



## Пояснительная записка

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель ДОУ, осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Программа нацелена на работу с молодыми специалистами.

Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

**Цель:** помочь молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей.
2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
3. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

### **Основные направления:**

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

### **Формы работы**

- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;

- самообразование, изучение методической литературы;
- собеседование (в начале года);
- участие в анкетировании и опросах;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- беседы;
- педсоветы и семинары.

<b>№</b>	<b>Содержание работы, встреч с педагогами</b>	<b>форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Определение направлений работы с молодыми специалистами. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.	Собеседование с молодыми педагогами ДОУ	Сентябрь 1 неделя	Руководитель ДОУ, Зам. зав по ВМР	
2.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта	Собеседование рекомендации	2 неделя сентября	Зам. зав по ВМР	
3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе для реализации ООП ДО с учетом ФГОС ДО	собеседование контроль	сентябрь ноябрь	Зам. зав по ВМР	
4.	Выбор темы самообразования. Вопросы и трудности	Индивидуальное консультирование педагогов	Сентябрь 3 неделя	Зам. зав по ВМР	
5.	Организация взаимодействия с педагогами и родителями по коррекции речевых нарушений у детей	Рекомендации Работа с интернет ресурсами	4 неделя сентября		
6.	Организация непосредственно образовательной деятельности дошкольников в ходе режимных моментов.	Консультация.  Просмотр занятий.	Октябрь 1 неделя	Зам. зав по ВМР	

7.	Организация двигательного режима в разных возрастных группах (СанПин 2.4.1.3049-13).	Практикум по планированию		Зам. зав по ВМР старшая медсестра, инструктор по физкультуре	
8.	Анализ структуры образовательной программы ДОУ и ее объема (ФГОС ДО от 14.11.2013 № 30384).	Круглый стол. Работа с чек-листами	Октябрь 3 неделя	Зам. зав по ВМР	
9.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	Обзорный контроль	Ноябрь 1 неделя	Зам. зав по ВМР	
10.	Планирование работы с детьми в течение дня в соответствии с тематическим планом	практикум	1 раз в 2 месяца	Зам. зав по ВМР	
11.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	практикум	Ноябрь 3 неделя	Зам. зав по ВМР	
12.	«Чистоговорки в пропедевтической работе с младшими дошкольниками»	практикум	декабрь	Зам. зав по ВМР Учителя-логопеды	
13.	Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольников.	Мастер-классы	Декабрь 1-3 неделя	Зам. зав по ВМР Учителя-логопеды	
14.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ.	семинар	Январь 3 неделя	Зам. зав по ВМР Муз. руководитель	
15.	Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников.	Круглый стол с элементами и тренинга	Январь 4 неделя	Зам. зав по ВМР воспитатель	
16.	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Виды игр. Организация и руководство играми детей разных возрастных группах.	Круглый стол с элементами и тренинга	Февраль 1 неделя	Зам. зав по ВМР	
17.	Особенности проведения дидактических игр. Дидактические игры для разных возрастных групп.	Круглый стол с элементами тренинга	Февраль 3 неделя	Зам. зав по ВМР воспитатели	

18.	Планирование подвижных игр. Подвижные игры регионального компонента для всех возрастных групп.	практикум	Март 2 неделя	Инструктор по ФК	
19	Планирование сюжетно- ролевых игр. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевые игры в разных возрастных группах.	Предоставление опыта работы	Март 4 неделя	Заместитель заведующего воспитатель	
20	Методика организации проведения НОД с дошкольниками (по выявленным проблемам)	консультация	После проведенного контроля	Зам. зав по ВМР	
21	Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.	Круглый стол	Май 1-2 неделя	Зам. зав по ВМР старшая медсестра	
22	Составление отчёта молодыми специалистами о проделанной работе за текущий учебный год, подведение итогов.		Май 3 неделя	Зам. зав по ВМР	
23	Анализ работы с молодыми специалистами за год. Составление перспектив на будущий учебный год.		Май 4 неделя	Заведующая, Зам. зав по ВМР	

**АНКЕТА**

1. ФИО. \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Семейное положение \_\_\_\_\_
5. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?
6. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
7. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
8. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
9. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
10. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
11. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?
12. Что Вас привлекает в работе коллектива:
  - новизна деятельности;
  - условия работы;
  - возможность экспериментирования;
  - пример и влияние коллег и руководителя;
  - организация труда;
  - доверие;
  - возможность профессионального роста.
13. Что бы вам хотелось изменить?

