

План работы с содержательной частью заявления.

1. Записать точно по образцу типичные фразы начала заявления:

В Аттестационную комиссию
Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области

(фамилия, имя, отчество)

(должность согласно трудовому договору, место работы, наименование образовательной организации по Уставу)
Орджоникидзевского района муниципального образования «город Екатеринбург»,

заявление.

Прошу аттестовать меня в 20__ году на _____ квалификационную категорию по должности «_____».

В настоящее время имею _____ квалификационную категорию по должности «_____», срок ее действия до _____. (ЕСЛИ НЕ ИМЕЕТ – В настоящее время квалификационной категории по должности «___» не имею. Имела первую/высшую квалификационную категорию по должности «_____», срок ее действия до _____).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной категории.

2. **Обратите внимание на форматирование текста, недостаточный уровень владения ИКТ сразу заметен!** Отформатировать текст: поставить отступы абзаца шапки заявления, поставить отступы красной строки, расстановку переносов «авто», форматирование основного текста «по ширине». Не делать отступы пробелом!!! Сначала установить автоматическую расстановку переносов, а уже затем форматирование текста «по ширине», иначе пробелы между словами будут неравномерными. Проверить отсутствие лишних пробелов, включив «непечатаемые символы».

3. Работа с содержательной частью заявления:

3.1. Сообщить о реализации рекомендаций предыдущей аттестации:

- выполнены рекомендации предыдущей аттестации, в практике работы реализован системный подход в организации проектного обучения на уроках биологии;

3.2. Сформулировать методическую тему, или направление работы, над чем работали в межаттестационный период (либо направление работы, либо цель работы в межаттестационный период, или все вместе, как захочется):

Школьники: в течение межаттестационного периода работала над методической темой «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии как средства повышения качества образования обучающихся».

Дошкольники: В межаттестационный период основным направлением деятельности было формирование навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.

Формулировка темы: тема всегда формулируется так, что в ней есть и объект и предмет исследования и отражается или способ воздействия предмета на объект или показано, каким образом они взаимосвязаны. Объект – реальность, которая существует независимо от нас, это границы нашего исследования (качество знаний, уровень воспитанности, образовательный процесс, и др., внутри в объект исследования должны входить дети). Предмет исследования- свойства, отношения, функции, выделенные в рамках объекта или то, с помощью чего мы будем влиять на изменение объекта, всегда уже объекта (проектная деятельность, творческие домашние задания, проблемный метод обучения, субъектный подход и т.д.).

Например, «Новая технология ... как способ повышения качества образования (или мотивации, уровня воспитанности...)»; «Применение проектного метода обучения как условия успешной социализации выпускников»; «Проблемный диалог как средство развития коммуникативных учебных действий младших школьников»; «Развитие ценностного отношения к здоровью через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

Цель – это ожидаемый результат - создать условия, обеспечить формирование..., цель должна быть **направлена на ребенка**, как результат влияет на личность учащегося, на качество образования, не нужно ставить глобальных целей, ту цель, что поставили, нужно будет оценить – поэтому заранее подумать при ее формулировке – как вы соотнесете ее с результатом, нужно ставить цели простые, не глобальные (формирование единой картины мира), ближе к жизни, реальная задача, которую вы решаете, конкретная и простая. В формулировке цели должно быть заметно, что вы используете субъектный подход в обучении, создаете условия развития ребенка, а не сами его развиваете. Нельзя ставить методическую цель, исследовательскую цель, так пишем отчет о работе, а не методичку и не научно-исследовательскую работу, не диссертацию. Цель – сделать что-то **полезное у детей!!!**

Цель на «-ие» а задачи на «-ать»

В ряде случаев бывает полезно трактовать понятие, которое вы используете в формулировке темы (цели), чтоб придать ему актуальность, например, часто используют понятие «качество образование», можно придать ему современный смысл, трактуя с точки зрения ФГОС, нового закона «Об образовании», понимания какого-либо автора (Поташника, Хуторского, и пр.), например:

Школьники: *в течение межаттестационного периода работала над методической темой «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии как средства повышения качества образования обучающихся», понимая в качестве критериев качества образования уровень достижения предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта по биологии.* (Включено понимание «качества» с точки зрения ФГОС и нового закона «Об образовании»).

Дошкольники: *В основу рабочей программы положены современные требования к содержанию коррекционной работы, деятельностный подход и практическое применение методик: «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Е.Н.Подколзиной, «Полисенсорное восприятие» С.Д.Тарских, «Технология развития пространственного мышления и графических умений» М.А.Габовой, что позволило обеспечить ситуацию успеха при освоении детьми основной общеобразовательной программы.*

3.3. Постановка задач: в них речь идет о действиях по достижению цели, прямо по порядку нужно перечислить все этапы достижения цели, сформулировав их как задачи – здесь может быть и освоение новых технологий и создание системы работы, и системы мониторинга и много другое – что сделать, чтоб достичь цели + необходимо назвать разработанные критерии оценки результата деятельности, либо включить в задачи пункт о необходимости разработки таких критериев (и показателей к ним) и затем показать, как вы это сделали в основной части работы.

Цель на «-ие» а задачи на «-ать»

(НО: Рекомендую: в заявлении задачи не формулировать, вместо задач писать перечисление того, что сделано, просто перефразируя задачи – об этом ниже)

3.4. Стратегия и механизм достижения поставленных целей – краткая аннотация аналитического отчета, перечисление всего, что СДЕЛАНО педагогом в межаттестационный период для достижения цели, суть вашей работы – как делали, кто что когда делал... **САМАЯ БОЛЬШАЯ И ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ:** перечислить все свои действия, доказывающие, что работа по достижению цели осуществлялась **СИСТЕМНО!!!! ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ И САМАЯ ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ, ОТСУТСТВИЕ ЭТОГО РАЗДЕЛА НЕДОПУСТИМО!!!** В описании своей деятельности следует писать о том, что и как делали именно Вы, а не то, как следует поступать учителю, не нужно учить

других, как надо жить, Вы пишете отчет о СВОЕЙ работе, а не методичку!!! Поэтому избегайте фраз типа «следует использовать в работе», пишите лучше «я использовала в работе», пишите о СВОЕЙ работе!!!

3.5. Результаты деятельности: что реально получили (мотивация, количество учащихся, выбравших предмет на экзамен, поступление, текущие отметки, отметки по ЕГЭ, % успеваемости за 3 года, качество знаний за 3 года, % справляется с продуктивными заданиями, уровень развития каких-либо умений, уровень сформированности коммуникативных учебных действий и т.д.) Критерии и показатели оценивания, диагностический инструментарий, какие конкретно процедуры проводились, на какой группе обучающихся (воспитанников), в течение какого периода. РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ИМЕННО ПО ТЕМ ПАРАМЕТРАМ, КОТОРЫЕ ЗАЯВЛЕНЫ В ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЕНЫ В ЗАДАЧАХ!!! Результаты именно по тем критериям, которые вы разработали (выбрали), чтоб доказать что цель достигнута! После представления результата дается его оценка, называются выявленные проблемы, какая должна быть корректировка в работе, перспективы деятельности, задачи или планы или направления на последующий межаттестационный период.

Школьники: Анализ результатов деятельности показал, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний учащихся 5-9 классов по биологии: 2006-2007 г.г.: 69%, 2009-2010 г.г.: 75%, 2010-2011 г.г.: 79% при 100% успеваемости учащихся в течение межаттестационного периода, наблюдается значительная положительная динамика в уровне сформированности познавательных и коммуникативных учебных действий обучающихся: извлекать нужную информацию из различных источников - от 54% в 2006-2007гг. до 74% в 2010-2011 г.г.; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков – от 58% в 2006-2007 уч.гг. до 79% в 2010-2011 г.г.; находить объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира - от 68% в 2006-2007 г.г. до 82% в 2010-2011 г.г.; осуществлять совместную познавательную деятельность в группе – от 66 % в 2006-2007гг. до 88% в 2010-2011гг.; осознавать необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами – от 69% в 2006-2007 г.г. до 87% в 2010-2011гг. Данные получены по результатам оценки решения обучающимися специально подобранных учебных задач.

Результативность деятельности обучающихся представлена через участие в олимпиадах, научно - исследовательских конференциях и конкурсах: 2006-2011 гг., участие и призовые места в школьной научно-практической конференции «Парад проектов»; 2009-2010 гг., участие и призовые места в конкурсах «Я-Талант!» (1 и 3 места), «В лабиринтах природы» (2 место), «Жизнь. Летопись. Память» (призеры); 2010-2011г.г.: 1 место по району в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, НПК «Юные интеллектуалы Урала» (2 место), «Я-Талант!» (1, 2, 3 места), «Зажги свою звезду!» (2, 3 места и лауреаты). Участие обучающихся в конкурсах: районных «Мое здоровье – в моих руках!»....

Дошкольники: Эффективность практического применения реализованной системы подтверждена мониторингом: доля детей успешно овладевших пространственными представлениями увеличилась на 23 %; 60 % детей с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в районных и городских конкурсах: «Музыкальный калейдоскоп» (2009, 2010 г.г.), фестиваль здоровья «Путешествие в страну Мадагаскар» (2011г.), «20 лет МЧС» (2011г.); 80% выпускников (2009г. и 2010г.) со сформированными интегративными качествами успешно адаптировались к условиям начальной школы, 16,6% выпускников (2011г.) успешно обучаются в школах повышенного статуса.

3.6. Раздел о представлении опыта педагогической общественности (публичные выступления, печатные работы и прочее). Необходимо отдельно записать результаты детей, а затем результаты педагогического работника (представление опыта работы), не писать вперемежку – то про детей, то про себя, то снова про детей.

Школьники: Деятельность педагога представлена: участие в конкурсах учителей «Мастерская мультимедийных уроков» 2010г, «Есть идея 2010, 2011», «Чистая вода России» 2011г.; организация общешкольных мероприятий: «Курить - здоровью вредить!», «Парад Проектов-2010»; работа в проблемной группе Центра «Одаренность и технологии» "Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками интеллектуальной и социальной одаренности"; руководство работой ШМО учителей естественных наук; участие и проведение мастер - классов, семинаров, 2010 г.: школьный семинар «Применение ИКТ в реализации исследовательских проектов»; V молодежный Форум «Мы за здоровый город!».....

Дошкольники: На городском практико - ориентированном семинаре «Инновационные подходы и технологии в решении проблемы взаимодействия между МДОУ ЦРР «Радуга» и психолого-медико-педагогическими консилиумами как фактор социального партнёрства сопровождения детей дошкольного возраста» представила опыт работы по использованию современных, инновационных технологий в развитии детей с нарушением зрения по теме «Современные технологии в работе по формированию навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Статья представлена в сборнике семинара (2008г.).

В межаттестационный период координировала взаимодействие педагогов со специалистами, медицинскими работниками в рамках психолого – медико -педагогического консилиума ДОУ. Проводила семинары - практикумы по направлениям: «Коррекционная работа в детском саду», «Предапаратная подготовка дошкольников с нарушением зрения», «Коррекционная среда ДОУ для детей с нарушением зрения» для педагогов и родителей.

3.7. Заключение: выводы о достижении поставленной цели, что сделано конкретно, что доказано, достигнут ли планируемый результат (или доказана гипотеза), в чем значимость работы. Не нужно в заключении писать про актуальность, перечислите, что сделано в виде вывода о достижении цели и выполнении задач - посмотрите на список задач и напишите заключение, как перечисление выполненных задач.

3.8. В заявлении на досрочную аттестацию (с целью повышения квалификационной категории с первой на высшую):

- датами подтверждается информация о том, что с момента присвоения первой квалификационной категории прошло не менее 2 лет;

- обосновываются результаты сравнительного анализа личных достижений за период, прошедший с момента предыдущей аттестации.

4. Заключительные фразы в заявлении написать **СТРОГО** по образцу, не меняя порядок сведений, не используя своих формулировок, просто **ИДЕАЛЬНО ПО ОБРАЗЦУ**, сохраняя отступы и знаки препинания, указывая все сведения именно в том порядке, в каком в образце!

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования _____ окончил, _____ полученная _____ специальность и квалификация) _____, стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет (БЕРЕМ СТАЖ ИЗ КАИС, САМИ НИЧЕГО НЕ ПРИДУМЫВАЕМ, ВСЕ ЦИФРЫ ТОЛЬКО ОТТУДА. ИХ НЕ ИЗМЕНЯЕМ), в данной должности _____ лет, в данном учреждении _____ лет.

Стаж педагогической работы – 14,85 лет, в данной должности – 12,02 лет, стаж работы в данном учреждении – 12,02 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание: _____

Наличие наград и званий прописывается в следующем порядке: год награждения, наименование награды или звания

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

Пишем год прохождения, площадку, на которой проходили, название программы и количество часов.

Аттестацию на заседании **А**ттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия.

На обработку моих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», согласен (согласна).

Контактный телефон:

Электронная почта:

«____»_____20____ г.

Подпись_____/_____

(ПОДПИСЬ ТОЛЬКО СИНЕЙ РУЧКОЙ)

Дополнительные ПРЕДЛОЖЕНИЯ для аттестующегося педагогического работника

Портфолио педагога: может быть представлено на защиту вместе с аналитическим отчетом, творческие папки, рефераты, свидетельства, победители олимпиад, отчеты о деятельности детей, курсы повышения квалификации, индивидуальный дневник учителя и пр. **Электронное портфолио обязательно лишь в том случае, если педагог аттестуется по процедуре признания.**

Презентация на компьютере к выступлению желательна для всех.

- Презентация используется как иллюстрация к речи педагогического работника, не нужно много текста выкладывать на слайд, но можно записать необходимое, чтоб не читать на слух задачи, например, а просто сказать: «Задачи работы на межаттестационный период представлены на слайде». Не нужно читать текст со слайда, это раздражает слушателя. Напишите на слайд то, что вы не будете говорить, говорите другое.

- Используйте режим докладчика! Это очень удобно!

- Презентация должна быть в деловом стиле, без излишней анимации и «прыгающих зайчиков», текст должен быть размером не менее 18, иначе не видно, фон должен быть контрастным, чтоб текст был виден.

- Если на слайд представить график, таблицу, диаграмму, то картинка должна быть подписана, должно быть сразу точно понятно, какие это данные, о чем, что нарисовано.

- Анализ лучше произнести устно, оставить картинку (таблицу) без анализа нельзя, не эксперты же должны анализировать представленный материал ...

Внимание, аттестующиеся!

У вас может быть затребовано все, что перечислено в разработанных материалах в аналитическом отчете, кроме того, рабочие программы по предмету, журналы, результаты внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности и др.