	«ЧУЛОК СОВЫ» - Шакирзянова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ №313
4.	«ФОНАРИК» - Бельченко Полина Олеговна и Макарова Анна Михайловна, учителя-логопеды МАДОУ № 125.
5.	«ПАУТИНКА» - Шакирзянова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ №313
	Переход в музыкальный зал

№ ДОУ	ВЫСТАВКА ОПЫТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЙ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
125	Бизиборды и сенсорные панели: воспитатели Полысалова С.Л. и Калмыкова Н.Б.
313	«Сенсорные книги», Нейротренажёры - воспитатель Красноперова Ю.А., Акулова А.А.
313	Сенсорные дидактические игры «Следоступы», «Чудесный мешочек», «Волшебные прищепки» - Хабибрахманова Д.И., Акулова А.А.
532	Игра «Накорми поросенка», пособие «Чудесный фартук» - учитель-логопед Кузьмина О.С.
532	Полисенсорное пособие «Волшебные дорожки» воспитатель Давлетова Н.Р.
532	«Сенсорный куб» - воспитатель Кохичко Кристина Дмитриевна
582	Пособие на развитие сенсорных эталонов «Волшебный ковер» - воспитатель Морозова К.Д.
582	Познание окружающего мира посредством игрового пособия «Веселые гномики», «Цветик-семицветик» - педагог-психолог Скоробогатова О.А.
582	Пособие «Черепашка» (свойства предметов) - воспитатель Егорова С.Б., заведующий Казакова Т.С.
125	Многофункциональные сенсорные ширмы: воспитатели Загайная Н.В., Косарева И.А.
125	Дидактический сенсорный кейс, пособия на развитие слухового восприятия - Михайлова М.М.
125	Пособия на развитие тактильного восприятия: Болотова А.О., Загуменных Е.М., Шеверева Н.В.
125	Пособия на развитие зрительного восприятия: Гасанова А.А., Бельченко П.О., Макарова А.М.

Сенсорная интеграция – это процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится.



В рамках сенсорного развития осуществляется формирование представлений о сенсорных эталонах и действиях.

Сенсорная интеграция — это взаимодействие всех органов чувств, позволяющее создавать адекватный ответ, то есть обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящем в головном мозге.

Но чтобы это происходило, следует развивать сенсорные системы.

Существуют основные сенсорные системы:

- ✚ тактильная,
- ✚ проприоцептивная, вестибулярная,
- ✚ обонятельная,
- ✚ зрительная,
- ✚ слуховая
- ✚ и вкусовая.

Исследования раннего развития нервной системы ребенка в утробе матери показали, что в этот период начинают работать три системы восприятия ощущений. Эти три системы считаются основными (или базовыми) ощущениями. Вместе они образуют своего рода основу для сложного взаимодействия всех органов чувств.

- вестибулярная система = система поддержания равновесия;

- тактильная система = система кожной чувствительности = экстероцепция;

- проприоцептивная система = система кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство) = восприятие собственной позы и движения.

Слуховая, обонятельная, зрительная и вкусовая системы начинают работать на более поздней стадии развития.

Такое разделение видов не говорит о том, что и функционируют они отдельно друг от друга. На деле восприятие различных ощущений так тесно переплетены, что все системы работают одновременно. Равновесие движений, психики, эмоций, ритма сна и бодрствования, обмена веществ, пищеварения оказывают друг на друга влияние. Они неразделимы.

Взрослым (педагогам и родителям) следует предусмотреть создание условий, в которых идет развитие всех сенсорных систем в комплексе, т.е. создать условия для детских видов деятельности.

Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом. Мозг обучаем. Если в наши занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащения сенсорного опыта, то путем тренировки мы сможем добиться увеличения скорости прорабатывания сенсорной информации.

Дети, которые могли быстро перерабатывать сенсорную информацию, стали в речевом отношении развиваться быстрее других (исследования Ефимовой И.О., Таллал П.).

Упражнения могут использоваться как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного и гравитационного), если в каком либо, из них обнаруживаются элементы дезинтеграции. Так и в комплексе, направленные на общую сумму сенсорных стимулов.



**Профессиональное сообщество
«Ассоциация педагогов дошкольного
образования» Свердловской области
Профессионально-педагогическое объединение
«РАННИЙ ВОЗРАСТ»**

ПРОГРАММА семинара-практикумы (на 14.02.2023) «Использование метода сенсорной интеграции в образовательном процессе с детьми раннего возраста»



Модераторы:

МАДОУ детский сад № 125,

МБДОУ –детский сад № 313,

МБДОУ-детский сад 532,

**МБДОУ -детский сад комбинированного
вида № 582**

Место проведения:

**620057, г. Екатеринбург, ул. Шефская, 24 «б»
Екатеринбург, 2023**