### Советы для успешной работы с педагогами

- Систематически совершенствуйте свой стиль работы, анализируйте и устраняйте недостатки, ищите новые, более рациональные формы и методы деятельности.
- Авторитет старшего воспитателя определяется его компетентностью и деловитостью, общей культурой, способностью показать другим пример в работе.
- Учитесь своевременно принимать решения, в которых должны быть сформулированы конкретные цели и задачи работы коллектива, наиболее актуальные в настоящее время. Решения, направленные на достижения показных результатов, расхолаживают коллектив и мешают его сплочению.
- Развивайте, формируйте способность располагать к себе людей. Привлечь людей можно глубокими теоретическими и практическими знаниями психологии ребенка, доброжелательным, уважительным, ровным и справедливым отношением к людям, умением помочь им в работе. Не забывайте своевременно отмечать инициативу и достижения в работе воспитателей, поблагодарить их в присутствии других сотрудников за хорошую работу.
- Распределяйте поручения и задания между воспитателями соответственно их опыту, способностям и старанию.
- Учитесь распределять обязанности, распоряжаться и контролировать, поощрять и взыскивать, опираться на силу общественного мнения коллектива. Требовательность должна быть систематичной. Эпизодическая требовательность чревата конфликтами и не дает нужных результатов.
- Распоряжения давайте в форме поручений и просьб. Они должны быть предельно четкими и ясными. Изложите требование к качеству работы, ее объему и сроку исполнения.
- Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Требования к качеству работы предъявляйте с учетом возможностей воспитателя. Непосильные требования вызывают протест, портят людям настроение.
- Главный путь познания воспитателя – наблюдение и анализ его деятельности. Оценивайте людей исключительно по их делам.
- Никогда не теряйте самообладание. Всплески раздражения воздействуют на воспитателя меньше, чем спокойный, тактичный анализ его поведения. Невыдержанность, крикливость – свидетельство низкой культуры, признак его слабости, а не силы.
- От вас, вашего поведения, в первую очередь зависит создание бодрой, жизнерадостной атмосферы в детском саду. Настроение воспитателей зависит от успешности его работы, теплоты общения и взаимопомощи

- в коллективе. Равное обращение со всеми членами коллектива – одно из главных условий сплочения. Будьте оптимистичны и в сложных ситуациях не теряйте бодрости духа: это вселяет в воспитателей уверенность в успех дела.

- Учитесь правильно реагировать на критику. Услышав о себе нелестное мнение, терпеливо опровергайте его делами и только делами, тогда люди легко разберутся, где истина и где ложь.

- Рационально организуйте свой труд, планируйте работу. Приучайте себя и других соблюдать установленный распорядок дня. Никогда и никуда не опаздывайте и требуйте этого от других.

- Контролируйте выполнение поручений, заданий, принятых решений: отсутствие контроля может навести воспитателей на мысль о ненужности выполняемой работы; в то же время следует избегать мелочной опеки над педагогами. Если в вашем коллективе имеется хоть один недобросовестный работник, сделайте все необходимое, чтобы заставить его работать, иначе он может подорвать дисциплину во всем коллективе.

**Памятка для молодых специалистов  
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

### Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

**1. Поступление на работу в детский сад:**

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

**2. Посвящение в должность воспитателя:**

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

**3. Первый самостоятельный опыт:**

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

**4. Отношение к наставничеству:**

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

**5. Проведение занятий с детьми:**

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

**6. Проведение режимных моментов:**

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

**7. Родительские собрания:**

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

**8. Участие в педагогических советах в ДОУ:**

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

**9. Конец учебного года:**

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.  
В. Вечер плач, а заутре радость.

### **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

### **Стрессоустойчивость:**

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:
  - А. Добрая лошадка все свезет.
  - Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
  - В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.
  
2. Педагогический коллектив – это:
  - А. В мире, что в море.
  - Б. У одной овечки да семь пастухов.
  - В. Склеенная посуда два века живет.
  
3. Обучать детей – значит:
  - А. Что посеешь – то и пожнешь.
  - Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
  - В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.
  
4. Воспитывать детей – значит:
  - А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
  - Б. Перемелется – все мука будет.
  - В. Наказом воевода крепок.
  
5. Развивать детей – значит:
  - А. Сей день не без завтра.
  - Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
  - В. Палка о двух концах.
  
6. Работа с родителями – это:
  - А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
  - Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
  - В. По способу пешего хождения.

**Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в

качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

**"Б"** – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

**"В"** – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом.